



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
KELAS IV SD NEGERI 5 DERSALAM TAHUN 2012/2013**

Oleh  
**ARDIANI RIZKA ULYA FARIZTIN**  
NIM. 2009-33-117

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
KELAS IV SD NEGERI 5 DERSALAM TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**ARDIANI RIZKA ULYA FARIZTIN**

**NIM. 2009-33-117**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا  
فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

“ Hai orang-orang yang beriman bertaqwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya dan berjihadlah pada jalan-Nya. Supaya kamu mendapatkan keberuntungan”.

(QS: Al Maidah: 35)

### ❖ Persembahan

*Alhamdulillahrabbi'l'alam, segala puji syukur ku panjatkan  
Kehadirat Allah SWT*

*Karya sederhana ini kupersembahkan kepada Bapak (H. Maskan Emawan),  
Ibu (Alm.Hj. Nuniek Pudji Utari), dan Kakakku (Arafani Badr Emawan, ST),  
dan*

*Keluarga besar atas segala pengorbanan, do'a, dan kasih sayang  
yang selalu mengalir tiada henti.*

*Kepada para Bapak Ibu Guru dan Dosen  
yang tiada pernah lelah dalam mencurahkan segala ilmunya untuk  
membimbingku.*

*Untuk teman-teman PGSD angkatan 2009 dan  
semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.  
Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya  
Kepada kita semua. Amin*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ardiani Rizka Ulya Fariztin (NIM : 2009-33-117) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


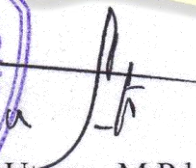
Kudus, Agustus 2013  
Pembimbing I

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd**  
NIP. 06071000001218

Kudus, Agustus 2013  
Pembimbing II

  
**Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S. Pd., M.Pd.**  
NIS:-

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP.19621219 198703 1 001

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Ardiani Rizka Ulya Fariztin (NIM : 2009-33-117) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2013

Dewan Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

Ketua

NIP. 06071000001218

  
Aisyah Nur Savidatun Nisa', S. Pd., M.Pd.

Anggota

NIS: -

  
Ika Oktayanti, S. Pd., M. Pd.

Anggota

NIS: -

  
Henry Surge Bintoro, S. Pd., M. Pd.

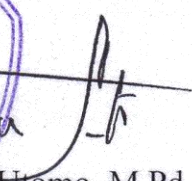

Anggota

NIS: -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

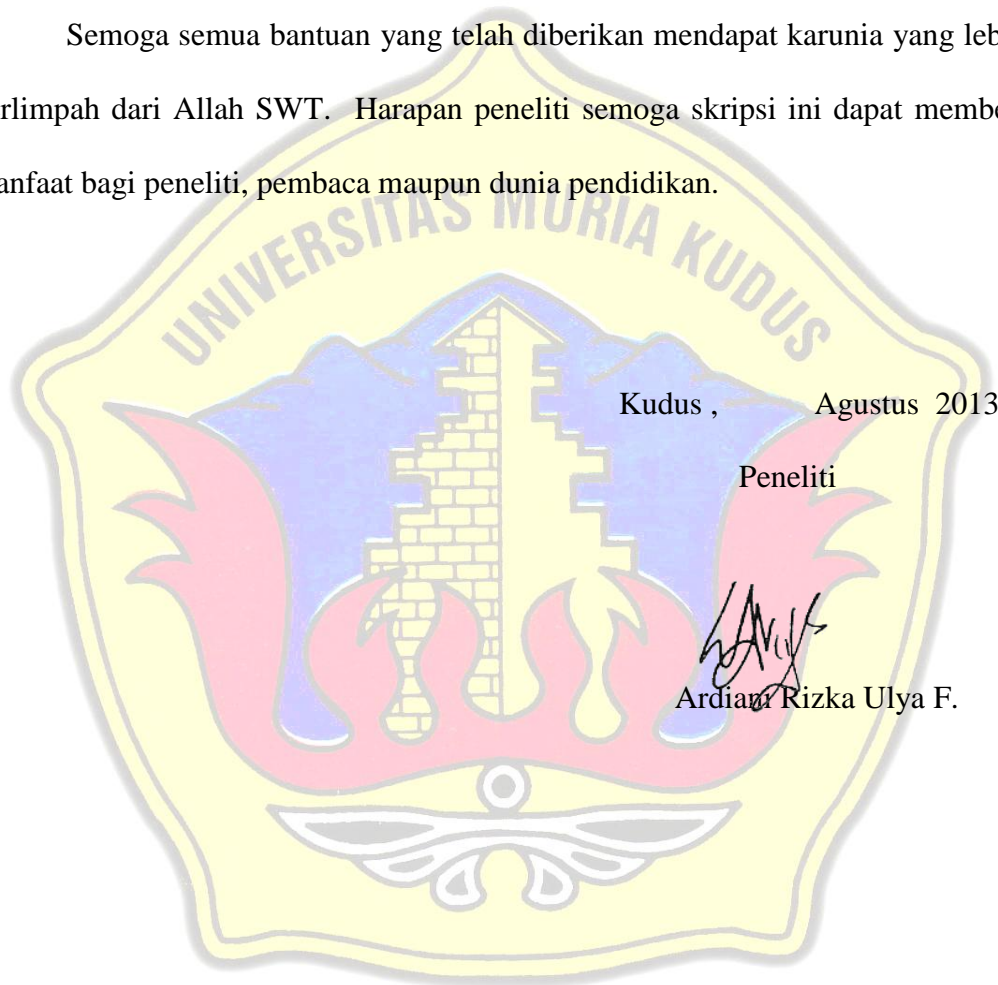
## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Kaprodi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Aisyah Nur S.N., S. Pd., M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan setulus hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Latifah Yustiani, Kepala SD 5 Dersalam, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Sunarti, guru kelas IV SD 5 Dersalam atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 5 Dersalam Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.

9. Maskan Emawan dan Alm. Nuniek Pudji Utari, bapak dan ibu yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.



Kudus , Agustus 2013

Peneliti

  
Ardiana Rizka Ulya F.



## ABSTRAK

Fariztin, Ardiani Rizka Ulya. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Kelas IV SD Negeri 5 Dersalam Tahun 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I : Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II: Aisyah Nur S.N., S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Think-Pair-Share (TPS), hasil belajar, IPS*.

Pembelajaran IPS kelas IV SD 5 Desalam adalah pembelajaran berpusat pada guru. Siswa belum aktif dalam kegiatan pembelajaran karena selama pembelajaran guru banyak memberikan ceramah tentang materi. Diperlukan model pembelajaran agar siswa lebih aktif selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Model pembelajaran yang lebih mendorong keaktifan, kemandirian dan tanggung jawab dalam diri siswa adalah model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)*. Rumusan masalah dalam penelitian adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)* mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV semester II SD 5 Dersalam Tahun 2012/2013? (2) Bagaimana hasil belajar siswa penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)* mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV semester II SD 5 Dersalam Tahun 2012/2013?

Lokasi penelitian SD 5 Dersalam, subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 15 siswa. Variabel penelitian meliputi variabel bebas adalah model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Metode PTK dilaksanakan 2 siklus dengan 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model *Think-Pair-Share (TPS)*. Keterampilan guru meningkat dari 76% kategori baik (siklus I), menjadi 86% kategori sangat baik (siklus II). Aktivitas siswa dalam individu meningkat dari 71% kategori baik (siklus I), menjadi 84% kategori baik (siklus II). Aktivitas siswa dalam kelompok meningkat dari 69% kategori baik (siklus I), menjadi 87% dengan kategori sangat baik (siklus II). Siswa mencapai ketuntasan belajar ada 12 siswa (80%). Sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar ada 3 siswa (20%). Jadi, ketuntasan belajar siklus II terdapat peningkatan sebesar 53% dari kondisi awal siswa dan 20% dari siklus I.

Peneliti menyimpulkan bahwa kinerja guru dalam mengelola kelas siklus I memperoleh rata-rata 76% dengan kualifikasi “baik” sedangkan kinerja guru dalam siklus II meningkat menjadi 86% kategori “sangat baik”. Hasil belajar siswa pada siklus I meningkat menjadi 72. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 82. Saran bagi guru SD dengan menerapkan model pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)*, pada mata pelajaran IPS terbukti dapat meningkatkan pembelajaran *Think-Pair-Share (TPS)*.

## Abstract

Fariztin, Ardiani Rizka Ulya. 2013. *Improved Learning Outcomes Social Studies with Think-Pair-Share (TPS) Learning Model In Class IV SD Negeri 5 Dersalam 2012/2013*. Skripsi. Primary School Teacher Education, Teacher Training Faculty of Education, University of Muria Kudus . Supervisor I : Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Supervisor II : Aisyah Nur S.N.,S. Pd, M.Pd.

Keywords : Think-Pair-Share (TPS), learning outcomes, social studies.

Social studies takes place in the fourth grade SD 5 Desalam is teacher centered learning. Students have not been active in learning activities for learning because many teachers give lectures about the matter. Required learning model that students are more active during learning activities take place. Models that encourage active learning, independence and responsibility in students are learning model Think-Pair-Share (TPS). The problems of the study are (1) How does the application of the learning model of Think-Pair-Share (TPS) social studies in grade IV second semester SD 5 Dersalam Year 2012/2013 ? (2) How does the results of the application of the learning model students Think-Pair-Share (TPS) social studies in grade IV second semester SD 5 Dersalam 2012/2013 ?

SD 5 Dersalam research sites, research subjects were students of class IV, amounting to 15 students . The research variables are independent variables include learning model Think-Pair-Share (TPS), while the dependent variable is the result of social studies. Classroom Action Research method implemented 2 cycles with 2 meeting. Each cycle comprises three stages: planning, action and observation, reflection. Data collection techniques such as observation, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques such as qualitative and quantitative data.

The results showed improvement of teacher skills , student activities , and student learning outcomes in social studies learning by applying models of Think-Pair-Share (TPS) . Skills of teachers increased from 76% either category (first cycle), a very good 86% category (cycle II). Student activity in individuals increased from 71% either category (first cycle), to 84% for both categories (cycle II). Activities of students in the group increased from 69% either category (first cycle), to 87% with very good category (cycle II). Students achieve mastery learning , there were 12 students (80%). While students who do not achieve mastery learning there are 3 students (20%). Thus, mastery learning second cycle there is an increase of 53% from the initial conditions of students and 20% of the cycle I.

Researchers concluded that the performance of teachers in classroom management cycle I gained an average of 76% with a qualifying "good". Whereas the performance of teachers in the second cycle increased to 86% category of "very good". Student learning outcomes in the first cycle increased to 72 . Average student learning outcomes in second cycle increased to 82 . Advice for elementary school teachers to implement instructional models Think-Pair-Share (TPS), in social studies proven to improve learning Think-Pair-Share (TPS).

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.3 Perbedaan Ilmu Sosial ( <i>Social Science</i> ) dengan Studi Sosial ( <i>Social Studies</i> ) .....	10

2.1.4	Pengertian IPS .....	11
2.1.5	Karakteristik IPS .....	12
2.1.6	Tujuan IPS .....	14
2.1.7	Pembelajaran IPS SD .....	15
2.1.8	Permasalahan Sosial .....	17
2.1.9	Hakikat Model Pembelajaran .....	19
2.1.10	Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share (TPS)</i> .....	20
2.2	Penelitian yang Relevan .....	27
2.3	Kerangka Pikiran .....	29
2.4	Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>31</b>
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	31
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian.....	31
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.2	Variabel Penelitian.....	31
3.3	Prosedur Penelitian .....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5	Instrumen Penelitian .....	38
3.6	Uji Validitas dan Reabilitas .....	40
3.7	Analisis Data .....	43
3.8	Indikator Kinerja Keberhasilan .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>48</b>
4.1	Deskripsi Kondisi Awal .....	48
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	50
4.2.1	Perencanaan .....	50
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	51
4.2.3	Refleksi .....	59
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	64
4.3.1	Perencanaan .....	65

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	66
4.3.3 Refleksi .....	73
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SD 5 Dersalam .....	78
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Dersalam Kudus dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)....	82
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
6.1 Simpulan .....	86
6.2 Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>206</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>207</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Perbedaan Ilmu Sosial dengan Studi Sosial .....	11
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 5 Dersalam .....	44
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	45
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis .....	46
4.1 Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I dalam Pengelolaan Kelas Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> .....	56
4.2 Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Pengelolaan Kelas Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> .....	70



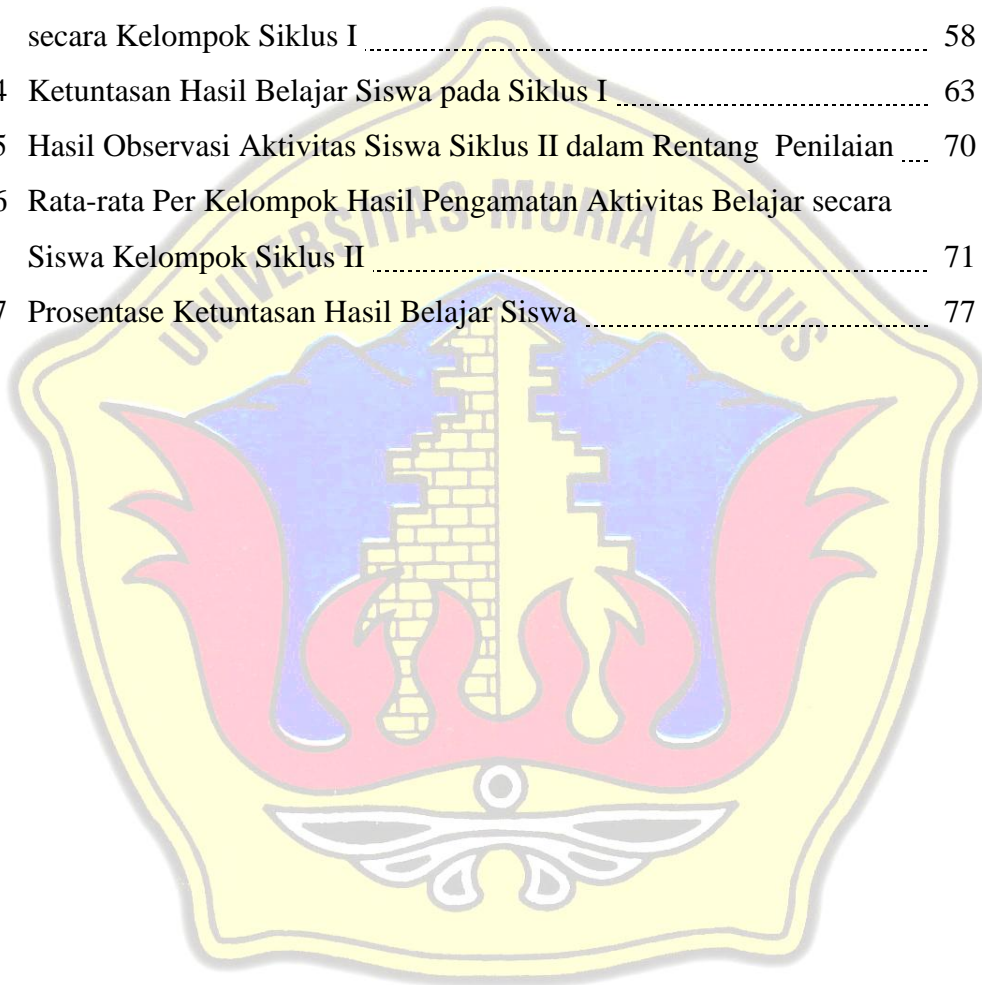
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.9 Diagram Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	30
3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Model <i>Kemmis &amp; Mc. Taggart</i> .....	32



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal pada Kondisi Awal Siswa .....	49
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dalam Rentang Penilaian..	57
4.3 Rata-rata Per Kelompok Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I .....	58
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	63
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dalam Rentang Penilaian ...	70
4.6 Rata-rata Per Kelompok Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar secara Siswa Kelompok Siklus II .....	71
4.7 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	77





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Penelitian .....	92
2. Daftar Hasil <i>Pretest</i> Siswa .....	93
3. Uji Validitas dan Reabilitas .....	94
4. Silabus .....	99
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	103
6. Materi “ Permasalahan Sosial “ .....	109
7. Kisi- kisi Tes Siklus I .....	117
8. Tes Formatif .....	120
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	123
10. Hasil Tes Formatif Siklus I .....	124
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	125
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	130
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	133
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan I .....	136
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan II .....	139
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	142
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	145
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	148
19. Kisi- kisi Tes Siklus II .....	154
20. Tes Formatif Siklus II .....	157
21. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	155
22. Hasil Tes Formatif Siklus II .....	161
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	162
24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I I Pertemuan I .....	167
25. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	170
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan I .....	173
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan II .....	176
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	179

29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	182
30. Pedoman Wawancara Guru.....	185
31. Lembar Wawancara Guru.....	186
32. Pedoman Wawancara Siswa.....	188
33. Lembar Wawancara Siswa.....	189
34. Dokumentasi Foto Penelitian.....	190
35. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	196
36. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	197
37. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.....	199
38. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	202
39. Surat Ijin Penelitian dari Universitas.....	203
40. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SD 5 Dersalam.....	204
41. Permohonan Ijin Skripsi.....	205

