

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
BERBANTUAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS V SD 1 MIJEN**

Oleh

MUDRIKATUSSYIFA

NIM 202033019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN
MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS V SD 1 MIJEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUDRIKATUSSYIFA

NIM 202033019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“A beautiful day begins with a beautiful mindset”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua terhormat Bapak Abdul Halim dan Ibu Maghfuroh yang tak kenal lelah memberikan do'a setiap hari sampai pada hari ini penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberi motivasi, kasih sayang, dan dukungan sehingga menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk meraih gelar sarjana.
2. Adik terkasih Nawala Kanazal Muna yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang yang luar biasa.
3. Dosen pembimbing Ibu Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd, dan Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. yang selalu memberi bimbingan, nasihat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat saya yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Keluarga besar kelas A angkatan 2020 serta teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mudrikatussyifa (NIM 202033019) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Fina Fakhriyah M.Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Immanuel Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuh, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mudrikatussyifa (NIM 202033019) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 September 2024

Tim Penguji



Dr. Fina Fakhriyah M.Pd.

(Ketua)

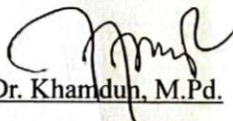
NIDN. 0616098701



Imaniar Purbasari, M.Pd.

(Anggota)

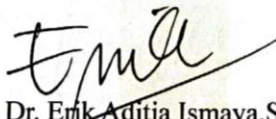
NIDN. 0619128801



Dr. Khamdun, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001



Dr. Emk Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Media Grafis untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPAS pada Siswa Kelas V SD I Mijen*".

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Siti Masfuah, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sutiyono, S.Pd.SD., kepala sekolah SD 1 Mijen yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Nurul Faizah, S.Pd., guru kelas V SD 1 Mijen yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti
7. Seluruh siswa kelas V SD 1 Mijen yang telah membantu dalam kelancaran proses pembelajaran.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan tauladan yang baik.
9. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

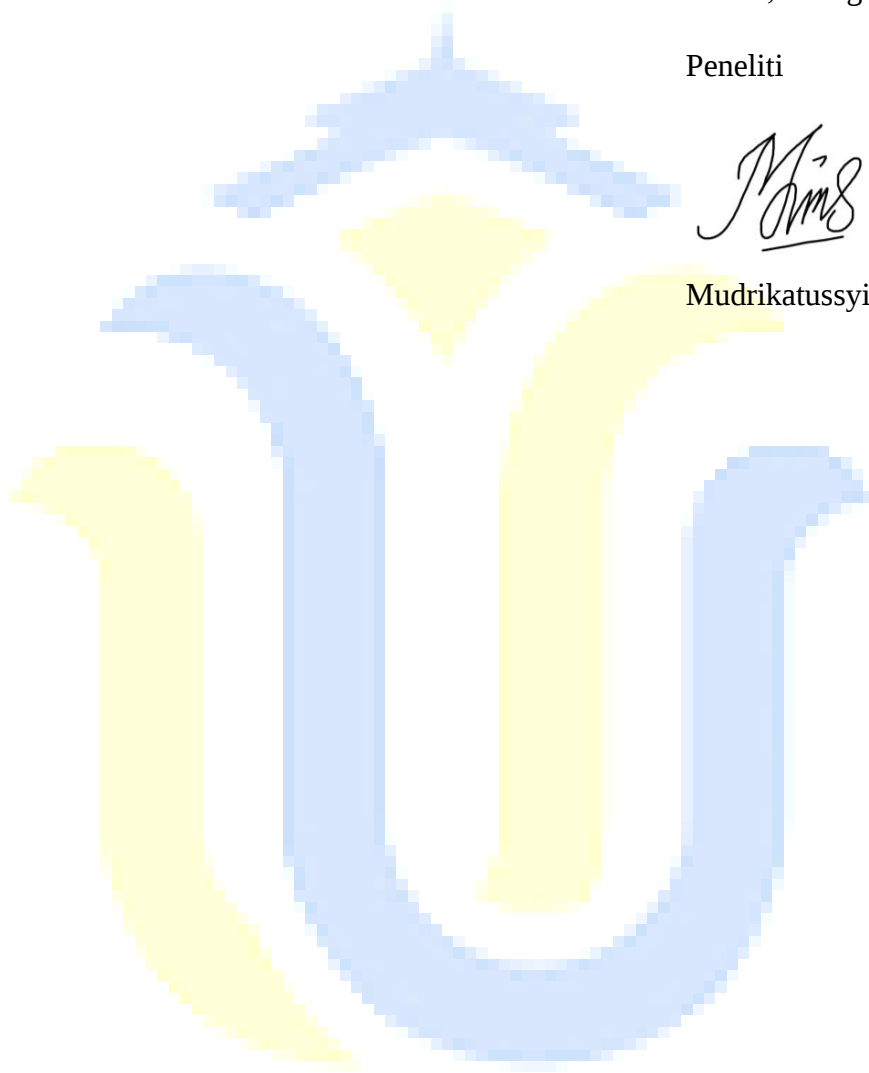
Peneliti tidak dapat membalas kebaikan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini peneliti hanya bisa mendoakan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, dan semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 20 Agustus 2024

Peneliti



Mudrikatussyifa



ABSTRACT

Mudrikatussyifa 2024. Application of the Quantum Teaching Learning Model Assisted by Graphic Media to Improve the Quality of Science and Technology Learning for Class V Students at SD 1 Mijen. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: *Learning Quality, Quantum Teaching, Graphic Media*

A monotonous learning process using conventional learning models can cause low student learning outcomes. This is proven by the reality found at SD 1 Mijen. This research aims to improve teacher skills, student learning activities, and student learning outcomes by applying the Quantum Teaching learning model assisted by graphic media in science and science lessons regarding parts of the eye, visual impairment, parts of the ear, and hearing impairment.

The Quantum Teaching model is a learning model that creates a lively and differentiated learning atmosphere that maximizes learning moments with the TANDUR framework (Grow, Experience, Name, Demonstrate, Repeat, Celebrate). Quantum Teaching applies four principles, namely interaction, communication, reflection and exploration

This research is classroom action research (CAR) which was carried out in class V of SD 1 Mijen with research subjects of 34 students. This research was carried out in 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques in this research used interviews, observation, tests and documentation. Data analysis techniques use quantitative and qualitative data analysis

The research results show that the application of the Quantum Teaching learning model assisted by graphic media can improve teacher skills, learning activities and student learning outcomes. This can be seen from the percentage of teacher skills in cycle I (80%) and increased in cycle II (93%). Student learning activities in cycle I (70%) and increased in cycle II (83%). Student learning outcomes in cycle I (59%) with an average score of 74, and increased in cycle II (82%) with an average score of 81.

It can be concluded that the application of the Quantum Teaching learning model assisted by graphic media can improve teacher skills, learning activities, and student learning outcomes in science and science lessons for class V students at SD 1 Mijen.

ABSTRAK

Mudrikatussyifa 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Media Grafis untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPAS pada Siswa Kelas V SD 1 Mijen*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran, *Quantum Teaching*, Media Grafis

Proses pembelajaran yang monoton dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 1 Mijen. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media grafis pada pelajaran IPAS materi bagian-bagian mata, gangguan penglihatan, bagian-bagian telinga, dan gangguan pendengaran.

Model *Quantum Teaching* merupakan model pembelajaran yang menciptakan suasana belajar meriah dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar dengan kerangka TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan). *Quantum Teaching* menerapkan empat prinsip, yaitu interaksi, komunikasi, refleksi, dan eksplorasi

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Mijen dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media grafis dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase Keterampilan guru pada siklus 1 (80%) dan meningkat pada siklus II (93%). Aktivitas belajar siswa pada siklus I (70%) dan meningkat pada siklus II (83%). Hasil belajar siswa pada siklus I (59%) dengan nilai rata-rata 74, dan meningkat pada siklus II (82%) dengan nilai rata-rata 81.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media grafis dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPAS siswa kelas V SD 1 Mijen.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i>	11
2.1.2 Media Grafis	18
2.1.3 Kualitas Pembelajaran.....	25
2.1.4 Keterampilan Guru.....	27
2.1.5 Aktivitas Siswa	29
2.1.6 Hasil Belajar.....	31
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	32

2.2	Kajian Penelitian Relevan.....	36
2.3	Kerangka Berpikir.....	40
2.4	Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III.....		43
METODOLOGI PENELITIAN		43
3.1	Tempat & Waktu Penelitian	43
3.2	Rancangan Penelitian.....	43
3.2.1	Siklus I	45
3.2.2	Siklus II.....	50
3.3	Subjek Penelitian	55
3.4	Data dan Sumber Data	55
3.4.1	Data	55
3.4.2	Sumber Data.....	55
3.5	Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1	Observasi.....	56
3.5.2	Wawancara	56
3.5.3	Tes	57
3.5.4	Dokumentasi	57
3.6	Validasi Data	57
3.6.1	Validitas.....	57
3.6.2	Reabilitas.....	58
3.7	Teknik Analisis Data	59
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	59
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	60
3.8	Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV		63
HASIL DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Hasil Penelitian	63
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	90
4.2	Rekapitulasi Data Siklus I dan II	114
4.2.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru	114
4.2.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	115

4.2.3	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	116
4.3	Pembahasan.....	117
4.3.1	Keterampilan Guru Mengajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media Grafis.....	117
4.3.2	Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media Grafis.....	125
4.3.3	Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media Grafis	130
BAB V		132
SIMPULAN DAN SARAN		132
5.1	Simpulan	132
5.2	Saran	133
DAFTAR PUSTAKA		134
LAMPIRAN		138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Quantum Teaching</i>	15
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Ini	38
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	46
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	51
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	60
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa.....	61
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	63
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	71
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	83
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	86
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasi Belajar Siswa Siklus I	87
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	90
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	97
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	100
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	109
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	111
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasi Belajar Siswa Siklus II	113
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	114
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	116
Tabel 4.15 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> berbantuan Media Grafis	41
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan MC Taggart	44
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Guru dan Siswa	65
Gambar 4.2 Guru Menyajikan Media Grafis	66
Gambar 4.3 Siswa Menjelaskan Urutan Proses Melihat	66
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi dengan Anggota Kelompok	67
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	68
Gambar 4.6 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	69
Gambar 4.7 Siswa Mendapatkan Reward oleh Guru	69
Gambar 4.8 Kegiatan Akhir Pembelajaran	70
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Guru dan Siswa	77
Gambar 4.10 Guru Menyajikan Media Grafis	79
Gambar 4.11 Siswa Menjelaskan Macam-macam Gangguan Penglihatan	79
Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi dengan Anggota Kelompok	80
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	81
Gambar 4.14 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	81
Gambar 4.15 Siswa Mendapatkan Reward oleh Guru	82
Gambar 4.16 Kegiatan Akhir Pembelajaran	83
Gambar 4.17 Kegiatan Awal Guru dan Siswa	92
Gambar 4.18 Guru Menyajikan Media Grafis	93
Gambar 4.19 Siswa Menjelaskan Urutan Proses Mendengar	93
Gambar 4.20 Siswa Berdiskusi dengan Anggota Kelompok	94
Gambar 4.21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	95
Gambar 4.22 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	96
Gambar 4.23 Siswa Mendapatkan Reward oleh Guru	96
Gambar 4.24 Kegiatan Akhir Pembelajaran	97

Gambar 4.25 Kegiatan Awal Guru dan Siswa	103
Gambar 4.26 Guru Menyajikan Media Grafis	104
Gambar 4.27 Siswa Menjelaskan Macam-macam Gangguan Pendengaran	105
Gambar 4.28 Siswa Berdiskusi dengan Anggota Kelompok	106
Gambar 4.29 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	106
Gambar 4.30 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi	107
Gambar 4.31 Siswa Mendapatkan Reward oleh Guru	108
Gambar 4.32 Kegiatan Akhir Pembelajaran	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	139
Lampiran 2 Data Siswa Kelas V SD 1 Mijen	140
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 1 Mijen	142
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian IPAS	143
Lampiran 5 Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas V Pra Siklus	145
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Mijen	147
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Mijen	151
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	153
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	161
Lampiran 10 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa	164
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	165
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	167
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Pra Siklus	170
Lampiran 14 Soal Pra Siklus	172
Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pra Siklus	175
Lampiran 16 Daftar Nilai Pra Siklus IPAS	178
Lampiran 17 Alur Tujuan Pembelajaran Siklus I	181
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	183
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 20 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	192
Lampiran 21 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	199
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Siklus I	201
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	208
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 25 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	214
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	216
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	219

Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	222
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	227
Lampiran 31 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	230
Lampiran 32 Lembar Validasi Tes Siklus I	237
Lampiran 33 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 34 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	245
Lampiran 35 Lembar Validasi Media Pembelajaran Grafis	249
Lampiran 36 Alur Tujuan Pembelajaran Siklus II	252
Lampiran 37 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	254
Lampiran 38 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	261
Lampiran 39 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	262
Lampiran 40 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	269
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Siklus II	270
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	277
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	280
Lampiran 44 Progres Keterampilan Guru	283
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	284
Lampiran 46 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	286
Lampiran 47 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	289
Lampiran 48 Progres Aktivitas Belajar Siswa	292
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	293
Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus II.....	294
Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	297
Lampiran 52 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	300
Lampiran 53 Progres Hasil Belajar Siswa	306
Lampiran 54 Lembar Validasi Tes Siklus II.....	308
Lampiran 55 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	312
Lampiran 56 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	316
Lampiran 57 Desain Media Grafis Poster.....	320

Lampiran 58 Surat Izin Penelitian	322
Lampiran 59 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	323
Lampiran 60 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	324
Lampiran 61 Permohonan Ujian Skripsi.....	325
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	326
Lampiran 63 LoA Jurnal	327
Lampiran 64 Daftar Riwayat Hidup.....	328

