

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RIMBA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN TANJANG**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

IRAWAN KURNIANTO

NIM. 202033033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RIMBA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN TANJANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
IRAWAN KURNIANTO
NIM. 202033033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Terima kasih terhadap dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Dr. Erik Editiya Ismaya, S.Pd., MA dan Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Sucipto (Alm) dan Ibu Kusriwati, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus, selalu memberikan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku, dan untuk ayahku semoga di terima di sisi allah.
3. Sahabat-sahabatku (Eigi, Debby, Fitri, Galih, Fachrina, Nafira, Budi, Bayu) yang selalu memberikan semangat untukku, saling support dan teman-teman PGSD UMK angkatan 2020 serta almameter.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

ABSTRAK

Irawan Kurnianto. 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Rimba Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Tanjung.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci: *Kemampuan Berfikir Kritis, Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Media Rimba*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan berfikir kritis dan peningkatan kemampuan berfikir kritis sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media rimba dalam pembelajaran IPAS kelas V SDN Tanjung.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang dikembangkan untuk membantu guru mengembangkan kemampuan berfikir dan keterampilan memecahkan masalah pada siswa selama mereka mempelajari materi pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis merupakan proses kognitif siswa secara sistematis dan spesifik menganalisis masalah yang dihadapinya, membedakan masalah tersebut secara cermat dan menyeluruh, serta mengidentifikasi dan mengkaji informasi untuk merencanakan strategi pemecahan masalah.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan model *one group pretest-posttest design* yang dilaksanakan di kelas V SDN Tanjung dengan subjek 18 siswa. Penelitian ini menjadi 1 siklus yaitu pretest, diberi perlakuan dan posttest. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media rimba. Variabel terikatnya yakni kemampuan berfikir kritis siswa kelas V SDN Tanjung. Metode pengumpulan data berupa wawancara dan observasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif yaitu *Paired Sample T-Test* dan *N-Gain*.

Hasil penelitian dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media rimba dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa yaitu dari Skor Uji *Paired Sample T-test* ditunjukkan dengan sig dalam temuan penelitian ini. 2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan rata-rata nilai pretest sebesar 54,39 sedangkan rata-rata nilai posttest sebesar 93,22, hal itu terdapat perbedaan pada kemampuan berfikir kritis siswa. Hasil uji *N-Gain* dari mean nilai *posttest* dan *pretest* diperoleh 0,849 yang lebih dari 0,7 dengan kriteria peningkatan tinggi. Nilai minimal dan maksimal dalam perhitungan ini sebesar 50% dan 100%, hal itu terdapat peningkatan pada kemampuan berfikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas V SDN Tanjung dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas V SDN Tanjung yang didukung dengan media rimba ada perbedaan signifikan dan peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa muatan IPAS pada kelas V SDN Tanjung.

ABSTRACT

Irawan Kurnianto. 2024. **The Influence of the Problem Based Learning Model Assisted by Rimba Media on Students' Critical Thinking Ability in Class V Science Content at SDN Tanjung.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Model, Problem Based Learning, Jungle Media

This research aims to analyze differences in critical thinking abilities and improvements in critical thinking abilities before and after implementing the Problem Based Learning learning model assisted by jungle media in class V science and science learning at SDN Tanjung.

Problem Based Learning is a learning model developed to help teachers develop thinking abilities and problem solving skills in students while they study learning material. Critical thinking ability is a student's cognitive process of systematically and specifically analyzing the problems they face, distinguishing these problems carefully and thoroughly, and identifying and reviewing information to plan problem-solving strategies.

This research uses quantitative research with a one group pretest-posttest design model which was carried out in class V of SDN Tanjung with 18 students as subjects. This research consists of 1 cycle, namely pretest, treatment and posttest. The independent variable is the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by jungle media. The dependent variable is the critical thinking ability of fifth grade students at SDN Tanjung. Data collection methods include interviews and observations. Data analysis is in the form of quantitative data analysis, namely Paired Sample T-Test and N-Gain.

The results of research using the Problem Based Learning model assisted by jungle media can improve students' critical thinking abilities, namely from the Paired Sample T-test Test Score shown by sig in the findings of this research. 2 tailed) of $0.000 < 0.05$, there are differences in students' critical thinking abilities. The N-Gain test results from the mean posttest and pretest scores were 0.849 which is more than 0.7 with high improvement criteria. The minimum and maximum values in this calculation are 50% and 100%.

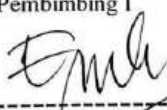
Based on the results of research in class V at SDN Tanjung, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning learning model in class V at SDN Tanjung which is supported by jungle media, there is a significant difference and an increase in the critical thinking ability of students with science content in class V at SDN Tanjung.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh IRAWAN KURNIANTO (202033033) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,

Pembimbing I

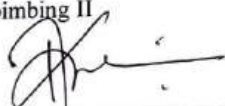


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

NIDN. 0623038604

Kudus,

Pembimbing II

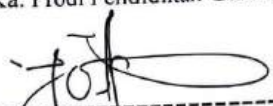


Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

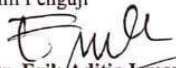
NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Irawan Kurnianto (NIM. 202033033) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

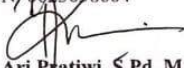
Kudus, Juli 2024

Tim Penguji


Dr. Erik/Aditia-Ismaya, S.Pd., M.A.

(Ketua / Anggota)

NIDN. 0623038604


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615129001


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

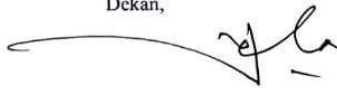
(Anggota)

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Rimba Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Tanjung”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono., M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian akhir skripsi.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dan membimbing serta mengarahkan dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Bambang Priyo Anggoda, S.Pd.SD., kepala sekolah SDN Tanjung yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
7. Kristianto, S.Pd guru kelas V SDN Tanjung yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi Kelas V SDN Tanjung yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 20 Juli 2024

Peneliti



Irawan Kurnianto

NIM. 202033033



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10

2.1.1 Model Pembelajaran PBL	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran PBL	10
2.1.1.3 Karakteristik Model PBL	12
2.1.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL	15
2.1.1.5 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran PBL	16
2.1.2 Media Rimba	18
2.1.2.1 Pengertian Media	18
2.1.2.2 Pengertian Media Rimba	19
2.1.2.3 Penggunaan Media Rimba.....	19
2.1.2.1 Desain Media Rimba	19
2.1.3 Kemampuan Berfikir Kritis	22
2.1.3.1 Pengertian Berfikir Kritis	22
2.1.3.2 Indikator Berfikir Kritis	23
2.1.4 Mata Pelajaran IPAS	24
2.1.4.1 Pengertian IPAS	24
2.1.4.2 Capaian Pembelajaran	25
2.1.4.3 Capaian Per Elemen	26
2.1.4.4 Tujuan Pembelajaran.....	29
2.1.4.3 Materi IPAS	30
2.2 Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Deskripsi Konseptual	44

3.2 Rancangan Penelitian	44
3.3 Jenis Penelitian	45
3.4 Variabel Penelitian	45
3.4.1 Variabel Bebas	45
3.4.2 Variabel Terikat	45
3.5 Populasi Dan Sampel	46
3.5.1 Populasi	46
3.5.2 Sampel	46
3.6 Teknik Pengumpulan Data	46
3.6.1 Wawancara	46
3.6.2 Tes	47
3.7 Instrument Penelitian	39
3.7.1 Instrument Tes	39
3.7.1.1 Validitas Isi.....	47
3.8 Teknik Analisis Data	51
3.8.1 Analisis Data Awal	51
3.8.1.1 Uji Normalitas	51
3.8.2 Analisis Data Akhir	51
3.8.2.1 Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	51
3.8.2.2 Uji <i>N-Gain</i>	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Deskripsi Dan Hasil Analisis Data	54
4.1.1 Deskripsi Data	54
4.1.2 Data Skor <i>Pretest-Posttest</i>	56
4.1.3 Penerapan Model Pembelajaran Dengan Media Rimba	57

4.1.4 Hasil Analisis Data	60
4.1.4.1 Uji Normalitas	60
4.1.4.2 Uji Hipotesis	62
4.1.4.2.1 Hasil Analisis Perbedaan	63
4.1.4.2.2 Hasil Analisis Peningkatan	64
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Siswa.....	68
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Siswa.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1 Desain <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	45
Tabel 3.2 Kategori Indeks Validitas.....	48
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Media Rimba	50
Tabel 3.5 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas V	55
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.5 Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	63
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain</i>	65
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain</i> Per Indikator.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Menu Pembelajaran	21
Gambar 2.2 Tampilan Menu Pembelajaran	21
Gambar 2.3 Tampilan Materi Pembelajaran	22
Gambar 2.4 Tampilan Materi Pembelajaran	22
Gambar 2.5 Peristiwa Pencemaran Udara Akibat Kegiatan Industri	31
Gambar 2.6 Peristiwa Pencemaran Air Akibat Limbah Sampah	33
Gambar 2.7 Gambar Peristiwa Pencemaran Tanah Akibat Limbah Sampah	49
Gambar 4.1 Menyampaikan Materi Dengan Media Rimba	58
Gambar 4.2 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar	59
Gambar 4.3 Memandu Menyelidiki Secara Mandiri Atau Kelompok	59
Gambar 4.4 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Kerja	60
Gambar 4.5 Menganalisis Dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah	60

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	42
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaa Penelitian	92
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	93
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra-Penelitian	94
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Pra-Penelitian	96
Lampiran 5 Soal Pra-Penelitian	98
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Pra-Penelitian.....	100
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> Berfikir Kritis	105
Lampiran 8 Soal Pretest-Posttest Berfikir Kritis	108
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i> Berfikir Kritis.....	113
Lampiran 10 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru Dan Siswa	125
Lampiran 11 Lembar Wawancara Guru Dan Siswa	127
Lampiran 12 Media Rimba	132
Lampiran 13 Modul Ajar Ipas	138
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	191
Lampiran 15 Lembar Validasi Butir Soal Berfikir Kritis	200
Lampiran 16 Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal Berfikir Kritis	204
Lampiran 17 Lembar Validasi Lkpd	210
Lampiran 18 Validasi Modul Ajar	216
Lampiran 19 Validasi Media Rimba	223
Lampiran 20 Daftar Nilai <i>Pretest</i>	230
Lampiran 21 Daftar Nilai <i>Posttest</i>	231
Lampiran 22 Uji Normalitas	232
Lampiran 23 Uji <i>Paires Samples T-Test</i>	233
Lampiran 24 Uji <i>N-Gain</i>	235
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	237
Lampiran 26 Foto Validasi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	240
Lampiran 27 Foto Validasi Instrument Tidak Ada Revisi	242
Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian	244

Lampiran 29 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Penelitian	246
Lampiran 30 Nilai Tertinggi Pada <i>Posttest</i>	248
Lampiran 31 Nilai Terendah Pada <i>Posttest</i>	249



