

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA SD**

Oleh
DEWI CAHYANTI
NIM 202033024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Dewi Cahyanti
NIM 202033024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bersandarlah hanya kepada Allah, yang tak akan pernah roboh, tak akan pernah patah, dan tak akan pernah lemah” -Ustadzah Halimah Alaydrus

“You have Allah, you’ll be fine” –Dewi Cahyanti

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini merupakan awal dari tujuan peneliti untuk mewujudkan cita-cita. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bukti bahwa saya mampu melewati banyak fase kehidupan dan melewati proses sekaligus bersedia belajar dari proses yang telah terlewati untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Orang tua saya Bapak Mashadi dan Ibu Rukayah sebagai tanda bakti, penulis mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa, dukungan, bukan hanya dukungan materi namun juga dukungan moril, yang selalu memberikan semangat dan menguatkan dalam setiap langkah.
3. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terutama dosen pembimbing saya Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan sepenuh hati.
4. Kakak dan adek saya yang selama ini telah memberikan semangat dan support.
5. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar khususnya angkatan 2020 kelas A.
6. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa SD” yang menjadi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tinggi kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, dan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II) yang telah sabar dan penuh ikhlas membimbing serta memberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu, Kakak, Adek, dan Nenek yang selalu mendampingi, memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi.
7. Bapak Fitriyanto, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD 1 Kedungdowo yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Tri Yulia Setyaningsih, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD 1 Kedungdowo tahun ajaran 2023/2024 dan Altin Wahyu Ningsih, S.Pd selaku guru kelas V SD 1 Kedungdowo tahun ajaran 2024/2025 yang telah mendampingi selama pelaksanaan penelitian dan segenap guru, karyawan serta seluruh siswa dalam subjek penelitian yang turut membantu memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan doa.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik dari segi tulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 23 Agustus 2024
Peneliti,



Dewi Cahyanti
NIM. 202033024

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Cahyanti NIM 202033024 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2024
Pembimbing I



Dr. Sri Utamiingsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfajah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615120091

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

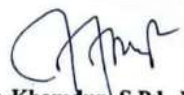
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Cahyanti NIM 202033024 ini telah diujikan dan dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 September 2024
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607036901

(Ketua)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Suepto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Cahyanti, Dewi. 2024. Application of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model Assisted by Flipbook Media to Improve Elementary School Student Learning Outcomes. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL), Flipbook, Learning Outcomes and Teacher Teaching Skills

This study aims to improve teacher teaching skills and student learning outcomes in science learning by implementing the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by flipbook media for fifth grade students of SD 1 Kedungdowo with light material.

The science learning outcomes contain two elements, namely the elements of science understanding and process skills. The Problem Based Learning (PBL) learning model is one of the innovative learning models that can provide active learning conditions that trigger problems and encourage students to be able to think cooperatively and critically. Flipbook media is an innovation of conventional textbooks that are interactive with a series of features and navigation that vary gradually from one page to the next supported by using animation, video, writing, images that are in accordance with the contents of the book.

This classroom action research was conducted in fifth grade of SD 1 Kedungdowo with research subjects of 28 students consisting of 13 male students, 15 female students and teachers which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The dependent variables in this study are teacher teaching skills and student learning outcomes. While the independent variable is the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by flipbook media. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of observations of teacher teaching skills in cycle I obtained a score of 95 (82%) with good criteria and in cycle II increased with a score of 109 (94%) very good criteria. Student learning outcomes for the element of understanding science in cycle I obtained an average student score of 75 and classical completeness of 71% in the good category and in cycle II increased with an average score of 90 with classical completeness of 93% in the very good category. Learning outcomes for the element of process skills also increased in cycle I obtained a score of 442 percentage 65.75% and increased in cycle II obtained 490 percentage 72.98%, so that in cycle I to cycle II there was an increase of 7.23%.

The application of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by flipbook media can improve science learning outcomes and teacher teaching skills. Researchers suggest that the Problem Based Learning (PBL) learning model can be applied to learning and developed with more varied media according to the learning material so that students are more enthusiastic and active in learning.

ABSTRAK

Cahyanti, Dewi. 2024. ***Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Flipbook, Hasil Belajar dan Keterampilan Guru Mengajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru mengajar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media flipbook pada siswa kelas V SD 1 Kedungdowo dengan materi cahaya.

Hasil belajar IPAS memuat dua elemen yaitu elemen pemahaman IPAS dan keterampilan proses. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif yang dapat memberikan kondisi pembelajaran aktif yang memicu masalah dan mendorong siswa untuk mampu berpikir kooperatif dan kritis. Media flipbook adalah inovasi dari buku ajar konvensional yang bersifat interaktif dengan serangkaian fitur dan navigasi yang bervariasi secara bertahap dari satu halaman ke halaman berikutnya didukung menggunakan animasi, video, tulisan, gambar yang sesuai dengan isi buku.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Kedungdowo dengan subjek penelitian 28 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki, 15 siswa perempuan dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan guru mengajar dan hasil belajar siswa. Sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media flipbook. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil observasi keterampilan guru mengajar pada siklus I memperoleh skor 95 (82%) dengan kriteria baik dan pada siklus II meningkat dengan skor 109 (94%) kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa elemen pemahaman IPAS pada siklus I memperoleh nilai rata-rata siswa 75 dan ketuntasan klasikal 71% kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 90 dengan ketuntasan klasikal 93% kategori sangat baik. Hasil belajar elemen keterampilan proses juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh skor 442 presentase 65,75% dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh sebesar 490 presentase 72,98%, sehingga pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 7,23%.

Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media flipbook dapat meningkatkan hasil belajar IPAS dan keterampilan guru mengajar. Peneliti memberi saran agar model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat diterapkan pada pembelajaran dan dikembangkan dengan media yang lebih variatif sesuai dengan materi pembelajaran agar siswa lebih semangat dan aktif dalam belajar.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Penelitian Tindakan Kelas	10
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	10
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.2.2 Media Pembelajaran Flipbook	14
2.2.3 Keterampilan Guru Mengajar	17
2.2.4 Hasil Belajar IPAS	18
2.2.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Flipbook	25

2.3	Kajian Penelitian Relevan	26
2.4	Kerangka Berpikir	29
2.5	Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2	Rancangan Penelitian	32
3.3	Subjek Penelitian	43
3.4	Data dan Sumber Data	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6	Instrumen Penelitian	46
3.7	Validasi Data	48
3.8	Teknik Analisis Data	50
3.9	Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Hasil Penelitian	54
4.2	Pembahasan	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		108
5.1	Simpulan	108
5.2	Saran	109
DAFTAR PUSTAKA		110
LAMPIRAN		115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
Tabel 2.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Flipbook	25
Tabel 2.3 Penelitian Relevan	28
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Guru Mengajar	47
Tabel 3.2 Aspek Keterampilan Proses	48
Tabel 3.3 Presentase Ketuntasan Klasikal	51
Tabel 3.4 Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	52
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru Mengajar	52
Tabel 3.6 Penskoran Keterampilan Proses Siswa	53
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru Mengajar	53
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	55
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	71
Tabel 4.5 Ketercapaian Hasil Belajar Pemahaman IPAS Siklus I	72
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Siklus I	73
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	91
Tabel 4.7 Ketercapaian Hasil Belajar Pemahaman IPAS Siswa Siklus II	92
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siklus II	93
Tabel 4.9 Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.10 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Elemen Pemahaman IPAS Siswa	95
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Proses Siswa Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan	33
Gambar 4.1 Kegiatan apersepsi guru dan siswa melakukan tanya jawab	58
Gambar 4.2 Pembagian orientasi masalah pada siswa	59
Gambar 4.3 Siswa membentuk kelompok	59
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok	60
Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	61
Gambar 4.6 Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok	62
Gambar 4.7 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	63
Gambar 4.8 Membuka kegiatan pembelajaran	64
Gambar 4.9 Kegiatan apersepsi guru dan siswa melakukan tanya jawab	65
Gambar 4.10 Pemberian orientasi masalah pada siswa	66
Gambar 4.11 Siswa membentuk kelompok	66
Gambar 4.12 Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok	67
Gambar 4.13 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok	67
Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	68
Gambar 4.15 Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok	69
Gambar 4.16 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	70
Gambar 4.17 Guru membagikan soal tes evaluasi siklus I dan siswa mengerjakan soal	70
Gambar 4.18 Diagram keterampilan guru mengajar siklus I	72
Gambar 4.19 Diagram hasil tes evaluasi siklus I	73
Gambar 4.20 Kegiatan apersepsi guru dan siswa melakukan tanya jawab	78
Gambar 4.21 Pemberian orientasi masalah pada siswa	79
Gambar 4.22 Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi	80
Gambar 4.23 Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok	80
Gambar 4.24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	81
Gambar 4.25 Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok	82
Gambar 4.26 Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	83

Gambar 4.27 Kegiatan apersepsi guru dan siswa melakukan tanya jawab	85
Gambar 4.28 Pemberian orientasi masalah pada siswa	86
Gambar 4.29 Siswa membentuk kelompok dan guru membagikan LKPD	87
Gambar 4.30 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	87
Gambar 4.31 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	88
Gambar 4.32 Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok	89
Gambar 4.33 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi siklus II	90
Gambar 4.34 Diagram keterampilan guru mengajar siklus II	91
Gambar 4.35 Diagram hasil tes evaluasi siklus II	92
Gambar 4.36 Diagram peningkatan keterampilan guru mengajar siklus I dan siklus II	95
Gambar 4.37 Diagram ketuntasan hasil belajar pra siklus, siklus I, siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	116
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Kedungdowo	117
Lampiran 3 Daftar Pembagian Kelompok Siswa Kelas V SD 1 Kedungdowo	118
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Kedungdowo Prasiklus	119
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Kedungdowo Prasiklus	122
Lampiran 6 Daftar Penilaian Tengah Semester Kelas IV SD 1 Kedungdowo Tahun Ajaran 2023/2024	124
Lampiran 7 Daftar Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 1 Kedungdowo Tahun Ajaran 2023/2024	125
Lampiran 8 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Kedungdowo	126
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	129
Lampiran 10 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Elemen Keterampilan Proses	138
Lampiran 11 Lembar Validasi Media Pembelajaran Flipbook	141
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal Evaluasi Oleh Ahlis Siklus I	144
Lampiran 13 Lembar Validasi Modul Ajar Oleh Ahlis Siklus I	146
Lampiran 14 Modul Ajar Siklus I	148
Lampiran 15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	171
Lampiran 16 Hasil Belajar Elemen Pemahaman IPAS Siklus I	173
Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa Elemen Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1	174
Lampiran 18 Hasil Belajar Siswa Elemen Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2	176
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Proses Siswa Siklus I	178
Lampiran 20 Lembar Validasi Soal Evaluasi Oleh Ahlis Siklus II	180
Lampiran 21 Lembar Validasi Modul Ajar Oleh Ahlis Siklus II	182
Lampiran 22 Modul Ajar Siklus II	185
Lampiran 23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	207
Lampiran 24 Hasil Belajar Elemen Pemahaman IPAS Siswa Siklus II	209

Lampiran 25 Hasil Belajar Siswa Elemen Keteramplan Proses Siklus II Petemuan 1	210
Lampiran 26 Hasil Belajar Siswa Elemen Keteramplan Proses Siklus II Petemuan 2	212
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Keteramplan Proses Siswa Siklus II	214
Lampiran 28 Letter Of Acceptance (LoA)	215
Lampiran 29 Surat Pernyataan	216
Lampiran 30 Biodata Penulis	217

