



**PENERAPAN *MAKE A MATCH* PADA MATERI SUDUT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
ANALISIS SISWA KELAS IV SDN 5 TEGALREJO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

CINDY FEBIANA

NIM 202033043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN *MAKE A MATCH* PADA MATERI SUDUT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
ANALISIS SISWA KELAS IV SDN 5 TEGALREJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

CINDY FEBIANA

NIM 202033043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Proses dan waktu kita tidak harus sama dengan yang lain yang terpenting berusaha dan bertahanlah agar meraih kesuksesan”

(Cindy Febiana)

PERSEMBAHAN

Puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam kita ucapkan kepada Rasulullah SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang hebat dan orang-orang yang berpengaruh terhadap proses yang saya lakukan :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan kemudahan.
2. Kedua orang tua tersayang saya Bapak Ngadenan dan Ibu Sundayah yang selalu mendo'akan, memberi semangat, memberikan kasih sayang setiap waktu dan selalu memberikan kebahagiaan di dalam keluarga.
3. Adik kandung saya Sekar Ayu Anandita, nenek saya Sugiarti yang senantiasa mendoakan saya yang senantiasa memberi dukungan dan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing I Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd dan dosen pembimbing II Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd. yang senantiasa mengarahkan dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat saya Fadila Nur Rohmah dan Sinkha Arza Khaq yang telah memberikan semangat dan membantu saya disaat terdapat kesulitan yang saya alami dalam pengerjaan skripsi ini. Sahabat saya Ririn yang telah menemani, mendampingi dan membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Pemilik nama Aprendi yang telah memberikan semangat serta dorongan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Teman-teman saya yang telah membantu saya dalam penelitian dan pengerjaan skripsi ini.
8. *Last but not least*, untuk Cindy Febiana. Terimakasih sudah mau berjuang sampai titik ini dan mau menyelesaikan semua ini. Kamu adalah manusia hebat. Terimakasih sudah bertahan dan berjuang.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan dan kemudahan dalam setiap apa yang kalian lakukan.

Kudus, 3 Mei 2024

Penulis



Cindy Febiana

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan *Make A Match* Pada Materi Sudut Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Kelas IV SDN 5 Tegalrejo” oleh Cindy Febiana NIM.202033043 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus setuju untuk diujikan

Kudus, 05 Juli 2024

Pembimbing I


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN.0619128801

Pembimbing II


Lovika Ardana Riswari, M.Pd
NIDN.0624089301

Mengetahui,

Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

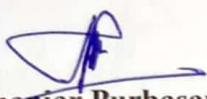

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Cindy Febiana NIM.202033043 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 6 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2024

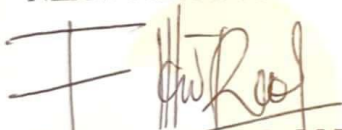
Tim Penguji


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

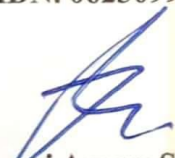
Ketua


Lovika Ardana Riswari, M.Pd
NIDN. 0624089301

Sekretaris


Fitriyah Amaliyah, M.Pd
NIDN. 0623099501

Anggota


Denni Agung Santoso, M.Pd
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Make A Match* Pada Materi Sudut Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Siswa kelas IV SDN 5 Tegalrejo”. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dalam rangka memenuhi syarat akademis memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini telah terselesaikan dari banyak saran, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Secara khusus peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

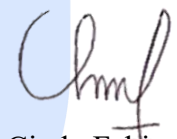
1. Bapak Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberi kesempatan, bimbingan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ibu dosen penguji yang telah memberi bimbingan dan saran serta arahan dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Orangtua dan keluarga yang sudah memberikan semangat, do’a, dan dukungan yang tak terbatas untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Bapak Abdul Mukhrim, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 5 Tegalrejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Bapak Nova Admandala, S.Pd yang telah meluangkan waktu, memberikan waktu dan selalu siap membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
11. Siswa siswi kelas IV SDN 5 Tegalrejo yang telah mendukung kelancaran proses penyusunan skripsi.
12. Sahabat saya yang selalu mendukung dan memberi bantuan disaat saya mengalami kesulitan dalam skripsi ini.
13. Pemilik nama Aprendi yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada saya dalam pengerjaan skripsi ini
14. Teman-teman dan tetangga saya yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terlepas dari sebuah kesalahan, maka dari itu peneliti menerima dengan terbuka kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, 3 Mei 2024

Penulis



Cindy Febiana

ABSTRACT

Febiana, Cindy. 2024. "*Application of Make A Match in Angle Material to Improve the Analytical Thinking Ability of Class IV Students at SDN 5 Tegalrejo*". Elementary School Teacher Education, Faculty Of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Keywords: *Analytical Thinking Skills, Make A Match, Paired Card*

The monotonous learning process in class and the lack of variety in teaching aids make students less enthusiastic and less than optimal in participating in mathematics learning. In reality, it was found that at SDN 5 Tegalrejo, the results of students' pre-cycle mathematics learning scores were low, namely that there were 9 (42.85) students who completed and 12 (57.14) students who did not complete with an average score of 62.85. The problem in this research is how to apply the *Make A Match* learning model to improve students' analytical thinking skills with the help of paired cards in the mathematics subject of corner material. The aim of this research is to find out the *Make A Match* model to improve students' analytical thinking skills in learning mathematics in corner material.

The *Make A Match* model is a learning model that invites students to work together and be responsible for what they have learned. The *Make A Match* model invites students to work together to find pairs of math question cards or answers to the math cards they have been given. Analytical thinking ability is a student's ability to examine a problem, look for the causal factors of the problem and know the reasons for what is written based on the results of the student's opinion.

This classroom action research will be carried out in class IV of SDN 5 Tegalrejo with research subjects of 21 students and teachers which will take place in 2 cycles, each cycle having 2 meetings. The dependent variable in this research is analytical thinking ability, while the independent variable is the *Make A Match* model. Data collection techniques in this research include interview techniques, observation, tests and documentation. The data analysis used in this research is qualitative and quantitative data analysis.

The results of the research showed an increase in students' analytical thinking skills, where the average in cycle I was 72.61 criteria, while in cycle II the average was 88.09 high criteria with a classical percentage of 76,19%. Student learning activity in cycle I was 2.81, then cycle II experienced an increase of 3.36, obtaining a classical average of 2,71 with very good criteria in the learning process using the *Make A Match* model assisted by paired cards.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the *Make A Match* model with the help of paired cards can improve students' analytical thinking skills in class IV corner material at SDN 5 Tegalrejo. The *Make A Match* model can also increase student learning activities.

ABSTRAK

Febiana, Cindy. 2024. *Penerapan Make A Match Pada Materi Sudut Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Kelas IV SDN 5 Tegalrejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Analisis, Make A Match, Kartu Berpasangan

Proses pembelajaran di kelas yang monoton dan kurangnya variasi alat peraga menjadikan siswa kurang antusias dan ketidakmaksimalan dalam mengikuti pembelajaran matematika. Kenyataannya ditemui di SDN 5 Tegalrejo hasil nilai prasiklus pembelajaran matematika siswa rendah yaitu terdapat 9 (42,85) siswa tuntas dan 12 (57,14) siswa tidak tuntas dengan perolehan rata-rata nilai 62,85. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa berbantuan kartu berpasangan pada mata pelajaran matematika materi sudut. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui model *Make A Match* untuk meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa pada pembelajaran matematika materi sudut.

Model *Make A Match* adalah suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk bekerja sama dan bertanggung jawab atas apa yang telah mereka pelajari. Model *Make A Match* mengajak siswa saling bekerja sama mencari pasangan kartu pertanyaan matematika atau jawaban dari kartu matematika yang sudah didapatkan. Kemampuan berpikir analisis adalah kemampuan siswa dalam menelaah sebuah permasalahan, mencari faktor penyebab dari permasalahan serta mengetahui alasan apa yang dituliskan dari hasil pendapat siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 5 Tegalrejo dengan subjek penelitian 21 siswa dan guru yang berlangsung dengan 2 siklus, masing-masing siklus terdapat 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir analisis, sedangkan variabel bebasnya yaitu model *Make A Match*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir analisis siswa dimana diperoleh rata-rata pada siklus I sebesar 72,61 kriteria sedang pada siklus II rata-rata 88,09 kriteria tinggi dengan presentase klasikal 76,19%. Aktivitas belajar siswa siklus I 2,81 kemudian siklus II mengalami kenaikan 3,36 diperoleh rata-rata klasikal 2,71 dengan kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran menggunakan model *Make A Match* berbantuan kartu berpasangan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model *Make A Match* berbantuan kartu berpasangan dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa pada materi sudut kelas IV SDN 5 Tegalrejo. Model *Make A Match* juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Praktis	7
1.4.2 Manfaat Teoretis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Model <i>Make A Match</i>	8
1.6.2 Kemampuan Berpikir Analisis Siswa	9
1.6.3 Kartu Berpasangan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 Model <i>Make A Match</i>	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Analisis.....	15
2.1.3 Media Pembelajaran	18

2.2 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.1.1 Setting Penelitian	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian.....	30
3.2.1 Variabel Bebas.....	30
3.2.2 Variabel Terikat	30
3.3 Rancangan Penelitian.....	30
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.4.1 Siklus I.....	32
3.4.2 Siklus II.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Wawancara.....	36
3.5.3 Dokumentasi	36
3.5.4 Tes.....	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Pedoman Wawancara.....	37
3.6.2 Pedoman Observasi.....	37
3.6.3 Dokumentasi	37
3.6.4 Tes.....	37
3.7 Uji Validitas	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	40
3.8.2 Analisis Data Kualitatif	43
3.9 Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Kondisi Pra Siklus.....	45
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Penelitian Kuantitatif	46
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	47

4.2.2 Penilaian Uji Siklus I	59
4.2.3 Observasi Siklus I	61
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	62
4.2.5 Deskripsi Siklus II	64
4.2.6 Penilaian Uji Siklus II	77
4.2.7 Observasi Siklus II	79
4.2.8 Tahap Refleksi Siklus II	80
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Penelitian	82
4.3.1 Hasil Kemampuan Berpikir Analisis Siswa	82
4.3.2 Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik	83
4.4 Deskripsi dan Pembahasan Penelitian Kualitatif	84
4.4.1 Kemampuan Berpikir Analisis	84
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	88
BAB V <u>SIMPULAN</u> DAN SARAN	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Analisis.....	17
Tabel 2.2 Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1 Hasil Validitas Isi Terhadap Modul Ajar	38
Tabel 3.2 Hasil Validitas Isi Terhadap Soal Tes Evaluasi	39
Tabel 3.3 Hasil Validitas Isi Terhadap Media	39
Tabel 3.4 Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Analisis	41
Tabel 3.5 Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Berpikir Analisis	41
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Validator	42
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktifitas Belajar Siswa	42
Tabel 4.1 Kualifikasi Hasil Kemampuan Berpikir Analisis Pra Siklus	46
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	47
Tabel 4.3 Skor Kelompok Kartu Berpasangan Pertemuan I Siklus I	52
Tabel 4.4 Skor Kelompok Kartu Berpasangan Pertemuan II Siklus I	58
Tabel 4.5 Tingkat Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Siklus I	60
Tabel 4.6 Ringkasan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	61
Tabel 4.7 Skor Kelompok Kartu Berpasangan Pertemuan I Siklus II	70
Tabel 4.8 Skor Kelompok Kartu Berpasangan Pertemuan II Siklus II	76
Tabel 4.9 Tingkat Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Siklus II	78
Tabel 4.10 Ringkasan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	79
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Bagan Model PTK <i>Kemmis dan MC Taggart</i>	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Tes Prasiklus	42
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	49
Gambar 4.3 Penjelasan Model <i>Make A Match</i>	50
Gambar 4.4 Penerapan Model <i>Make A Match</i> Pada Siswa	50
Gambar 4.5 Presentasi Kelompok Kartu Berpasangan	51
Gambar 4.6 Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan	52
Gambar 4.7 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	54
Gambar 4.8 Penjelasan Model <i>Make A Match</i>	55
Gambar 4.9 Penerapan Model <i>Make A Match</i> Pada Siswa	55
Gambar 4.10 Presentasi Kelompok Kartu Berpasangan	56
Gambar 4.11 Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan	57
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	58
Gambar 4.13 Diagram Ketuntasan Klasikal Tes Siklus I	60
Gambar 4.14 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	66
Gambar 4.15 Penjelasan Model <i>Make A Match</i>	67
Gambar 4.16 Presentasi Kelompok Kartu Berpasangan	69
Gambar 4.17 Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan	70
Gambar 4.18 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	72
Gambar 4.19 Penjelasan Model <i>Make A Match</i>	73
Gambar 4.20 Penerapan Model <i>Make A Match</i> Pada Siswa	74
Gambar 4.21 Presentasi Kelompok Kartu Berpasangan	74
Gambar 4.22 Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan	75
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	73
Gambar 4.24 Diagram Ketuntasan Klasikal Tes Siklus II	78
Gambar 4.25 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	106
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	107
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	108
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas	109
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa	111
Lampiran 6 Hasil Observasi Prasiklus	115
Lampiran 7 Daftar Kelompok Siswa	117
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Prasiklus	118
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Prasiklus	119
Lampiran 10 Pedoman Penilaian Soal Prasiklus	120
Lampiran 11 Nilai Tertinggi Siswa Prasiklus	121
Lampiran 12 Nilai Terendah Siswa Prasiklus	122
Lampiran 13 Lembar Validasi	124
Lampiran 14 Desain Kartu Berpasangan	145
Lampiran 15 Pasangan Kartu Soal dan Kartu Jawaban	146
Lampiran 16 ATP Siklus I	148
Lampiran 17 Modul Ajar Siklus I	149
Lampiran 18 Bahan Ajar Siklus I	155
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	158
Lampiran 20 Hasil Pengerjaan Soal Siklus I	159
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	161
Lampiran 22 Wawancara Siswa Siklus I	162
Lampiran 23 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siklus I	165
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	167
Lampiran 25 Modul Ajar Siklus II	171
Lampiran 26 Bahan Ajar Siklus II	177
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	179

Lampiran 28 Pengerjaan Siswa Pada Siklus II	180
Lampiran 29 Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Evaluasi II.....	182
Lampiran 30 Wawancara Siswa Siklus II	184
Lampiran 31 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siklus II	186
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II	188
Lampiran 33 Daftar Nilai Siklus I	192
Lampiran 34 Daftar Nilai Siklus II	194
Lampiran 35 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Analisis Siklus I.....	196
Lampiran 36 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Analisis Siklus II	197
Lampiran 37 Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	198
Lampiran 38. Wawancara Walikelas	199
Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 40 LOA	203
Lampiran 41 Surat Ijin Penelitian	204
Lampiran 42 Surat Penetapan Pembimbing	205
Lampiran 43 Surat Selesai Penelitian	206
Lampiran 44 Berita Acara Bimbingan	207
Lampiran 45 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	210
Lampiran 46 Daftar Riwayat Hidup	211