



**EFEKTIVITAS MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA PAGAR TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS V SDN 3
TELUKWETAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ANA MARIA SHOFIANA

NIM 202033018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**



**EFEKTIVITAS MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA PAGAR TERHADAP PENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS V SDN 3
TELUKWETAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Myria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memeperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ANA MARIA SHOFIANA

NIM 202033018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

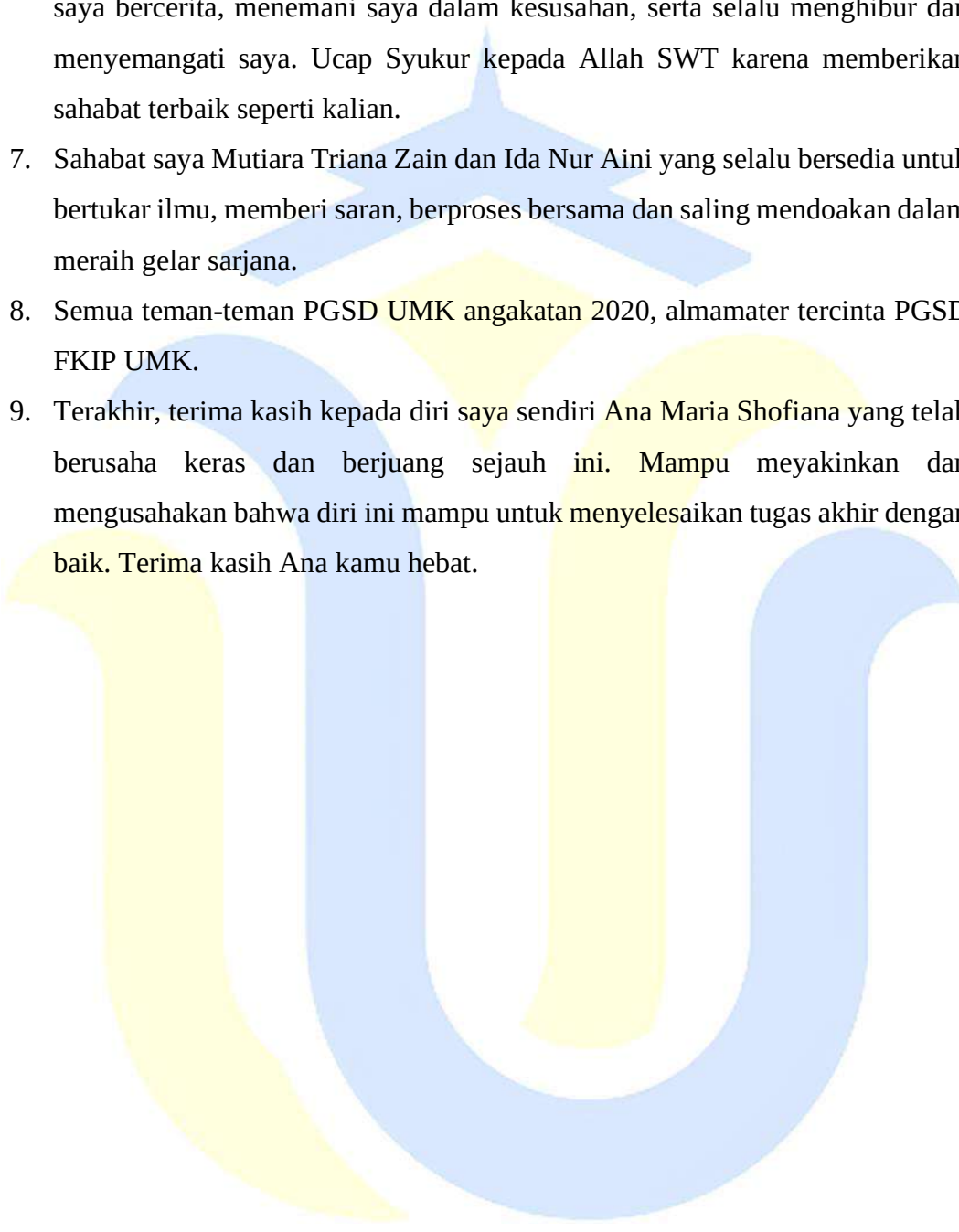
1. Man Jadda Wa Jadda, Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka akan berhasil. (Imam Al Khoziy)
2. Memahami suatu hal dari dasar maka nanti untuk memahami hal yang lebih mendalam sudah menjadi hal biasa. (Ana Maria Shofiana)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Persembahan kecil saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya untuk kuat sampai di titi ini:

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufik, hidayah, jalan kemudahan, serta petunjuk-Nya.
2. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi Bapak Solikhin dan Ibu Mariana yang senantiasa selalu mendoakan saya, memberikan motivasi, dukungan, bimbingan, dan segala hal baik yang senantiasa mengiringi saya. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, semoga ini menjadi langkah awal untuk menuju kesuksesan dan membuat Bapak dan Ibu bangga.
3. Kakak saya Joko Siswanto, S.E., Diyah Arum Sari, S.E., Yayuk Siswanti, Ahmad Supriyanto, adik saya Nikita Aprilia, serta ketiga ponakan saya Andhanu Kelvin Alfarizqi, Zafir Mateen Khawarizmi, dan Arumi Natasha Afsheena yang senantiasa memberikan dukungan dan menjadi penyemangat saya, terima kasih dan sayangku untuk kalian.
4. Dosen pembimbing I Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., dan Dosen pembimbing II Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. yang senantiasa sabar dan penuh Ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
5. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama menempuh pendidikan.
 6. Sahabat saya Nia Putri Ningsih dan Nia Nathania yang selalu menjadi tempat saya bercerita, menemani saya dalam kesusahan, serta selalu menghibur dan menyemangati saya. Ucap Syukur kepada Allah SWT karena memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
 7. Sahabat saya Mutiara Triana Zain dan Ida Nur Aini yang selalu bersedia untuk bertukar ilmu, memberi saran, berproses bersama dan saling mendoakan dalam meraih gelar sarjana.
 8. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2020, almamater tercinta PGSD FKIP UMK.
 9. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Ana Maria Shofiana yang telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu meyakinkan dan mengusahakan bahwa diri ini mampu untuk menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Terima kasih Ana kamu hebat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Think pair share* Berbantuan Media Pagar terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SDN 3 Telukwetan” oleh Ana Maria Shofiana NIM. 202033018 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

NIDN. 0624089301

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ana Maria Shofiana NIM 202033018 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2024

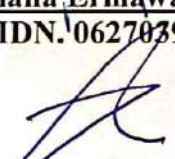
Tim Penguji


Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

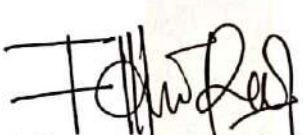
Ketua


Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Sekretaris


Denni Agung Santoso, M.Pd.
NIDN. 0611098602

Anggota


Fitriyah Amaliyah, M.Pd.
NIDN. 0623099501

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji kepada Allah SWT yang telah mencurahkan Rahmat, hidayah, dan nikmatnya kepada seluruh hambanya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Think pair share* Berbantuan Media PAGAR terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SDN 3 Telukwetan”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terima kasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., (Pembimbing I) dan ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., (Pembimbing II) yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga, serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu, Kakak, Adik, dan seluruh keluarga saya yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir.
7. Ibu Kusniwati, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SDN 3 Telukwetan yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
8. Bapak Arief Sumartono, S.Pd. Guru Kelas V SDN 3 Telukwetan yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Seluruh siswa-siswi kelas V SDN 3 Teluwketan, guru, dan karyawan SDN 3 Teluwketan yang sudah membantu dalam proses penelitian.
10. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua yang telah membantu mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan bisa berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan.

Jepara, 27 Agustus 2024

Peneliti



Ana Maria Shofiana

NIM. 202033018

ABSTRACT

Shofiana, Ana Maria. 2024. *The effectiveness of the PAGAR media-assisted Think pair share model on increasing the understanding of mathematical concepts of grade V students of SDN 3 Telukwetan*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords: *Think pair share, PAGAR, Mathematical Concept Understanding*

This study aims to describe the effectiveness of the Think-Pair-Share learning model aided by PAGAR media in enhancing fifth-grade students' understanding of mathematical concepts related to flat shapes at SDN 3 Telukwetan. The identified issues include the suboptimal use of learning models by teachers in the classroom, a lack of learning media that encourages students to be creative and discover new things on their own, and some students being less active in participating in lessons, which affects other students. These factors influence students' ability to understand mathematical concepts.

The Think-Pair-Share learning model is a simple cooperative learning model with clear and well-defined steps for implementation. The PAGAR media is an innovative mathematical learning tool that helps students understand flat shape material. Mathematical concept understanding is a fundamental skill that students need to learn advanced mathematical concepts. It can be said that concept understanding involves learning a new mathematical concept when students have not previously studied it.

This research is a quantitative study employing a Pre-Experimental Design with a One Group *Pretest-Posttest* approach. The study was conducted at SDN 3 Telukwetan with a population of 28 fifth-grade students. Sampling was done using a saturated sampling technique. Data collection techniques included tests and documentation. Data analysis involved normality tests, N-Gain tests, and paired t-tests.

The research results indicate a difference in the average understanding of mathematical concepts before and after the implementation of the Think-Pair-Share model aided by PAGAR. There is an effective increase in the average understanding of mathematical concepts among students after using the Think-Pair-Share model with PAGAR media, with an average increase of 57, categorized as moderate. In percentage terms, this 57% increase is interpreted as fairly effective.

In conclusion, the study found that the application of the Think-Pair-Share model with PAGAR media has a significant impact on the understanding of mathematical concepts among fifth-grade students at SDN 3 Telukwetan. The recommendation for further research is to develop additional learning media for future studies.

ABSTRAK

Shofiana, Ana Maria. 2023. *Efektivitas Model Think pair share Berbantuan Media PAGAR Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SDN 3 Telukwetan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci: *Think pair share, PAGAR, Pemahaman Konsep Matematis*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas dari model pembelajaran *Think pair share* berbantuan media PAGAR terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun datar kelas V SDN 3 Telukwetan. Permasalahan yang ditemukan yaitu kurang maksimalnya guru dalam menggunakan model pembelajaran di kelas, kurangnya media pembelajaran yang mengajak siswa untuk kreatif dan menemukan hal-hal baru dengan kemampuan sendiri, dan terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga mempengaruhi siswa yang lain. Sehingga mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Model pembelajaran *Think pair share* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana yang memiliki Langkah-langkah yang jelas dan terdefinisi dengan jelas dalam pelaksanaannya. Media pembelajaran PAGAR adalah sebuah inovasi media pembelajaran matematika yang membantu siswa dalam memahami materi bangun datar. Pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa untuk mempelajari konsep matematika tingkat lanjut, atau bisa dikatakan bahwa pemahaman konsep yaitu sebuah pembelajaran suatu konsep baru matematika, ketika siswa belum pernah mempelajari konsep tersebut

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu *Pre-Experimental Design* dengan *One Group pretest-posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Telukwetan dengan populasi 28 siswa kelas V. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik sampling jenuh, Adapun Teknik pengumpulan data yaitu tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji N-Gain, dan uji *paired t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematis sebelum dan sesudah diterapkan model *Think pair share* berbantuan media PAGAR. Terdapat keefektifan peningkatan rata-rata pemahaman konsep matematis siswa setelah menggunakan model *Think pair share* berbantuan media PAGAR sebesar 57 dengan kategori sedang. Dalam presentase sebesar 57% ditafsirkan dalam kategori cukup efektif.

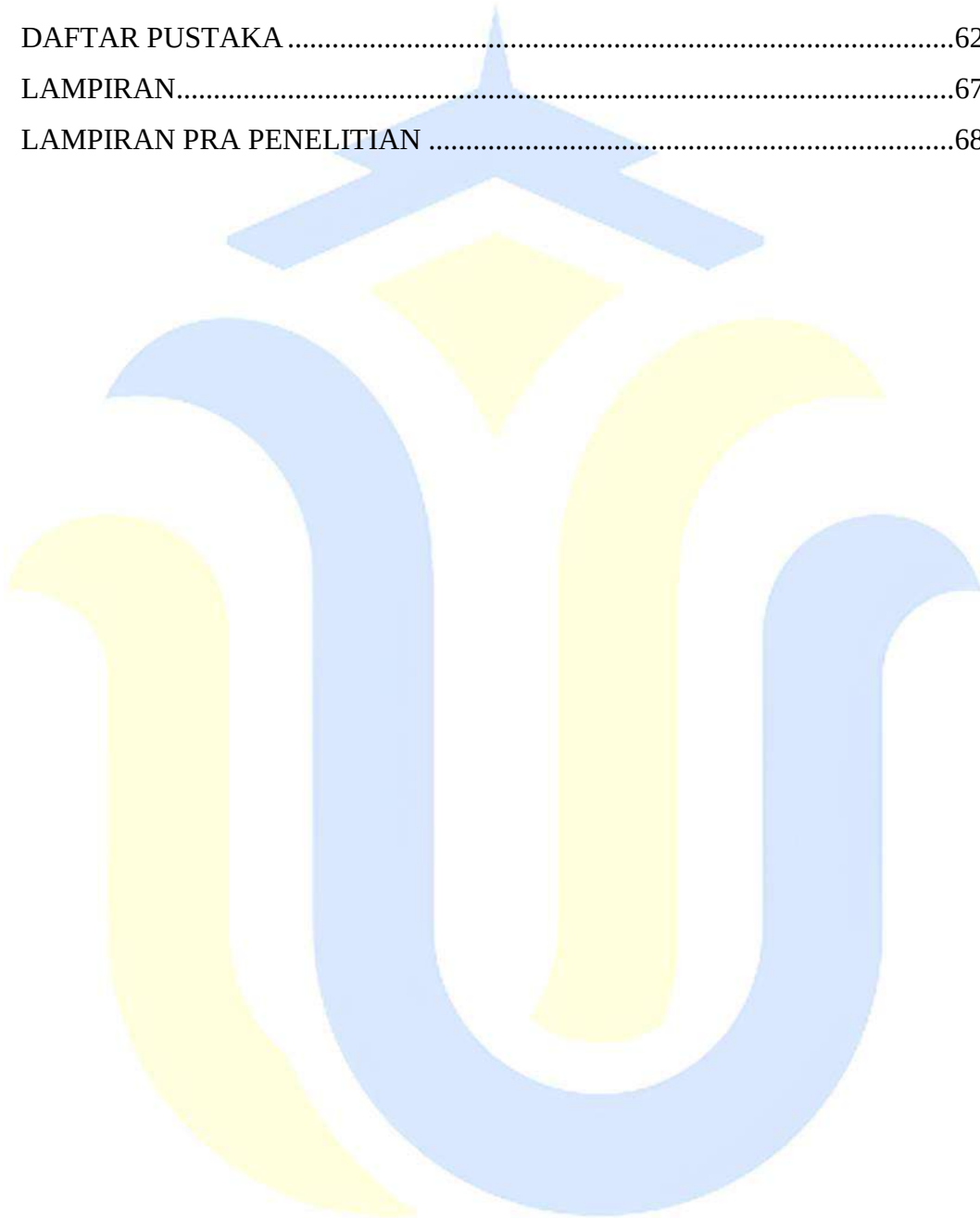
Dari hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model *Think pair share* dengan media PAGAR terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas V SDN 3 Telukwetan. Saran dalam penelitian ini agar terdapat pengembangan media penelitian pada penelitian lebih lanjut.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3 Manfaat Penelitian	6
1.4 Ruang Lingkup	7
1.5 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.2 Waktu Penelitian.....	32
3.1.3 Jenis Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.2.1 Populasi	33
3.2.2 Sampel.....	33

3.3 Variabel Penelitian	34
3.3.1 Variabel Bebas.....	34
3.3.2 Variabel Terikat.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
2.4.1 Dokumentasi.....	35
2.4.2 Tes	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1 Dokumentasi.....	35
3.5.2 Tes	35
3.6 Validitas.....	36
3.6.1 Uji Validitas.....	36
3.7 Analisis Data.....	38
3.7.1 Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	38
3.7.2 Uji Normalitas Data.....	39
3.7.3 Uji Hipotesis	40
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Data	43
4.1.1 Deskripsi Kegiatan	43
4.1.2 Analisis Data Deskriptif	45
4.2 Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Uji Hipotesis	47
4.2.2 Uji Normalitas	48
4.2.3 Hasil Uji Paired Sampel T-Test.....	48
4.2.4 Hasil Uji N-Gain.....	49
4.3 Pembahasan	51
4.3.1 Perbedaan Rata-Rata Nilai Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Think Piar Share</i> Berbantuan Media PAGAR	52
4.3.2 Peningkatan Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematis Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Think pair share</i> Berbantuan Media PAGAR.....	55

BAB V	60
PENUTUP	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	67
LAMPIRAN PRA PENELITIAN	68

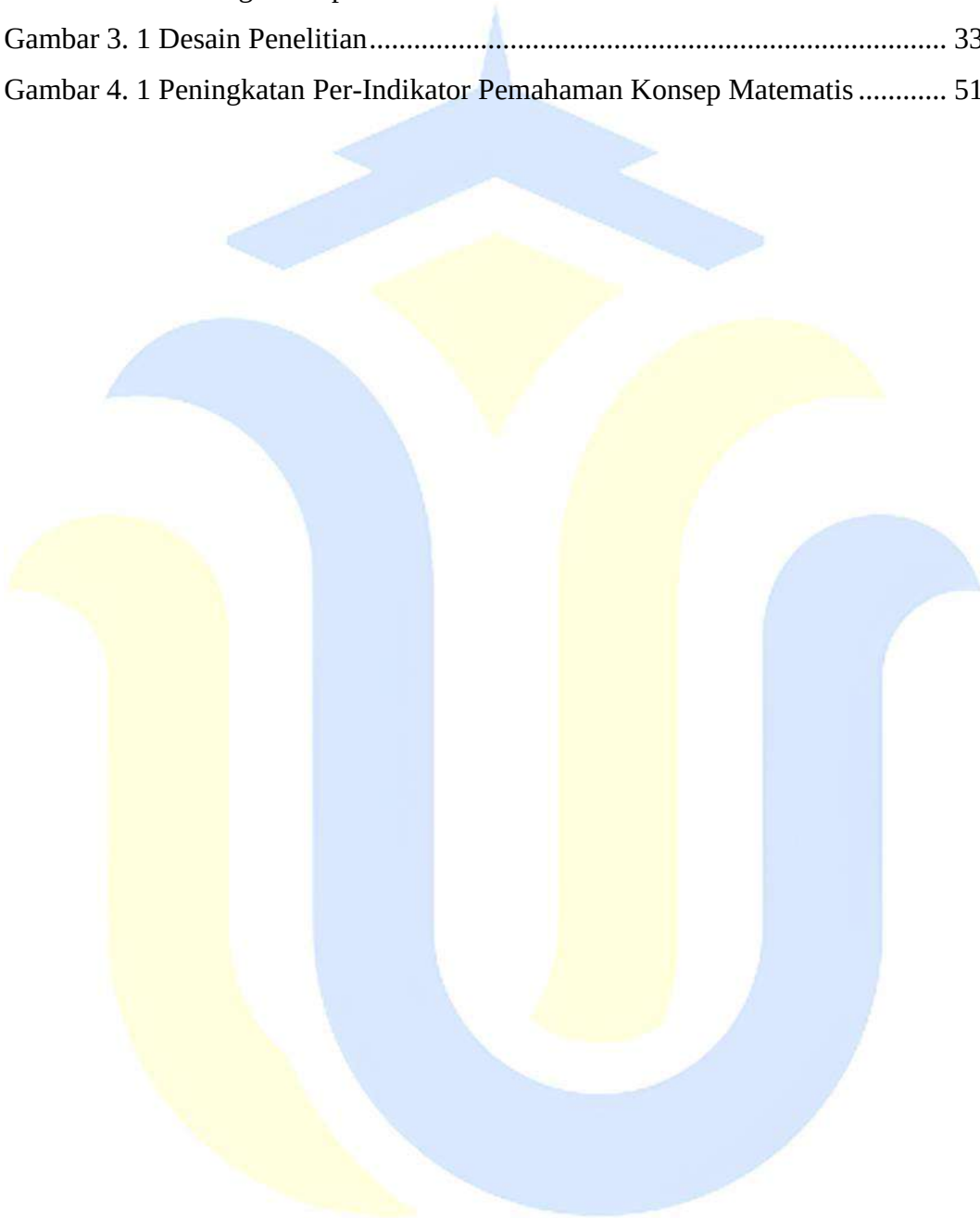


DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Implementasi Model dan Media pada Pembelajaran	21
Tabel 2. 2	Penelitian Relevan	25
Tabel 3. 1	Hasil Uji Validasi Isi terhadap Instrumen Modul Ajar.....	37
Tabel 3. 2	Hasil Uji Validitas Isi terhadap Instrumen Soal.....	37
Tabel 3. 3	Hasil Uji Validitas Isi terhadap Media PAGAR.....	37
Tabel 3. 4	Kriteria Ketuntasan Minimum	38
Tabel 3. 5	Predikat Ketercapaian KKTP	39
Tabel 3. 6	Kategori skor N-Gain	42
Tabel 3. 7	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	42
Tabel 4. 1	Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4. 2	Rekapitulasi Hasil Pretest-Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	46
Tabel 4. 3	Predikat Hasil Pretest-Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	47
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Soal Pretest-Posttest.....	48
Tabel 4. 5	Output Paired Samples T-Test Pemahaman Konsep Matematis	49
Tabel 4. 6	Output N-Gain Score Pemahaman Konsep Matematis.....	49
Tabel 4. 7	Hasil Uji N-Gain Pemahaman Konsep Matematis Per-Indikator	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Keliling Persegi	20
Gambar 2. 2 Keliling Persegi panjang	20
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	33
Gambar 4. 1 Peningkatan Per-Indikator Pemahaman Konsep Matematis	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Jadwal Penelitian	69
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	70
Lampiran 3	Daftar Nilai Siswa	71
Lampiran 4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 5	Hasil Wawancara Guru.....	76
Lampiran 6	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	78
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa	80
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa	82
Lampiran 9	Kisi-kisi Observasi	84
Lampiran 10	Lembar Observasi.....	85
Lampiran 11	Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	87
Lampiran 12	Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	88
Lampiran 13	Rubrik Penskoran Soal Pra Penelitian	90
Lampiran 14	Analisis Capaian Pembelajaran	96
Lampiran 15	Modul Ajar Pembelajaran I	98
Lampiran 16	Bahan Ajar Pembelajaran I.....	105
Lampiran 17	Media Pembelajaran I.....	106
Lampiran 18	LKS Pembelajaran I.....	107
Lampiran 19	Modul Ajar Pembelajaran II	108
Lampiran 20	Bahan Ajar Pembelajaran II	115
Lampiran 21	Media Pembelajaran II.....	117
Lampiran 22	LKS Pembelajaran II	118
Lampiran 23	Modul Ajar Pembelajaran III.....	119
Lampiran 24	Bahan Ajar Pembelajaran III	126
Lampiran 25	Media Pembelajaran III	128
Lampiran 26	LKS Pembelajaran III.....	129
Lampiran 27	Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest.....	132
Lampiran 28	Soal Pretest-Posttest	134
Lampiran 29	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pretest-Posttest....	140
Lampiran 30	Validasi Ahli Materi	146

Lampiran 31 Validasi Soal Pretest-Posttest	154
Lampiran 32 Validasi Ahli Media.....	164
Lampiran 33 Hasil Nilai Pretest Posttest Pemahaman Konsep Matematis.....	173
Lampiran 34 Hasil Nilai Pretest Perindikator Pemahaman Konsep Matematis	177
Lampiran 35 Hasil Nilai Posttest Perindikator Pemahaman Konsep Matematis	179
Lampiran 36 Uji Normalitas	181
Lampiran 37 Uji Hipotesis Paired Sampel T-Test	182
Lampiran 38 Uji Hipotesis N-Gain Score	184
Lampiran 39 Sampel Lembar Pekerjaan Pretest	186
Lampiran 40 Sampel Lembar Pekerjaan Posttest.....	188
Lampiran 41 Dokumentasi Penelitian	190
Lampiran 42 Dokumentasi Penelitian Tahapan Model Think Pair Share.....	191
Lampiran 43 Surat Permohonan Izin Penelitian	192
Lampiran 44 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	193
Lampiran 45 Surat Keterangan LOA	194
Lampiran 46 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	195