



**IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK DALAM LAPORAN
PROYEK PEMBELAJARAN IPAS SDN SIDOMULYO 02 DI
KECAMATAN GUNUNGWUNGKAL KABUPATEN PATI**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh
RIA INDHIRAWATI
NIM 202203027



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK DALAM LAPORAN
PROYEK PEMBELAJARAN IPAS SDN SIDOMULYO 02 DI
KECAMATAN GUNUNGWUNGKAL KABUPATEN PATI**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**RIA INDHIRAWATI
NIM 202203027**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*“Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow”
– Albert Einstein*

Persembahan

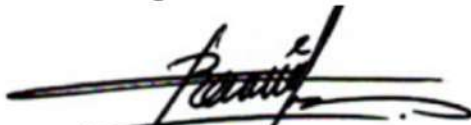
1. Suamiku, Muh. Dliyaul Haq yang memberikan dukungan dan doa yang tak bertepi serta segala hal terbaik yang telah dilakukan.
2. Anak pertamaku Zhafran Abbi Al Haqqi dan anak keduaku Alisya Zafa Al Haqqi yang saat mengerjakan ini ada dalam kandunganku, semoga kalian diberikan sifat pantang menyerah mengarungi hidup ini,
3. Orang tua terutama ibuku Seniti Sitarisandi, mertua dan keluarga besarku, terima kasih karena selalu mendukung dan membantuku.
4. Teman seperjuangan, Dwi Husna Maulida, terimakasih semangatnya selama ini.
5. Keluarga besar SD Negeri Sidomulyo 02, Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati atas dukungannya.
6. Dosen Pembimbing dan dosen pengajar serta staff Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang selalu membantu dan memotivasi.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN

Tesis oleh Ria Indhirawati NIM 202203027 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujip sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 11 Januari 2024

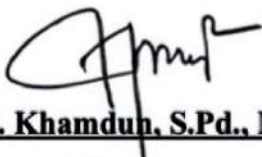
Pembimbing I,



Dr. Sri Surachmi W., M.Pd.

NIDN. 0629086201

Pembimbing II,



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

PENGESAHAN

Tesis oleh Ria Indhirawati NIM 202203027 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dasar.

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji

Ketua

Dr. Sri Surachmi W., M.Pd.
NIDN. 0629086201

(Ketua)

Sekretaris

Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Sekretaris)

Anggota

Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Anggota

Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Asesmen Autentik dalam Laporan Proyek Pembelajaran IPAS SDN Sidomulyo 02 di Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati.”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang di hadapi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas. Namun berkat kesungguhan hati, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun tesis ini.
4. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan
5. Dr. Khamdun, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.

7. Kepala Sekolah Dasar Negeri di SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati yang telah memberi izin penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Guru di SDN Sidomulyo 02 Kabupaten Pati, yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Dasar
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini
10. Keluarga tercinta yang tidak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata.
11. Teman-teman senasib dan sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada mereka semua penulis, penulis mengucapkan jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang banyak kepada mereka. Jauh daripada itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar dapat dijadikan pelajaran untuk penelitian selanjutnya.

Penulis juga memohon maaf apabila dalam penulisan tesis ini ada bahasa dan kata yang kurang berkenan di hati pembaca. Karena tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi dunia pendidikan serta pembaca pada umumnya. Aamiin.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Dignity • Quality • Integrity

Kudus, 31 Agustus 2024

Penulis

Ria Indhirawati

NIM 202203027

ABSTRACT

Indhirawati, Ria. 2024. Implementation of Authentic Assessment in the Science and Technology Learning Project Report at SDN Sidomulyo 02 in Gunungwungkal District, Pati Regency. Supervisor (I) Dr. Dra. Sri Surachmi W., M.Pd. (II) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Authentic Assessment, IPAS Learning Project Report

Quality education is essential for developing a competent generation capable of facing global challenges. In this context, authentic assessment emerges as an effective evaluation method for comprehensively measuring students' abilities.

Authentic assessment focuses not only on theoretical knowledge but also on practical skills and students' ability to apply their knowledge in real-world situations. The aim of this study is to explore the implementation of authentic assessment in learning at SDN Sidomulyo 02 and its impact on students' motivation and learning outcomes.

The research employs a qualitative approach, collecting data through observations, interviews, and document analysis. The study was conducted in a fourth-grade classroom, where the teacher implemented authentic assessment through projects relevant to the learning material, particularly on the topic of energy transformation. Data obtained from observations and interviews with teachers and students indicate that the application of authentic assessment provides a more enjoyable and meaningful learning experience.

The study's findings show that authentic assessment effectively enhances students' conceptual understanding. Teachers can identify students' strengths and weaknesses through observations during the project work, allowing them to provide more accurate and constructive feedback. The assessments encompass attitudes, knowledge, and skills, offering a comprehensive overview of student development.

The conclusion of this study confirms that authentic assessment is a highly useful tool for enhancing the quality of education. By involving students in relevant and challenging projects, they can develop essential skills needed to face future challenges. The implementation of authentic assessment not only improves student learning outcomes but also creates a more collaborative and interactive learning environment. Therefore, it is recommended that schools integrate authentic assessment more extensively into their curricula to achieve better educational objectives.

ABSTRAK

Indhirawati, Ria. 2024. Implementasi Asesmen Autentik dalam Laporan Proyek Pembelajaran IPAS SDN Sidomulyo 02 di Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati. Pembimbing (I) Dr. Dra. Sri Surachmi W., M.Pd. (II) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Asesmen Autentik, Laporan Proyek Pembelajaran IPAS

Pendidikan yang berkualitas merupakan kunci untuk menciptakan generasi yang kompeten dan siap menghadapi tantangan global. Dalam konteks ini, asesmen autentik muncul sebagai metode evaluasi yang efektif untuk mengukur kemampuan siswa secara menyeluruh.

Asesmen autentik tidak hanya berfokus pada pengetahuan teoritis, tetapi juga pada keterampilan praktis dan sikap siswa dalam menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi nyata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi implementasi asesmen autentik dalam pembelajaran di SDN Sidomulyo 02, serta dampaknya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Penelitian dilakukan di kelas IV, di mana guru menerapkan asesmen autentik dalam bentuk proyek yang relevan dengan materi pembelajaran, khususnya dalam topik perubahan energi. Data yang diperoleh dari observasi dan wawancara dengan guru dan siswa menunjukkan bahwa penerapan asesmen autentik memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen autentik efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Guru dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa melalui pengamatan selama proses pengerjaan proyek, yang memungkinkan mereka memberikan umpan balik yang lebih tepat dan konstruktif. Penilaian yang dilakukan mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang memberikan gambaran komprehensif tentang perkembangan siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa asesmen autentik merupakan alat yang sangat berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan melibatkan siswa dalam proyek yang relevan dan menantang, mereka dapat mengembangkan keterampilan penting yang diperlukan untuk menghadapi tantangan di masa depan. Implementasi asesmen autentik tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih kolaboratif dan interaktif. Oleh karena itu, disarankan agar sekolah-sekolah lebih mengintegrasikan asesmen autentik dalam kurikulum mereka untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Cakupan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Asesmen Autentik	9
2.2. Penelitian Kinerja / Proyek	16
2.3. Penilaian Portofolio	20
2.4. Jenis dan Bentuk Instrumen	24
2.5. Pembelajaran IPAS	27

2.6. Kajian Penelitian Sebelumnya	28
2.7. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	35
3.2. Subjek Penelitian	36
3.3. Data dan sumber data	36
3.4. Teknik Pengumpulan data	37
3.5. Teknik Analisis Data	39
3.6. Keabsahan Data	40
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	42
4.1.1 Pelaksanaan beserta bentuk Asesmen Autentik.....	43
4.1.2 Implementasi Asesmen Autentik	46
4.1.3 Penyebab atau alasan Penggunaan Asesmen Autentik	50
4.2. Pembahasan	
4.2.1 Bentuk – bentuk Asesmen Autentik	51
4.2.2 Implementasi Asesmen Autentik	52
4.2.3 Penyebab atau alasan Penggunaan Asesmen Autentik	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	59
5.2. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1 Klasifikasi Teknik Penilaian dan Bentuk Penilaian Autentik	13
Tabel 2.2.2 Tabel Penilaian Autentik dan Penilaian Tradisional.....	14
Tabel 2.2.3 Kedudukan dengan penelitian terdahulu dilihat dari persamaan dan perbedaan	30
Tabel 4.1.1 Daftar Jenis Kelamin Siswa – siswi kelas 4 SDN Sidomulyo 02 ...	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	33
----------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	69
Lampiran 2 Ijin Penelitian.....	70
Lampiran 3 Kisi- kisi Wawancara.....	71
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara	74
Lampiran 6 Kisi- kisi pengamatan	78
Lampiran 7 Pengisian Instrumen Observasi	79
Lampiran 8 Kisi- kisi Studi Kasus	81
Lampiran 9 Pengisian Instrumen Studi Kasus	83
Lampiran 10 Tujuan Pembelajaran IPA.....	86
Lampiran 11 Portofolio Proyek.....	87
Lampiran 12 Refleksi Diri Siswa.....	88
Lampiran 13 Catatan Lapangan Peneliti.....	89
Lampiran 14 Dokumentasi Foto.....	91

