

SKRIPSI



**KEEFEKTIFAN MODEL TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*)
BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTET DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD 1 KALIWUNGU**

Oleh :

NAFIRA RAHMAWATI

NIM 202033022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

**KEEFEKTIFAN MODEL TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*)
BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTET DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD 1 KALIWUNGU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar**

Oleh:

NAFIRA RAHMAWATI

NIM. 202033022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan“

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak H. Murihan & Ibu Hj. Fadlikhah) orang yang selalu menjadi penyemangat sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua doa dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi untuk ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Kepada kakak saya Afrul Hidayat dan kakak ipar saya Amelia Carisma Putri. Terima kasih telah memberi semangat, dukungan dan motivasi serta terima kasih telah menjadi pendengar terbaik saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada seluruh keluarga besar saya yang selalu motivasi dan doa untuk saya. Mustahil saya mampu melewati semua permasalahan yang saya alami selama ini jika tanpa doa, ridhlo dan dukungan dari keluarga
4. Sahabat saya Debby, Imel, Nina, Fitri, Eigi, Safina, Ghinna, Irawan, Galih dan Rizal. Terimakasih sudah menjadi rumah kedua untuk berkeluh kesah dalam hal apapun dan memberikan semangat, support, waktu serta semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya selama ini.
5. Teman PLP II saya Ilana, Sinkha, Tasya, Nina yang telah memberikan bantuan, arahan serta dukungan dari mulai awal sampai saat ini kepada peneliti
6. Terakhir, untuk diri sendiri, terima kasih sudah mampu dan mau bertahan hingga detik ini melewati berbagai macam badai namun tetap memilih tegak dan kuat. Terima kasih Fira, kamu hebat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Keefektifan Model TGT(*Team Games Tournament*) Berbantuan Media Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD 1 Kaliwungu” oleh Nafira Rahmawati NIM. 202013022 program studi Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maria Kudus disetujui untuk diuji

Kudus, 26 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Khairuddin, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612947001

Pembimbing II



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ka. Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

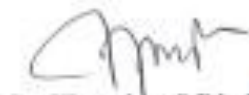
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nafira Rahmawati (NIM. 202033022) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, ¹² September 2024

Tim Penguji



Dr. Khamdhan, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0612047001



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

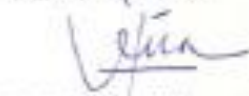
NIDN. 0615129001



Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0006108503

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Saclinto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Model TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Media Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SD 1 Kaliwungu” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusun Skripsi ini, saya menyadari bahwa ada banyak sekali pihak yang memberi dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi ini dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Khamdun S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Suparmin S.Pd.SD., kepala sekolah SD 1 Kaliwungu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 1 Kaliwungu.
5. Isna Khoerina P. R., S.Pd., wali kelas V SD 1 Kaliwungu yang telah memberikan arahan dan masukan selama peneliti melakukan penelitian di kelas V SD 1 Kaliwungu.

6. Siswa kelas V SD 1 Kaliwungu tahun ajaran 2023/2024, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan, semangat maupun doa dalam penyelesaian skripsi ini di mana peneliti tidak bisa menyebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti meminta maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kekeliruan serta peneliti mohon saran dan kritikan yang membangun untuk bisa menyempurnakan skripsi ini. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca untuk bersama-sama memajukan pendidikan di Indonesia.

Kudus, 21 Juli 2024

Peneliti



Nafira Rahmawati

NIM 202033022

ABSTRACT

Rahmawati, Nafira. 2024. *Effectiveness of TGT (Team Games Tournament) Model Assisted by Quartet Card Media in Improving Science Learning Outcomes of Grade V Students of SD 1 Kaliwungu*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Natural and Social Sciences, Team Games Tournament Model, Quartet Card Media*

This study aims to analyze the differences and improvements in student learning outcomes before and after the Team Games Tournament model assisted by quartet card media is applied in improving the learning outcomes of fifth grade students of SD 1 Kaliwungu

The Team Games Tournament model assisted by quartet card media is a learning model and media that has a special structure designed to influence student interaction and aims to improve student learning outcomes. Learning outcomes are behaviors that can be changed through achievements obtained by students during the learning process.

This study uses a quantitative approach with a pre-experimental method of One Group Pretest-Posttest design. This research will be conducted in fifth grade of SD 1 Kaliwungu with 26 students as research subjects. The dependent variable in this study is the improvement in science learning outcomes and the independent variable is the Team Games Tournament model assisted by quartet card media. Data collection used is interviews, observations, documentation, and tests. Data analysis in this study uses normality tests, paired sample t-tests, and n-gain tests.

The results of the study with the Team Games Tournament model assisted by quartet card media in improving student learning outcomes, namely from the Paired Sample T-Test Score, are shown by sig in the findings of this study. 2 tailed of $0.000 < 0.05$ with an average pretest value of 56.00 while the average posttest value is 80.07, there is a difference in student learning outcomes. The results of the N-Gain test from the mean pretest and posttest values obtained 0.587 which is less than 0.7 with moderate improvement criteria and in the interpretation is quite effective, there is an increase in student learning outcomes.

Based on the results of the study in class V SD 1 Kaliwungu, it can be concluded that the use of the Team Games Tournament model in class V SD 1 Kaliwungu supported by quartet card media has a significant difference and an increase in student learning outcomes in the science content in class V SD 1 Kaliwungu.

ABSTRAK

Rahmawati, Nafira. 2024. ***Keefektifan Model TGT(Team Games Tournament) Berbantuan Media Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD 1 Kaliwungu***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Model Team Games Tournamen, Media Kartu Kuartet

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model Team Games Tournamen berbantuan media kartu kuartet dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Kaliwungu

Model *Team Games Tournamen* berbantuan media kartu kuartet adalah model dan media pembelajaran yang memiliki struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pada interaksi siswa dan bertujuan untuk peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah tingkah laku yang dapat diubah melalui pencapaian yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperiment desain *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SD 1 Kaliwungu dengan subjek penelitian 26 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu peningkatan hasil belajar IPAS dan variabel bebasnya adalah model *Team Games Tournamen* berbantuan media kartu kuartet. Pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji paired sample t-test, dan uji n-gain.

Hasil penelitian dengan model *Team Games Tournamen* berbantuan media kartu kuartet dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dari Skor Uji *Paired Sample T-Test* ditunjukkan dengan sig dalam temuan penelitian ini.2 tailed sebesar $0.000 < 0.05$ dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 56.00 sedangkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 80.07, hal tersebut terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa. Hasil uji N-Gain dari mean nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh 0.587 yang kurang dari 0.7 dengan kriteria peningkatan sedang serta dalam tafsiran cukup efektif, hal tersebut terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dikelas V SD 1 Kaliwungu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Team Games Tournamen* pada kelas V SD 1 Kaliwungu yang didukung dengan media kartu kuartet ada perbedaan signifikan dan peningkatan hasil belajar siswa pada muatan IPAS pada kelas V SD 1 Kaliwungu.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	8
1.6.2 Media Kartu Kuartet	8
1.6.3 Hasil Belajar	9
1.6.4 IPAS.....	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Definisi Konseptual.....	11
2.1.1 Model TGT (<i>Team Games Tournament</i>).....	11
2.1.2 Media Pembelajaran	18

2.1.3 Hasil Belajar	24
2.1.4 IPAS materi Indonesiaku Kaya Hayati	28
2.1.5 Hasil Belajar IPAS	30
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Tempat Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	42
3.3 Populasi dan Sampel	43
3.3.1 Populasi	43
3.3.2 Sampel	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Tes	44
3.4.2 Dokumentasi	44
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.5.1 Dokumentasi	45
3.5.2 Soal Tes	45
3.5.3 Observasi	45
3.6 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	45
3.6.1 Validitas	46
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Analisis Deskriptif Kuantitatif	49
3.7.2 Uji Normalitas	50
3.7.3 Uji Hipotesis	51
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Data	56
4.1.1 Deskripsi Kegiatan	58

4.2 Uji Normalitas	62
4.3 Hasil Uji Hipotesis	63
4.3.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	63
4.3.2 Uji N-Gain	67
4.4 Pembahasan.....	70
4.4.1 Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar IPAS	70
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar IPAS	74
BAB V	80
KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Foto Kartu Media Kartu Kuartet	21
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Ilustrasi One-grup pretest-posttest	42
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan soal pretest.....	58
Gambar 4.2 Permainan media kartu kuartet.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 CP, TP, Dan ATP.....	30
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	35
Tabel 3.1 Kategori Indeks Validitas Formula Aiken's V.....	47
Tabel 3.2 Hasil Validasi Butir Soal Pretest Dan Posttest	48
Tabel 3.3 Hasil Validasi Media Kartu Kuartet	49
Tabel 3.4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	50
Tabel 3.5 Predikat KKTP	50
Tabel 3.6 Kategori N-Gain Score.....	54
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	54
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Expert Judgment	57
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Media Kartu Kuartet	57
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	57
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest	59
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Pretest dan Posttest	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sample Statistic Pemahaman IPAS Hasil Belajar	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sample Statistic Keterampilan Proses IPAS Hasil Belajar	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pemahaman IPAS Hasil Belajar	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample T-Test Keterampilan Proses IPAS Hasil Belajar	66
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Nilai Pretest dan Posttest Pemahaman IPAS Hasil Belajar IPAS Siswa	67
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Nilai PreIntervensi dan PostIntervensi Keterampilan Proses IPAS Hasil Belajar IPAS Siswa	68
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain Per Indikator Pemahaman Pembelajaran IPAS.....	69
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain Per Indikator Keterampilan Pembelajaran IPAS ...	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	89
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	90
Lampiran 3 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Guru	92
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru	93
Lampiran 5 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	96
Lampiran 6 Lembar Wawancara Dengan Siswa	97
Lampiran 7 Lembar Wawancara Dengan Siswa	100
Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa	103
Lampiran 9 Kisi – Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	106
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	107
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Belajar	110
Lampiran 12 Kisi – Kisi Soal Pemerolehan Data Awal	114
Lampiran 13 Lembar Tes Pemerolehan Data Awal.....	116
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Tes Pemerolehan Data Awal	117
Lampiran 15 Sampel Nilai Tes Pemerolehan Data Awal	120
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai Tes Pemerolehan Data Awal	121
Lampiran 17 Kisi – Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	123
Lampiran 18 Soal Pretest dan Posttest.....	125
Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Pretest dan Posttest.....	128
Lampiran 20 Modul Ajar 1.....	133
Lampiran 21 Modul Ajar 2.....	145
Lampiran 22 Modul Ajar 3.....	156
Lampiran 23 Validasi Isi Expert Judgment Ahli Materi dan Modul Ajar	167
Lampiran 24 Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	171
Lampiran 25 Validasi Isi Expert Judgment Ahli Materi dan Modul Ajar	174
Lampiran 26 Validasi Isi Expert Judgment Soal Pretest dan Posttest.....	178
Lampiran 27 Validasi Butir Soal Pretest dan Posttest.....	181
Lampiran 28 Validasi Butir Soal Pretest dan Posttest.....	184
Lampiran 29 Lembar Validasi Ahli Media.....	187
Lampiran 30 Lembar Validasi Ahli Media.....	191
Lampiran 31 Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas V	196
Lampiran 32 Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas V	200
Lampiran 33 Hasil Diskusi Kelompok Siswa Kelas V	204
Lampiran 34 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas V	206
Lampiran 35 Dokumentasi.....	208