

TESIS



**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI “RITUAL SAMBATAN DESA”
DUKUH BABRIK DALAM KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
PEMAHAMAN IDE POKOK SISWA SD DI KABUPATEN KUDUS**

**Disusun Oleh
ANDRIYANI
NIM 202103061**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

PENGESAHAN PENGUJI

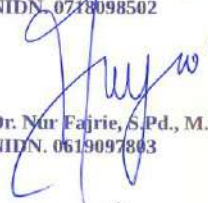
Tesis oleh ANDRIYANI (NIM 202103061) ini telah dipertahankan dihadapan tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, ... Juli 2024

Tim Penguji


Dr. Irfat Fathurohman, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0718098502

, Ketua


Dr. Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0619097803

, Sekretaris


Dr. Agus Darmuki, M. Pd.
NIDN. 0621088501

, Anggota


Dr. Ahmad Hariyadi, M. Pd
NIDN. 0620068303

, Anggota

Mengetahui.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons
NIDN. 0629086302

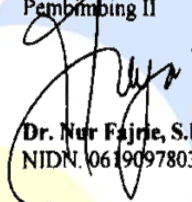
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh ANDRIYANI (NIM 202103061) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

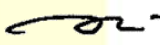
Kudus, Juni 2024
Pembimbing I


Dr. Irfan Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Kudus, Juni 2024
Pembimbing II


Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan PGSD
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya.” -

(Sufyan bin Uyainah)

Tesis ini aku persembahkan untuk :

1. Kedua orangtuaku Bapak Suroso Alm. dan Ibu Ngatini Alm. yang telah mengajarkanku banyak hal kebaikan dan meninggalkan banyak kenangan.
2. Bulek Bi'ah pengganti kedua orang tuaku yang selalu mendoakan untuk keberkahan dan kesuksesan dalam hidupku.
3. Anak-anakku, Muhammad Yuan Pradana, Lanaya Puti Anzalita, Shalaisya Adrana Nasuha yang menjadi semangat dalam hidupku.
4. Suamiku Muhammad Maulana Yusuf yang selalu mendoakanku.
5. Mas Hendro yang selalu menjadi sumber motivasi dan inspirasi bagiku.
6. Dosen pembimbing (Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dan Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd) atas kesediaannya memberikan bimbingan dan tuntunan dalam pembuatan tesis.
7. Sahabat dan teman kuliah pascasarjana FKIP prodi PGSD satu angkatan atas semangat dan atensi yang diberikan kepada penulis.
8. Banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, yang senantiasa membantu terselesaikannya penyusunan tesis ini.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah segala puji kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karuniaNYA sehingga tesis dengan judul “*Pengembangan Media Edukasi "Ritual Sambatan Desa" Dukuh Babrik Dalam Kemampuan Mengidentifikasi Pemahaman Ide Pokok Siswa SD di Kabupaten Kudus*” dapat terselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat terlepas dari tuntunan, bimbingan, dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

Prof .Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus.

1. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Prof. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
3. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dr. Agus Darmuki, M.Pd., dan Dr. Nur Alfin Hidayati, M.Pd., sebagai validator yang telah memberikan bimbingan dalam memvalidasi produk.
6. Semua Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan terbaiknya.
8. Bapak Rizky Oktavian Saputra, S.Pd, M.Pd Kepala SD 1 Barongan, Ibu Rihayati, S.Pd.SD., M.Pd Kepala SD 4 Bulungcangkring, Erika Sulistya Nugraha, S.Pd.,Gr.,M.Pd , sebagai praktisi yang memberikan bimbingan

dalam memvalidasi produk.

9. Segenap keluarga besar peneliti yang selalu memberikan semangat dan doa.
10. Berbagai pihak yang senantiasa membantu Peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Kiranya Allah SWT senantiasa dapat memberikan balasan yang lebih kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga tesis ini membawa kebermanfaatan untuk banyak orang..

Kudus, Juli 2024



Andriyani

ABSTRAK

Andriyani. 2024. *Pengembangan Media Edukasi "Ritual Sambatan Desa" Dukuh Babrik Dalam Kemampuan Mengidentifikasi Pemahaman Ide Pokok Siswa SD di Kabupaten Kudus..* Proposal Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Ide Pokok, Media Edukasi, Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media edukasi dalam kemampuan mengidentifikasi pemahaman ide pokok siswa sekolah dasar, (2) Mengembangkan media edukasi dalam kemampuan mengidentifikasi pemahaman ide pokok siswa sekolah dasar, (3) . Mengetahui kelayakan media edukasi dalam kemampuan mengidentifikasi pemahaman ide pokok siswa sekolah dasar, dan (4) Mengukur efektivitas media edukasi dalam kemampuan mengidentifikasi pemahaman ide pokok siswa sekolah dasar.

Metode penelitian menggunakan *Research and Development* diadopsi dari Borg dan Gall (Sugiyono, 2016) dengan tiga tahapan yang disederhanakan yaitu pendahuluan, pengembangan, dan uji efektivitas, melalui sepuluh tahapan penelitian yang disesuaikan menjadi tujuh tahapan penelitian sesuai apa yang dibutuhkan peneliti, yaitu pertama permasalahan dan potensi, kedua pengumpulan data, ketiga desain produk, keempat validasi desain, kelima revisi desain, keenam uji coba produk, dan yang terakhir revisi produk.

Validasi dilakukan oleh dua ahli materi, dua ahli media, dan dua ahli bahasa. Percobaan uji kepraktisan dan uji efektivitas dilakukan pada 30 siswa kelas IVB sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data menggunakan lembar penilaian media, dan tes hasil belajar peserta didik. Uji validitas instrumen hasil capaian pembelajaran menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar. Sedangkan uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus KR-2. Adapun analisis data menggunakan uji Gain dan Uji-T.

Penelitian menunjukkan hasil bahwa Pengembangan media edukasi digital dapat dikembangkan melalui analisis angket kebutuhan guru dan siswa. Kedua, media edukasi digital merupakan media yang didesain secara interaktif dan dapat diakses secara online maupun offline yang memanfaatkan platform *website canva.com*. Ketiga, media edukasi digital dapat memenuhi uji kelayakan berdasarkan penilaian ahli materi 96,09 %, ahli media 96,09% dan ahli bahasa 95,32% . Hasil respon guru respon siswa dengan kategori sangat baik. Keempat penggunaan media edukasi digital terlihat efektif dengan hasil uji n-gain pada uji coba terbatas 0,56 dengan tingkatan sedang. Sedangkan pada hasil uji n-Gain pada uji coba luas kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata n-Gain 0,77 dengan tingkatan tinggi, dan kelas kontrol mendapatkan skor rata-rata n-Gain 0,54 dengan tingkatan sedang.

Dapat disimpulkan bahwa media edukasi digital berbasis kearifan lokal sangat sesuai dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pengembangannya Peneliti dapat menyarankan, media edukasi digital ini bisa dipergunaka sebagai media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah.

ABSTRACT

Andriyani. 2024. Development of Educational Media "Village Greeting Ritual" Dukuh Babrik in the Ability to Identify Understanding of the Main Ideas of Elementary School Students in Kudus Regency.. Thesis Proposal. Basic Education Study Program, Muria Kudus University. Supervisor I: Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Main Ideas, Educational Media, Elementary School

This research aims to (1) Explain the analysis of teachers' and students' needs for the development of educational media in the ability to identify understanding of the main ideas of elementary school students, (2) Develop educational media in the ability to identify understanding of the main ideas of elementary school students, (3). Knowing the feasibility of educational media in the ability to identify understanding of the main ideas of elementary school students, and (4) Measuring the effectiveness of educational media in the ability to identify understanding of the main ideas of elementary school students.

The research method using Research and Development was adopted from Borg and Gall (Sugiyono, 2016) with three simplified stages, namely introduction, development and effectiveness testing, through ten research stages which were adjusted into seven research stages according to what researchers needed, namely first the problem and potential, second is data collection, third is product design, fourth is design validation, fifth is design revision, sixth is product testing, and finally product revision.

Validation was carried out by two material experts, two media experts, and two language experts. Practicality testing and effectiveness testing were carried out on 30 class IVB students as an experimental class. Data collection uses media assessment sheets and student learning outcomes tests. Test the validity of the instrument for learning outcomes using the product moment correlation formula with rough numbers. Meanwhile, the instrument reliability test uses the KR-2 formula. The data analysis uses the Gain test and T-test.

Research shows that the development of digital educational media can be developed through analysis of teacher and student needs questionnaires. Second, digital educational media is media that is designed interactively and can be accessed online and offline using the canva.com website platform. Third, digital educational media can meet the feasibility test based on the assessment of 96.09% of material experts, 96.09% of media experts and 95.32% of language experts. The results of the teacher's response were student responses in the very good category. Fourth, using digital educational media looks effective with n-gain test results in limited trials of 0.56 with a moderate level. Meanwhile, in the n-Gain test results in extensive trials, the experimental class got an average n-Gain score of 0.77 at a high level, and the control class got an average n-Gain score of 0.54 at a medium level.

It can be concluded that digital educational media based on local wisdom is very suitable for use in learning Indonesian and is very effective in improving student learning outcomes. In its development, researchers can suggest that this digital educational media can be used as a technology-based learning media in schools.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Proposal tesis	iii
Abstrak	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Lampiran	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Cakupan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Spesifikasi Produk	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Prosedur Penelitian	35
3.3 Sumber dan Jenis Data	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.6 Uji Keabsahan Data	45
3.7 Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi Guru.....	40
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Siswa	41
Tabel 3.3 Indikator Wawancara kepada Guru	41
Tabel 3.4 Indikator Wawancara kepada Siswa	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	43
Tabel 3.6 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	43
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Respon Guru	44
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa	44
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B	51
Tabel 4.2 Desain Media Edukasi Digital	52
Tabel 4.3 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi.....	53
Tabel 4.4 Rekap Hasil Validasi Ahli Media	55
Tabel 4.5 Rekap Hasil Validasi Ahli Bahasa	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru	59
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	60
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Hasil Uji Coba Terbatas.....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Uji Coba Terbatas	63
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Analisis Gain Hasil Uji Coba Terbatas.....	64
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Uji Coba Terbatas	65
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol	66
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Wilcoxon kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.15 Tabel Test Statistik Uji Wilcoxon	69
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Guru	90
Lampiran 2 Pedoman Observasi Siswa	91
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	92
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa	93
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Lembar Validasi Materi	95
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi	97
Lampiran 7 Pedoman Penilaian Lembar Validasi Media	99
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media	101
Lampiran 9 Angket Respon Guru	103
Lampiran 10 Angket Respon Siswa	104
Lampiran 11 ATP Uji Coba Terbatas 1	105
Lampiran 12 Modul Ajar Uji Coba Terbatas 1	116
Lampiran 13 Soal Evaluasi Uji Coba Terbatas 1	126
Lampiran 14 ATP Uji Coba Terbatas 2	127
Lampiran 15 Modul Ajar Uji Coba Terbatas 2	137
Lampiran 16 Soal Evaluasi Uji Coba Terbatas 2	147
Lampiran 17 ATP Uji Coba 1	148
Lampiran 18 Modul Ajar Uji Coba 1	158
Lampiran 19 Soal Evaluasi Uji Coba 1	168
Lampiran 20 ATP Uji Coba 2	169
Lampiran 21 Modul Ajar Uji Coba 2	179
Lampiran 22 Soal Evaluasi Uji Coba 2	189