



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “DICINTA”
PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh
NALENDRA HERUKMANA
NIM 202103101

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “DICINTA”
PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh

NALENDRA HERUKMANA

NIM 202103101

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Cita-cita itu memang berawal dari mimpi, tapi anda jangan lupa bangun untuk meraihnya. (Deddy Corbuzier)
2. Jangan pernah berhenti untuk terus belajar, karena dari belajar kamu tidak akan pernah kehabisan akal. (Nalendra Herukmana)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Suryana dan Ibu Ninik Rumaningsih yang mencurahkan kasih sayang dan doa tak terhitung.
2. Istri tercinta Sholli Ummu Zulfa, yang selalu memberi doa dan motivasi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Dr. Nur Fajrie, M.Pd. yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan.
4. Dr. Khamdun, M.Pd., Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator ahli dalam tesis ini.
5. Ibu Heni Binawati, S.Pd. Kepala SDN 1 Soditan, Ibu Muryanik, S.Pd. Kepala SDN Ngemplak dan Ibu Sri Widayati, S.Pd. Kepala SDN 3 Soditan yang telah memberikan izin penelitian.
6. Rekan mahasiswa S2 angkatan 2021 Kelas B Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.

Kudus, 12 Agustus 2024

Peneliti

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh Nalendra Herukmana (NIM 202103101) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Agustus 2024

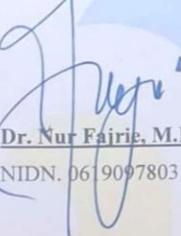
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Dr. Nur Fairie, M.Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh NALENDRA HERUKMANA NIM 202103101 ini telah telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2024.

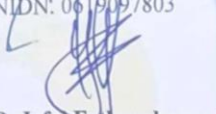
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

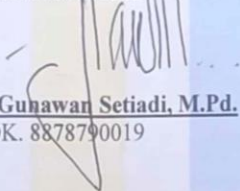
(Ketua)


Dr. Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Sekretaris)


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)

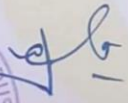

Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.
NIDK. 8878790019

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya kepada peneliti sehingga dapat menyusun tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran “DICINTA” pada Materi Bagian Tumbuhan Kelas IV Sekolah Dasar”.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, memberi izin, memotivasi, dan membimbing peneliti dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Nur Fajrie, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikansaran, dukungan, dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
6. Semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah memberikan ilmu dan motivasikepada peneliti.
7. Ibu Heni Binawati, S.Pd., Kepala SDN 1 Soditan
8. Ibu Muryanik, S.Pd., Kepala SDN Ngemplak.
9. Ibu Sri Widayati, S.Pd. Kepala SDN 3 Soditan
10. Istri.

Peneliti hanya dapat berdo’a semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa-jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan penelitian ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, 12 Agustus 2024

Peneliti

Nalendra Herukmana



ABSTRACT

Herukmana, Nalendra. 2024. "Development of "DICINTA" Learning Media on Plant Parts Material for Grade IV Elementary School". Thesis. Master of Elementary Education Study Program, Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Supervisor II Dr. Nur Fajrie, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Interactive digital, Science

The purpose of this study was to analyze the needs of teachers and students for the development of DICINTA learning media on plant parts material for grade IV Elementary School, describe the design of developing DICINTA learning media on plant parts material for grade IV Elementary School students, test and prove the feasibility of DICINTA learning media on plant parts material for grade IV Elementary School students, and measure the effectiveness of DICINTA learning media on plant parts material for grade IV Elementary School students, and measure the effectiveness of DICINTA learning media on plant parts material on improving cognitive learning outcomes for grade IV Elementary School students.

The method used is the research and development (R&D) method using research steps by Sugiyono (2016:298) which consist of ten steps, namely: 1) problem identification, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision, 6) product trial, 7) product revision, 8) usage trial, 9) final evaluation and revision, 10) dissemination stage. In this study, it was limited to only the 8th step, namely the usage trial.

Data collection techniques in this study include: observation, interviews, questionnaires, documentation, and tests. The analysis used in this study is qualitative and quantitative analysis. The data sources in this study were grade IV teachers of Lasem District and grade IV students of SDN Ngemplak, SDN 3 Soditan and SDN Soditan. The steps for developing DICINTA media in the science subject matter include CP-TP analysis, learning objective analysis, learning material analysis, and media development design. Then the researcher designed the DICINTA media using Canva which was developed into an interactive digital media in which there are menus that can be operated by students directly.

The results of the development of the "DICINTA" media through the creation of applications using the "canva" application which contains. Canva Learning Media was developed based on a needs analysis conducted on students and teachers of grade IV in three Elementary Schools in Lasem District, Rembang Regency. The results of the validation of the media expert validator were 92%, and the material expert validator was 96% with a very good category. The N-Gain of control class 1 was 0.26 and control class 2 was 0.25 in the low category. In experimental class 1, N_Gain was 0.80 and N_Gain in experimental class 2 was 0.84, which is classified as high. The results of the t-test for experimental class 1 and control class 1 obtained a t-count price of 12.03 and a t-table of 2.30. Likewise, in experimental class 2 and control class 2, the t-count price was 11.20 with a significance level of $\alpha = 5\%$, so the t-table value was 2.34. As a result, the calculated t value (t test) is greater than the t table value (t test > t table). The results of this study can be concluded that DICINTA media can be used in science learning for grade IV elementary school.

ABSTRAK

Herukmana, Nalendra. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran "DICINTA" pada Materi Bagian Tumbuhan Kelas IV Sekolah Dasar". Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr.Nur Fajrie,M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, digital Interaktif, IPAS

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran DICINTA pada materi bagian tumbuhan kelas IV Sekolah Dasar, mendeskripsikan desain pengembangan media pembelajaran DICINTA pada materi bagian tumbuhan siswa kelas IV Sekolah Dasar, menguji dan membuktikan kelayakan media pembelajaran DICINTA pada materi bagian tumbuhan siswa kelas IV Sekolah Dasar, serta mengukur efektivitas media pembelajaran DICINTA pada materi bagian tumbuhan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Metode yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan langkah-langkah penelitian oleh Sugiyono (2016:298) yang terdiri dari sepuluh langkah, yaitu: 1) identifikasi masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk, 8) ujicoba pemakaian, 9) evaluasi dan revisi akhir, 10) tahap desiminasi. Pada penelitian ini, dibatasi hanya sampai langkah ke-8 yaitu ujicoba pemakaian.

Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah guru kelas IV Kecamatan Lasem dan siswa kelas IV SDN Ngemplak, SDN 3 Soditan dan SDN Soditan. Langkah pengembangan media DICINTA pada muatan pelajaran IPA, meliputi analisis CP-TP, analisis tujuan pembelajaran, analisis materi pembelajaran, dan desain pengembangan media. Kemudian peneliti mendesain media DICINTA menggunakan *Canva* yang dikembangkan menjadi sebuah media digital interaktif yang di dalamnya terdapat menu-menu yang dapat dioperasikan siswa secara langsung.

Hasil pengembangan media "DICINTA" melalui pembuatan aplikasi dengan menggunakan aplikasi "canva" yang berisi. Media Pembelajaran Canva dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan pada siswa dan guru kelas IV di tiga Sekolah Dasar di kecamatan Lasem Kabupaten Rembang. Hasil validasi validator ahli media 92%, dan validator ahli materi 96% dengan kategori sangat baik. N-Gain kelas kontrol 1 sebanyak 0,26 dan kelas kontrol 2 sebanyak 0,25 kategori rendah. Pada kelas eksperimen 1 N_Gain 0,80 dan N_Gain pada kelas eksperimen 2 sebanyak 0,84 tergolong tinggi. Hasil uji t kelas eksperimen 1 dan kelas kontrol 1 diperoleh harga t hitung 12,03 dan t tabel 2,30. Demikian juga pada kelas eksperimen 2 dan kelas kontrol 2 harga t hitung 11,20 dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ maka nilai t-tabel adalah 2,34. Hasilnya, nilai t hitung (uji t) lebih besar dibandingkan dengan nilai t tabel (uji $t > t$ tabel). Hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa media DICINTA dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas IV SD.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo Universitas	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Moto dan Persembahan.....	iv
Halaman Persetujuan.....	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Prakata	vii
Abstrak (Bahasa Inggris).....	ix
Abstrak (Bahasa Indonesia).....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Bagan	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Cakupan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Spesifikasi Produk.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Latar Belakang Masalah.....	9
2.2 Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
2.1 Desain Penelitian.....	29
2.2 Prosedur Penelitian.....	29
2.3 Sumber dan Jenis Data	32

2.4 Teknik Pengumpulan Data	33
2.5 Instrumen Penelitian.....	34
2.6 Uji Keabsahan Data.....	35
2.7 Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN – LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses kognitif Bloom	18
Tabel 2.2 CP dan TP IPAS Kelas VI SD.....	21
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	31
Tabel 3.2 Skor Penilaian Uji Ahli Media.....	36
Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	39
Tabel 3.4 Kriteria tingkat indeks gain (<i>normalized gain</i>).....	40
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran	46
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran.....	46
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	50
Tabel 4.4 Validasi Ahli Media DICINTA.....	52
Tabel 4.5 Revisi desain media DICINTA	53
Tabel 4.6 Rata-Rata Validasi Media	55
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Homogenitas Sampel	56
Tabel 4.9 Sikap antusias siswa	57
Tabel 4.10 Sikap antusias siswa	57
Tabel 4.11 Kemampuan Siswa Menggunakan media DICINTA.....	57
Tabel 4.12 Perbandingan hasil penilaian kelas eksperimen	58
Tabel 4.13 Perbandingan hasil penilaian kelas kontrol	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Draft desain produk DICINTA.....	7
Gambar 1.2 Tampilan halaman depan/cover	7
Gambar 1.3 Tampilan halaman utama/home	7
Gambar 1.4 Tampilan rancangan isi media DICINTA.....	8
Gambar 4.1 Tampilan Awal/ Halaman Depan media DICINTA	47
Gambar 4.2 Petunjuk Pengoperasian Media DICINTA.....	47
Gambar 4.3 Info Profil Pengembang Media DICINTA	48
Gambar 4.4 Halaman Utama / <i>Home</i> media DICINTA	48
Gambar 4.5 Tujuan Media DICINTA	48
Gambar 4.6 Apersepsi Media DICINTA	49
Gambar 4.7 Isi Materi Media DICINTA.....	49
Gambar 4.8 Video Animasi Media DICINTA	49
Gambar 4.9 Quis Media DICINTA.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pengembangan Media	13
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	28
Bagan 3.1 Langkah-langkah penelitian	31
Bagan 3.2 Langkah Uji Efektivitas Media	40
Bagan 4.1 Desain Pengembangan Media DICINTA.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru.....	70
Lampiran 2 Lembar Observasi Siswa.....	71
Lampiran 3 Indikator Pertanyaan Wawancara guru	72
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru	73
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru	75
Lampiran 6 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa	76
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa	77
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa	79
Lampiran 9 Pedoman Penilaian Validasi Ahli Materi	80
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi.....	84
Lampiran 11 Pedoman Penilaian Validasi Ahli Media	87
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media	91
Lampiran 13 Modul Ajar.....	94
Lampiran 14 Daftar Siswa kelas Kontrol 1.....	107
Lampiran 15 Daftar Siswa Kontrol 2	108
Lampiran 16 Daftar Siswa Eksperimen 1.....	109
Lampiran 17 Daftar Siswa Eksperimen 2.....	110
Lampiran 18 Hasil <i>N-Gain</i> Skor	111
Lampiran 19 Hasil Uji T tes	114
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	117
Lampiran 21 Surat Ijin Penelitian SDN 1 Soditan	118
Lampiran 22 Surat Ijin Penelitian SDN Ngemplak.....	119
Lampiran 23 Surat Ijin Penelitian SDN 3 Soditan	120
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian SDN 1 Soditan.....	121
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian SDN Ngemplak	122
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian SDN 3 Soditan.....	123

Lampiran 27 Surat Pernyataan Keaslian	124
Lampiran 28 Riwayat Hidup	125

