

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS VI SD DI GUGUS PANGUDI LUHUR KABUPATEN
PATI**

Oleh

DWI HUSNA MAULIDA

NIM 202303013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS VI SD DI GUGUS PANGUDI LUHUR KABUPATEN
PATI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar



DWI HUSNA MAULIDA

NIM 202203013

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu.
(Ali bin Abi Thalib)
2. Raga dibersihkan dengan air. Rasa dibersihkan dengan air mata. Akal dibersihkan dengan pengetahuan. Dan jiwa dibersihkan dengan cinta. (Ali bin Abi Thalib)
3. Kejarlah mimpimu selagi kamu mampu, raihlah kesuksesan dimasa depan.
(penulis)

PERSEMBAHAN

1. Universitas Tercinta, Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
3. Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd yang telah membimbing dengan sabar.
4. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd yang telah memberikan dukungan dan bimbingan.
5. Orang tua dan teman-temanku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memanjatkan doa, dukungan, kebaikan, dan perhatian yang melimpah.

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Dwi Husna Maulida NIM 202203013 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Mei 2024
Pembimbing I,



Drs. Mohammad Kanzunnudin. M.Pd
NIDN.0607016201

Pembimbing II,



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN. 0625016801

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP
UMK Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Dwi Husna Maulida NIM 202203013 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2024
Tim Penguji

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd

NIDN. 0607016201

(Ketua)

Dr. Sri Surachmi W, M.Pd

NIDN. 0625016801

(Sekretaris)

Dr. Irfa'I Fathurrohman, M.Pd

NIDN. 0718098502

(Anggota)

Dr. Erik Aditia Ismaya, MA

NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 062908630

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI SD di Gugus Pangudi Luhur Kabupaten Pati” dengan baik.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penelitian digunakan sebagai upaya memberikan inovasi baru dalam dunia pendidikan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menambah ilmu dan wawasan.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, doa dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
5. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd sebagai dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepala SD Negeri Perdopo 02, Kepala SD Negeri Gunungwungkal 01, Kepala SD Negeri Sidomulyo 02 di Gugus Pangudi Luhur Kecamatan Gunungwungkal yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman guru dan karyawan SD Negeri Perdopo 02, SD Negeri Gunungwungkal 01, SD Negeri Sidomulyo 02 Gugus Pangudi Luhur atas dukungan dan pengertiannya.
9. Siswa Kelas VI SD di Negeri Perdopo 02, SD Negeri Gunungwungkal 01, SD Negeri Sidomulyo 02 di Gugus Pangudi Luhur Kecamatan Gunungwungkal yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar UMK Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 14 sebagai teman berbagi rasa suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama mengikuti studi sampai menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini.
11. Keluarga tercinta atas dorongan, doa, pengertian, dan kesabarannya dalam mendampingi dan mendoakan sejak awal studi hingga selesainya tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pendidikan. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pati, Agustus 2024

Dwi Husna Maulida

ABSTRACT

Dwi Husna Maulida 2024. "The Influence of the Problem Based Learning Model and the Contextual Teaching Learning Model on Students' Literacy Abilities in Thematic Learning for Class VI Elementary School in the Pangudi Luhur Cluster". Thesis. Basic Education Study Program Concentration in Elementary School Teacher Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Supervisor II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Keywords: *Influence, learning model, literacy skills.*

The problem with this research is the lack of use of interesting learning models which hinder the development of ideas in students' minds. The lack of development of learning activities that involve students causes students' literacy skills to be less than optimal. "The aim of this research is to determine the effect of the PBL and CTL models on the literacy skills of class VI elementary school students in the Pangudi Luhur Cluster in the thematic subjects of class VI elementary school for the 2023/2024 academic year."

This research looks for improvements that occur from the influence of two learning models, namely problem based learning and contextual teaching and learning models. The PBL learning model is an effective approach for learning high-level thinking processes. Meanwhile, the contextual teaching and learning model is a learning system that stimulates the brain to develop patterns that create meaning by searching, processing and discovering concrete experiences.

The quantitative research method used in this research is the quasi-experimental method. The population in this study was all 65 grade VI elementary school students in the Pangudi Luhur Cluster, Pati Regency. The sampling technique used is non-probability sampling. Initial data analysis includes normality test, homogeneity test, T test and N-Gain score.

The research results show that (1) the T test results show that the Problem Based Learning model is better than the conventional model. This can be seen from the tcount value of $2.304 > \text{table } 1.6819$, (2) the T test results show that the Contextual Teaching And Learning model is better than the conventional model. This can be seen from the value $2.105 > \text{table } 1.679$, and (3) the results of the T test show that the problem based learning model improves students' literacy skills more than the contextual teaching and learning model. This can be seen from the average PBL value of 81.94 and the average CTL value of 80.95. Based on the research results, it can be concluded that the use of problem based learning and contextual teaching and learning models has an effect on students' literacy skills in grade VI elementary school thematic learning in the Pangudi Luhur Cluster, Pati Regency.

The conclusion and suggestion from the results of this research is that teachers should self-reflect more often about weaknesses in the learning that has been implemented in order to improve learning activities at the next meeting so that learning is more meaningful.

ABSTRAK

Dwi Husna Maulida 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas VI SD di Gugus Pangudi Luhur”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, model pembelajaran, kemampuan literasi.

Permasalahan penelitian ini adalah kurangnya penggunaan model pembelajaran yang menarik yang menghambat pengembangan ide dalam pikiran siswa. Kurangnya pengembangan aktivitas belajar yang melibatkan siswa menyebabkan kemampuan literasi siswa menjadi kurang optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model PBL dan CTL terhadap kemampuan literasi siswa kelas VI SD di Gugus Pangudi Luhur dalam mata pelajaran tematik SD Kelas VI Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Penelitian ini mencari peningkatan yang terjadi dari pengaruh dua model pembelajaran yaitu *problem based learning* dan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Model pembelajaran PBL merupakan pendekatan yang efektif untuk pembelajaran proses berpikir tingkat tinggi. Sedangkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* merupakan sistem pembelajaran yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna dengan cara mencari, mengolah dan menemukan pengalaman yang bersifat konkret.

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI SD di Gugus Pangudi Luhur Kabupaten Pati yang berjumlah 65 orang. Teknik sampling yang digunakan non probability sampling. Analisis data awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji T dan N-Gain score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil uji T menunjukkan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada model konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai thitung 2,304 > tabel 1,6819, (2) hasil uji T menunjukkan model *Contextual Teaching And Learning* lebih baik daripada model konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai 2,105 > ttabel 1,679, dan (3) hasil uji T menunjukkan model *problem based learning* lebih meningkatkan kemampuan literasi siswa daripada model *contextual teaching and learning*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata PBL 81,94 dan nilai rata-rata CTL 80,95. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dan *contextual teaching and learning* berpengaruh terhadap kemampuan literasi siswa pada pembelajaran tematik kelas VI SD di Gugus Pangudi Luhur Kabupaten Pati.

Simpulan dan saran pada hasil penelitian ini yakni guru hendaknya lebih sering melakukan refleksi diri tentang kelemahan dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan agar dapat memperbaiki kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya agar pembelajaran lebih bermakna.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Logo	ii
Halaman Sampul	iii
Moto dan Persembahan	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Lembar Pengesahan Tesis	vi
Prakata.....	vii
Abstract	ix
Abstrak	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran	9
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	15
2.1.3 Pembelajaran Tematik.....	22
2.1.4 Kemampuan Literasi	24
2.2 Studi Penelitian Sebelumnya	25
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Rancangan Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	34

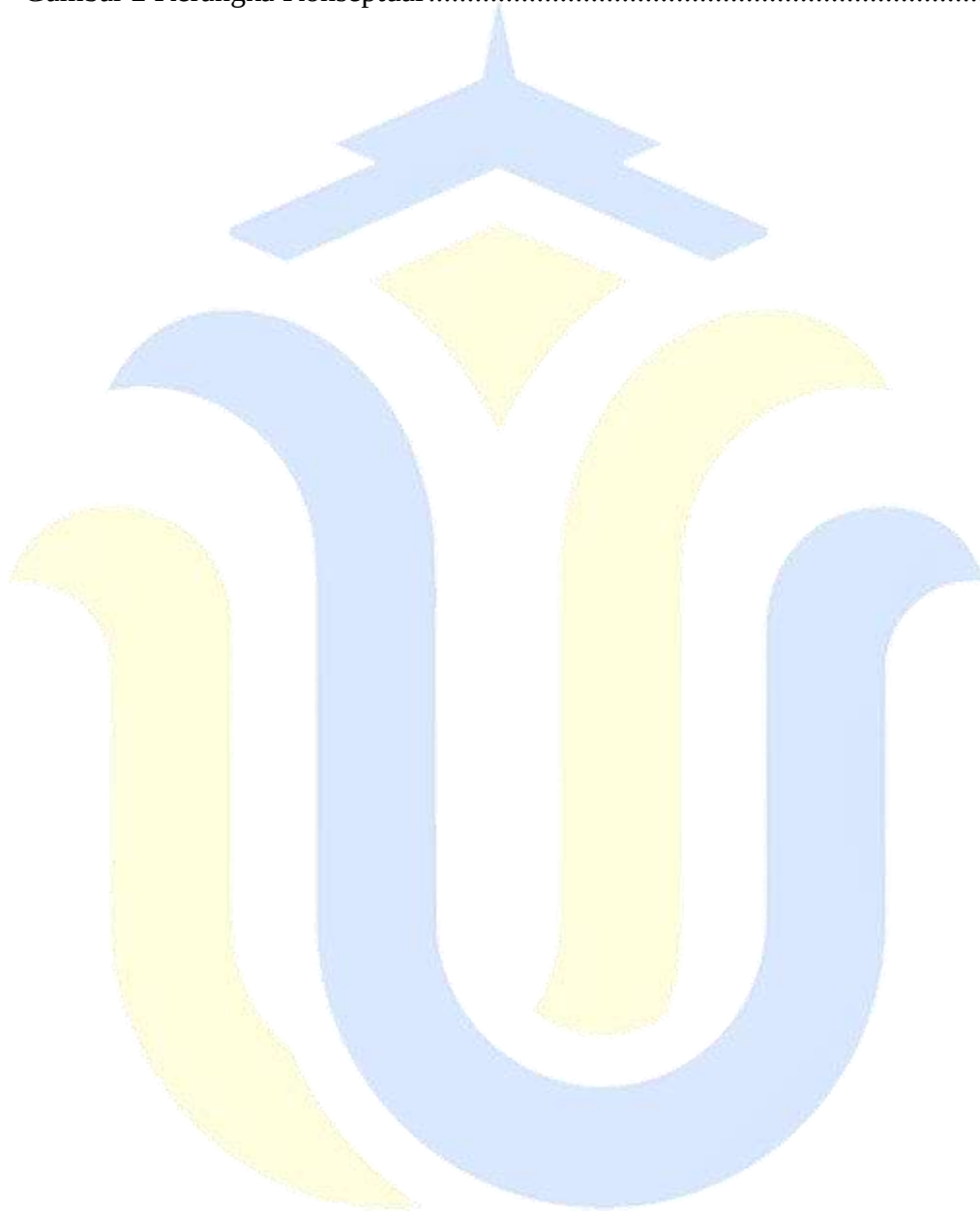
3.3 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data	48
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis.....	51
4.1.2.1 Uji Normalitas	51
4.1.2.2 Uji Homogenitas	52
4.1.3 Analisis Data Akhir	53
4.1.3.1 Uji Normalitas	53
4.1.3.2 Uji Homogenitas	55
4.1.3.3 Uji Hipotesis.....	56
4.1.3.4 Uji N-Gain Score.....	59
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Pengaruh model <i>problem based learning</i> terhadap kemampuan literasi siswa pada pembelajaran tematik	61
4.2.2 Pengaruh model <i>contextual teaching and learning</i> terhadap kemampuan literasi siswa pada pembelajaran tematik	61
4.2.3 Seberapa besar peningkatan pengaruh model <i>problem based learning</i> dan model <i>contextual teaching and</i> terhadap literasi siswa pada pembelajaran tematik	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan.....	65
6.1 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel 2.2 Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> ...	19
Tabel 2.3 Posisi penelitian dengan penelitian sebelumnya.....	28
Tabel 3.1 Rencana Penelitian	34
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 2 Kerangka Konseptual	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Jadwal Penelitian.....	68
Lampiran	2	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	69
Lampiran	3	Hasil Pretest Kelas Eksperimen CTL.....	70
Lampiran	4	Hasil Pretest Kelas Eksperimen PBL.....	71
Lampiran	5	Hasil Posttest Kelas Kontrol	72
Lampiran	6	Hasil Posttest Kelas Eksperimen CTL.....	73
Lampiran	7	Hasil Posttest Kelas Eksperimen PBL.....	74
Lampiran	8	Surat Penelitian.....	75
Lampiran	9	Soal Uji Pretest dan Posttest Penelitian	78
Lampiran	10	Foto Dokumentasi Penelitian	84
Lampiran	11	Hasil Uji Validitas.....	85
Lampiran	12	Hasil Uji Reliabilitas.....	87
Lampiran	13	Hasil Uji Daya Pembeda.....	88
Lampiran	14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	90
Lampiran	15	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran	16	Hasil Uji Homogenitas.....	92
Lampiran	17	Hasil Uji T.....	93
Lampiran	18	Hasil Uji N-Gain score.....	94