

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA UTAWIS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

**OLEH
VIRKA ARDITYA PRAMESTI MAHARANI
202033014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA UTAWIS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**

Oleh

VIRKA ARDITYA PRAMESTI MAHARANI

202033014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.” (Boy Candra)

“Jadilah kuat untuk segala hal yang membuatmu patah. *It's okay, just say is Qadarullah.*” (Lisni Linda)

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SAW atas dukungan dan do'a dari orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga peneliti ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianyalah skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Kasmulik dan Ibu Siti Ulfah yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan peneliti. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan, yang senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendo'akan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Karena tiada kata seindah do'a dan tiada do'a yang paling kuat selain do'a dari orang tua. Dan terimakasih telah menjadi salah satu alasan peneliti untuk selalu semangat dalam mewujudkan cita-cita peneliti.
3. Dosen pembimbing Ibu Luthfa Nugraheni, M.Pd. dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan.

5. Sahabat peneliti, Mya Kantirahayu yang senantiasa menemani peneliti selama masa studi mulai dari awal perkuliahan, bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya kelas A PGSD FKIP UMK, yang mengisi tawa, sedih dan bahagia selama perkuliahan.
7. Teman-teman peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu. Yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan segera.
8. Seseorang tidak bisa disebutkan namanya, terima kasih untuk hadirnya perasaan dan harapan ini meskipun sendirian yang selalu jadi penyemangat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Ternyata datangnya anda di kehidupan penulis cukup memberikan motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar dan menerima arti keikhlasan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup.
9. Kepada seseorang yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas di lauhul mahfudz. Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri.
10. Untuk diri saya Virka Arditya Pramesti Maharani terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri ketika dihantam permasalahan yang ada, yang masih bangkit ketika berperang dengan perasaan sendiri. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati dan kuat, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.
11. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media UTAWIS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar” oleh Virka Arditya Pramesti Maharani. NIM 202033014 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, ..!g. Agustus.....2024

Pembimbing I



Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd.
NIDN. 0918039101

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Virka Arditya Pramesti Maharani (202033014) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 September 2024

Tim Penguji



Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd.
NIDN. 0918039101

(Ketua)



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)



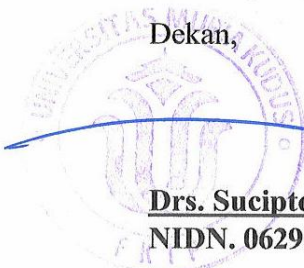
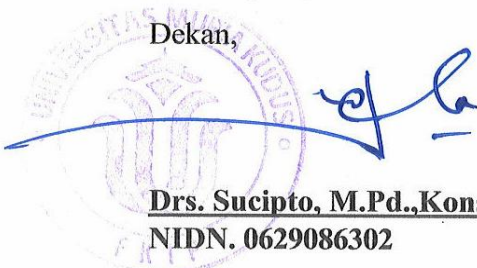
Denni Agung Santoso, M.Pd.
NIDN. 0611098602

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SAW yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media UTAWIS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Pada penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini:

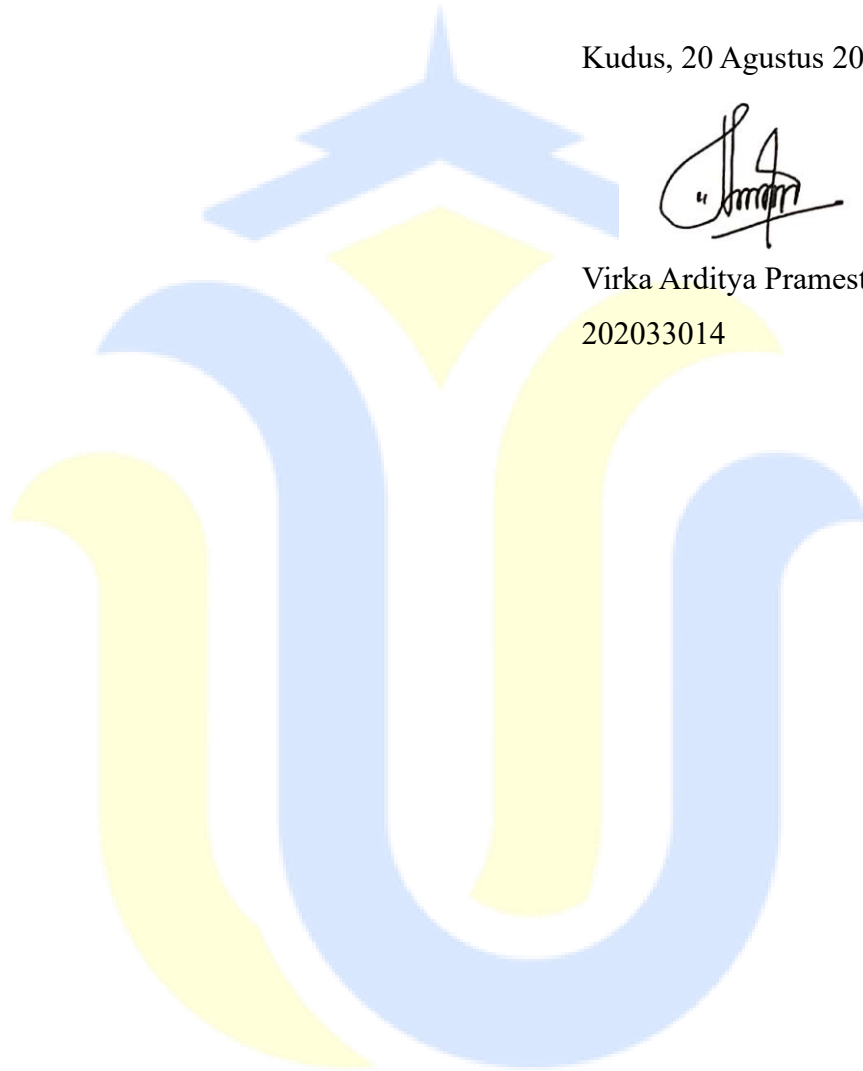
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran dan masukannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran dan masukannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Muhamad Rofiq, S.Pd.SD Kepala Sekolah SD N 6 Jekulo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD N 6 Jekulo.
7. Anisah, S.Pd.SD selaku guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi.
8. Siswa kelas V SD N 6 Jekulo yang telah membantu melancarkan proses pembelajaran dengan baik.
9. Mya Kantirahayu yang telah menemani serta membantu peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendo'akan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Penyusun skripsi tentunya hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, maka dari itu kritik dan saran tentu diperlukan untuk perbaikan.

Kudus, 20 Agustus 2024



Virka Arditya Pramesti M.
202033014



ABSTRACT

Maharani, Virka Arditya Pramesti. 2024. *Implementation of Problem Based Learning Model assisted by UTAWIS Media to Improve Critical Thinking Ability of Grade V Elementary School Students*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors (1) Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Critical Thinking, Problem Based Learning, UTAWIS Media*

The learning process that is still often used at this time the teacher still uses a lecture learning model that only focuses on the teacher's speech and the material contained in the book or teaching materials. This was proven by the reality found at SD N 6 Jekulo. This study aims to describe the application of the Problem Based Learning model using UTAWIS media to improve students' critical thinking skills, and teacher teaching skills in grade V IPAS learning.

The Problem Based Learning (PBL) learning model is an innovative model in learning that teaches students to think critically in solving a problem with the knowledge and skills that students have in groups. Critical thinking is the ability possessed by someone to be able to think at a high level in solving a problem in order to make the right and logical decisions and be able to solve and solve these problems. UTAWIS is a snakes and ladders game in which there are consecutive numbers with various pictures of "snakes" and "ladders" as the connection.

This research used 2 cycles of classroom action. Cycle I and cycle II were carried out in 2 meetings with the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study consisted of teachers and fifth grade students of SD N 6 Jekulo. Data collection techniques using observation, interviews, documentation, tests. Data analysis techniques are descriptive qualitative and descriptive quantitative.

The research results are the improvement of teacher teaching skills in cycle I obtained a score of 62.5 sufficient qualifications and increased by 21 in cycle II to 83.5 good qualifications. The results of the evaluation of the increase in the average value of students' critical thinking skills in the pre-cycle, cycle I and cycle II can be seen that there was a significant increase from cycle I to cycle II, which increased from 67.9 in cycle I and increased again in cycle II to 83.63.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning learning model in IPAS learning assisted by UTAWIS media can improve teacher teaching skills and critical thinking skills of fifth grade students of SD N 6 Jekulo.

ABSTRAK

Maharani, Virka Arditya Pramesti. 2024. **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media UTAWIS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, Media UTAWIS.

Proses pembelajaran yang masih sering digunakan saat ini guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah yang hanya berfokus pada ucapan guru dan materi yang terdapat di buku atau bahan ajar. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD N 6 Jekulo. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* menggunakan media UTAWIS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran IPAS kelas V SD.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu model inovatif dalam pembelajaran yang mengajarkan siswa berfikir kritis dalam menyelesaikan suatu masalah dengan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa dengan cara berkelompok. Berpikir kritis adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat berpikir tingkat tinggi dalam memecahkan suatu permasalahan agar dapat mengambil keputusan yang tepat dan logis serta dapat menyelesaikan maupun dalam memecahkan permasalahan tersebut. UTAWIS merupakan permainan ular tangga yang di dalamnya terdapat nomor-nomor yang saling berurutan dengan berbagai gambar “ular” dan “tangga” sebagai penghubungnya.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan 2 siklus. Pada siklus I dan siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini terdiri dari guru dan siswa kelas V SD N 6 Jekulo. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Teknik analisis data yaitu kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I diperoleh skor 62,5 kualifikasi cukup dan meningkat sebesar 21 pada siklus II menjadi 83,5 kualifikasi baik. Hasil evaluasi peningkatan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan yang cukup signifikan dari siklus I sampai dengan siklus II yaitu meningkat dari 67,9 pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 83,63.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPAS berbantuan media UTAWIS dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD N 6 Jekulo.

DAFTAR ISI

MOTTO dan PERSEMBAHAN	iii
MOTTO.....	iii
PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
a. Manfaat Teoritis.....	10
b. Manfaat Praktis.....	10
E. Ruang Lingkup.....	11
F. Definisi Operasional.....	11
a. Model Pembelajaran Problem Based Learning	11
b. Berpikir Kritis.....	12
c. Keterampilan Mengajar Guru.....	12
d. Media UTAWIS	12
e. Materi Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Pustaka.....	15

1. Model Pembelajaran.....	15
a. Hakikat Model Pembelajaran.....	15
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
c. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
f. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2. Keterampilan Mengajar Guru.....	26
a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru.....	26
b. Indikator Keterampilan Mengajar Guru	27
c. <i>Local Wisdom</i>	28
3. Berpikir Kritis.....	32
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	32
b. Indikator Berpikir Kritis	33
c. Aspek Berpikir Kritis.....	35
4. Media Pembelajaran	35
a. Pengertian Media Pembelajaran	35
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	36
c. Media Pembelajaran UTAWIS (Ular Tangga Berbasis <i>Local Wisdom</i>)	37
5. Elemen IPAS.....	40
a. Pemahaman IPAS	40
b. Keterampilan Proses.....	42
a. Materi IPAS	43
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis.....	54
BAB III	55
METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Tempat dan Waktu.....	55
1. Tempat Penelitian	55
2. Waktu Penelitian.....	55

B. Rancangan Penelitian	55
Siklus I.....	56
Pertemuan 1.....	58
Pertemuan 2.....	59
Siklus II.....	61
Pertemuan 1.....	62
Pertemuan 2.....	64
C. Subjek Penelitian.....	66
D. Data dan Sumber Data	66
a. Data	66
b. Sumber Data	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
1. Wawancara	68
2. Observasi	69
3. Tes.....	69
4. Dokumentasi.....	69
F. Validasi Data	70
G. Teknik Analisis Data.....	72
1. Data Kuantitatif	72
a. Ketuntasan belajar siswa secara individu	72
b. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	73
c. Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	74
2. Data Kualitatif	75
a. Reduksi Data.....	75
b. Penyajian Data	76
c. Kesimpulan atau Verifikasi.....	76
H. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV	78
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi dan Pembahasan Pra-siklus	78
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I	82
1) Siklus I pertemuan 1	83

2) Siklus I pertemuan 2	88
C. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II	99
1) Siklus II pertemuan 1	100
2) Siklus II pertemuan 2	105
4. Progress Hasil Penelitian	115
5. Pembahasan Hasil Tindakan	118
1) Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	119
2) Keterampilan Mengajar Guru	123
BAB V	129
SIMPULAN DAN SARAN	129
A. Simpulan	129
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	291

DAFTAR TABEL

Table 1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	23
Table 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	34
Table 3 Penelitian Relevan.....	51
Table 4 Materi Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	57
Table 5 Kriteria Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis	71
Table 6 Kriteria Penilaian Validasi LKPD	71
Table 7 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran IPAS	73
Table 8 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	74
Table 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	75
Table 10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis	80
Table 11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	81
Table 12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	82
Table 13 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I..	94
Table 14 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	95
Table 15 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	111
Table 16 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	112
Table 17 Nilai Berpikir Kritis Per Indikator Siklus I dan Siklus II.....	115
Table 18 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	115
Table 19 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Per Indikator.....	117
Table 20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1 Desain Media UTAWIS</i>	40
Gambar 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 3 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart.....	56
Gambar 4 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	84
Gambar 5 Fase I Orientasi Siklus I Pertemuan 1	85
Gambar 6 Fase II Mengorganisasikan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	85
Gambar 7 Fase III Membimbing Kreativitas Siklus I Pertemuan 1	86
Gambar 8 Fase IV Mempresentasikan Hasil Siklus I Pertemuan 1	87
Gambar 9 Fase V Analisis dan Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	87
Gambar 10 Fase I Orientasi Siklus I Pertemuan 2	89
Gambar 11 Mengorganisasikan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	89
Gambar 12 Fase III Membimbing Kreativitas Siklus I Pertemuan 2.....	90
Gambar 13 Fase IV Mempresentasikan Hasil Siklus I Pertemuan 2	91
Gambar 14 Fase V Analisis dan Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	92
Gambar 15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	93
Gambar 16 Diagram Batang Peningkatan Berpikir Kritis.	96
Gambar 17 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I.....	97
Gambar 18 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	101
Gambar 19 Fase I Orientasi Siklus II Pertemuan 1	101
Gambar 20 Fase II Mengorganisasikan Siklus II Pertemuan 1	102
Gambar 21 Fase III Membimbing Kreativitas Siklus II Pertemuan 1	103
Gambar 22 Fase IV Mempresentasikan Hasil Siklus II Pertemuan 1	104
Gambar 23 Fase V Analisis dan Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	105
Gambar 24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	106
Gambar 25 Fase I Orientasi Siklus II Pertemuan 2.....	106
Gambar 26 Fase II Mengorganisasikan Siklus II Pertemuan 2.....	107
Gambar 27 Fase III Membimbing Kreativitas Siklus II Pertemuan 2	108
Gambar 28 Fase IV Mempresentasikan Hasil Siklus II Pertemuan 2.....	108
Gambar 29 Fase V Analisis dan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	109

Gambar 30 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	110
Gambar 31 Diagram Batang Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	113
Gambar 32 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	140
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	141
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	142
Lampiran 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	143
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	144
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	145
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	146
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	147
Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	149
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	151
Lampiran 11 Modul Ajar Prasiklus	154
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	158
Lampiran 13 Soal Prasiklus	159
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	161
Lampiran 15 Daftar Nilai Prasiklus	163
Lampiran 16 Analisis Capaian Pembelajaran	166
Lampiran 17 Modul Ajar Siklus 1.....	175
Lampiran 18 Materi Ajar Siklus 1.....	182
Lampiran 19 LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	187
Lampiran 20 LKPD Siklus 1 Pertemuan 2.....	188
Lampiran 21 Kunci Jawaban LKPD Siklus 1 Pertemuan 1	189
Lampiran 22 Kunci Jawaban LKPD Siklus 1 Pertemuan 2	190
Lampiran 23 Hasil Nilai LKPD Siswa Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 24 Hasil Nilai LKPD Siswa Siklus I Pertemuan 2	192
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1	193
Lampiran 26 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 27 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	197

Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	199
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus 1	200
Lampiran 30 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	204
Lampiran 31 Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Terendah Siklus I	208
Lampiran 32 Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Tetinggi Siklus I.....	212
Lampiran 33 Hasil Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	216
Lampiran 34 Analisis Capaian Pembelajaran Siklus II.....	219
Lampiran 35 Modul Ajar Siklus II.....	229
Lampiran 36 Materi Siklus II.....	236
Lampiran 37 Media Pembelajaran	240
Lampiran 38 LKPD Siklus II Pertemuan 1	242
Lampiran 39 LKPD Siklus II Pertemuan 2	243
Lampiran 40 Kunci Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan 1	244
Lampiran 41 Kunci Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan 2	245
Lampiran 42 Hasil Nilai LKPD Siswa Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 43 Hasil Nilai LKPD Siswa Siklus II Pertemuan 2	247
Lampiran 44 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	248
Lampiran 45 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 46 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	252
Lampiran 47 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	254
Lampiran 48 Soal Evaluasi Siklus II.....	256
Lampiran 49 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	260
Lampiran 50 Hasil Tes Evaluasi Siswa Terendah Siklus II.....	263
Lampiran 51 Hasil Tes Evaluasi Siswa Tertinggi Siklus II.....	267
Lampiran 52 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	271
Lampiran 53 Lembar Validasi Modul Ajar	273
Lampiran 54 Lembar Validasi LKPD dan Asesment	275
Lampiran 55 Lembar Validasi Media Ajar	277
Lampiran 56 Media Pembelajaran	279

Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian.....	280
Lampiran 58 Surat Permohonan Izin Penelitian	281
Lampiran 59 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	282
Lampiran 60 Lembar Bimbingan.....	283
Lampiran 61 LoA Artikel.....	287
Lampiran 62 Bukti Artikel	288
Lampiran 63 Surat Pernyataan	289
Lampiran 64 Surat Pernyataan Ke-Aslian Skripsi	290

