



**PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
BERDASARKAN MINAT BELAJAR SISWA
(STUDI KASUS DI SDUT BUMI KARTINI JEPARA)**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**Disusun Oleh :
Khoiroma Aushof**

NIM. 202203021

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Di SDUT Bumi Kartini Jepara)” karya,
Nama : Khoiroma Aushof
NIM : 202203021
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan dalam sidang ujian tesis.

Kudus, 31 Agustus 2024

Pembimbing I

Dr. Sumaji, M.Pd

NIDN 0628098002

Pembimbing II



Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIDN 0718058501

Mengetahui

Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN 0607036901



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Khoiroma Aushof NIM 202203021 dengan judul Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Di SDUT Bumi Kartini Jepara) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Dasar, pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Sumaji, M.Pd

NIDN. 0628098002

(Ketua)



Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIDN. 0718058501

(Sekretaris)


Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd

NIDN. 8878790019

(Anggota)



Dr. Erik Aditya Ismaya, M.A

NIDK. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Suanto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya,

Nama : Khoiroma Aushof

NIM : 202203021

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis dengan judul “Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Di Sdut Bumi Kartini Jepara)” benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan karya orang lain atau kutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala risiko atau sanksi hukum yang berlaku apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Kudus, 31 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Khoiroma Aushof

202203021

UMK
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Dignity • Quality • Integrity

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Belajar dari masa lalu untuk menjadi lebih baik dimasa mendatang.

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik tanpa ada halangan apapun. Tesis ini merupakan perwujudan dari tekad saya semasa kuliah di S1 dulu yang ingin meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan bukti janji kepada kedua orang tua terlebih Bapak, kemudian peneliti berdoa semoga memiliki kesempatan untuk memperoleh pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi selanjutnya. Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

1. Diri sendiri yang telah bekerja keras, bertanggung jawab, dan sabar, serta bertahan dalam perjuangan kuliah S2 ini dan mampu melewati setiap fase kehidupan dengan berusaha menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Kedua orangtua peneliti yaitu Bapak Asrofi, A.Md dan Ibu saya tersayang Ibu Endang Prihatin Indri Astuti, juga untuk kedua abang saya dan kedua adik saya juga yang telah membimbing dan memberikan pengorbanan yang tidak dapat terbalas oleh apapun.
3. Keluarga kawan kuliah PGSD MPD kelas A, dan seseorang yang spesial membantu dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak dan Ibu guru peneliti, mulai dari TK, SD, SMP hingga SMA serta Bapak dan Ibu dosen di S1 dan S2, semoga ilmu yang telah diberikan kepada peneliti memberikan keberkahan bagi Beliau semuanya.
5. Program Studi Magister Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing Bapak Dr. Sumaji dan Bapak Dr. Henry Suryo Bintoro yang sangat sabar membimbing.
6. Kepala sekolah SDUT Bumi Kartini Jepara Bapak Edi Susilo, S.Pd.I,
7. Bunda dan Yanda guru, serta peserta didik SDUT Bumi Kartini Jepara yang telah memberikan support dalam penelitian ini.
8. Semua orang terlibat dalam penelitian ini

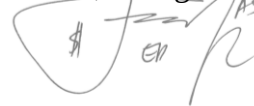
PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Di SDUT Bumi Kartini Jepara)” dengan lancar tanpa ada halangan apapun. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat peran dari berbagai pihak, peneliti mengucapkan terimakasih kepada kedua pembimbing yaitu Dr. Sumaji, M.Pd dan Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd yang telah berupaya maksimal memberikan bimbingan. Peneliti juga menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tesis dan pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Darsono, M.Si. sebagai Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
4. Dr. Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dalam penelitian ini.
5. Para dosen yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dalam perkuliahan
6. Narasumber yang telah memberikan informasi terkait dengan kebutuhan penelitian.
7. Semua pihak yang terlibat dalam proses penelitian dan penyusunan tesis.

Kudus, 31 Agustus 2024



Khoiroma Aushof

202203021

ABSTRACT

Aushof, Khoiroma. 2024. Profile of Mathematical Communication Skills Based on Students' Learning Interest (A Case Study at SDUT Bumi Kartini Jepara). Thesis. Master of Elementary Education Study Program. Muria Kudus University. First Advisor Dr. Sumaji, M.Pd, Second Advisor Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: Mathematical communication skills, learning interest, elementary school students

This study was motivated by the importance of mathematical communication skills in mathematics learning and the variation in students' learning interests that can affect these skills. The research method used was descriptive qualitative. The research subjects were fifth-grade students at SDUT Bumi Kartini Jepara. Data was collected through learning interest questionnaires and in-depth interviews.

This research was motivated by the importance of mathematical communication skills in mathematics learning and the variation in students' learning interests that can affect these skills. The research method used was descriptive qualitative. The research subjects were fifth-grade students at SDUT Bumi Kartini Jepara. Data was collected through learning interest questionnaires and in-depth interviews.

This study aimed to describe the profile of students' mathematical communication skills in terms of their learning interest in elementary school. This research used a qualitative case study method with data collection techniques including questionnaires, interviews, observations, and documentation.

The conclusion is that mathematical communication skills and learning interest are interrelated, where mathematical communication skills are the ability of students to convey mathematical ideas clearly, both orally and in writing. While mathematical learning interest is a student's tendency to be interested in and engaged in mathematics learning activities. Subjects with a high level of learning interest, after analysis, it was concluded that the subjects could complete all indicators of mathematical communication skills well, namely representation, writing, reading, discussion, and listening. Subjects with moderate levels of learning interest, after analysis, it was concluded that subjects could complete four indicators of mathematical communication skills, namely listening, discussion, writing, and representation. Subjects with a low category of learning interest still have difficulty understanding problems and developing problem-solving strategies. These subjects are still unsure of their abilities and are unwilling to try to solve problems, so they still often discuss when answering questions

UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Dignity • Quality • Integrity

ABSTRAK

Aushof, Khoiroma. 2024. Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa (Studi Kasus Di Sdut Bumi Kartini Jepara). Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sumaji, M.Pd, Pembimbing II Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Minat Belajar, Siswa SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika dan variasi minat belajar siswa yang dapat mempengaruhi kemampuan tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDUT Bumi Kartini Jepara. Pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar, dan wawancara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau berdasarkan minat belajar siswa SD. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi kasus dengan teknik pengumpulan data yaitu angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar memiliki keterkaitan dimana kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan siswa untuk menyampaikan ide-ide matematis secara jelas, baik secara lisan maupun tulisan. Sedangkan minat belajar matematika adalah kecenderungan siswa untuk tertarik dan terlibat dalam aktivitas pembelajaran matematika. Subjek yang memiliki minat belajar tingkat tinggi setelah dianalisis, disimpulkan bahwa subjek dapat menyelesaikan semua indikator kemampuan komunikasi matematis yang baik, yaitu representasi, menulis, membaca, diskusi, dan mendengarkan. Subjek kemampuan komunikasi matematis berdasarkan minat belajar tingkat sedang. Subjek yang memiliki minat belajar tingkat sedang setelah dianalisis, disimpulkan bahwa subjek dapat menyelesaikan empat indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu mendengar, diskusi, menulis, dan representasi. Subjek dengan kategori minat belajar rendah masih kesulitan dalam memahami soal dan untuk membuat strategi pengerjaan soal dalam memecahkan masalah. Subjek ini masih belum yakin dengan kemampuannya dan tidak mau berusaha mencoba menyelesaikan pemecahan soal sehingga subjek masih sering berdiskusi saat menjawab soal.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Dignity • Quality • Integrity

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN UJIAN TESIS.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	6
2.1.1.1 Pengertian Komunikasi matematis.....	6
2.1.1.2 Pentingnya Siswa Memiliki Komunikasi Matematis	9
2.1.1.3 Indikator dan Aspek Kemampuan Komunikasi Matematis.....	10
2.1.2 Minat Belajar Siswa	14
2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar Siswa	14
2.1.2.2 Indikator Minat Belajar Siswa.....	14
2.1.3 Siswa Sekolah dasar.....	16
2.1.3.1 Pengertian Siswa Sekolah Dasar	16
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	20
2.3 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Rancangan Penelitian	29
3.2 Data dan Sumber Data	31
3.2.1 Data	31
3.2.2 Subjek Penelitian	31
3.2.3 Sumber Data	32
3.3 Pengumpulan Data	33

3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4 Analisis Data	36
3.5 Keabsahan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Tinggi Subjek AYL	40
4.1.2 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Tinggi Subjek JNR	43
4.1.3 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Sedang Subjek JOV	45
4.1.4 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Sedang Subjek CIT	47
4.1.5 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Rendah Subjek ELG	50
4.1.6 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kategori Rendah Subjek RER	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	54
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Minat Belajar Tinggi Subjek ..	54
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Minat Belajar Sedang Subjek ..	56
4.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Minat Belajar Rendah Subjek..	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Wawancara Kepala Sekolah	77
Hasil Wawancara Guru	79
Instrumen Wawancara Siswa	81
Lembar Penelitian Angket Minat Belajar Matematika Siswa	82
Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa	86
Hasil Angket	99
Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa	102
Kisi-Kisi Soal Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	103
Soal Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	104
Lampiran Hasil Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
Lampiran Wawancara Tentang Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Siswa AYL.....	68
Gambar 4.2 Jawaban Siswa RER	69
Gambar 4.3 Jawaban Siswa ARG	70
Gambar 4.4 Wawancara Guru Matematika	71
Gambar 4.5 Wawancara Kepala Sekolah SDUT BK	92



DAFTAR TEBEL

Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu.....	36
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	63
Tabel 4.2 Hasil Pengisian Angket	65
Tabel 4.3 Hasil Poin Angket.....	67



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikiran.....	41
Bagan 3.1 Alur Subjek Penelitian.....	48



