



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
BANGUN RUANG BERBASIS BUDAYA LOKAL
MASYARAKAT DI SD KECAMATAN TAWANGHARJO
GROBOGAN**

Oleh
SUHARYONO
NIM 202203039

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
BANGUN RUANG BERBASIS BUDAYA LOKAL
MASYARAKAT DI SD KECAMATAN TAWANGHARJO
GROBOGAN**



TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister
Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

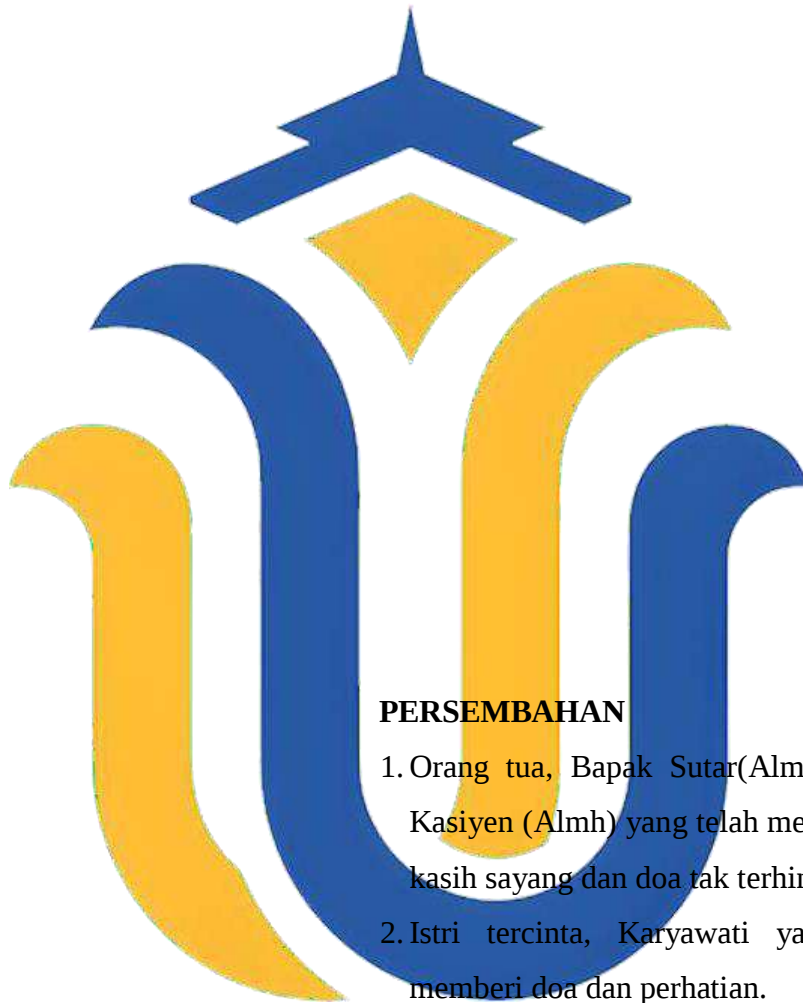
Oleh
Suharyono
NIM 202203039

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berani belajar, berani sukses



PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Sutar(Alm) dan Ibu Kasiyen (Almh) yang telah mencurahkan kasih sayang dan doa tak terhingga.
2. Istri tercinta, Karyawati yang selalu memberi doa dan perhatian.
3. Anakku, Danu Aji Pambudi yang selalu menyuluh energi, inspirasi dan semangat.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Suharyono (NIM 202203039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2024

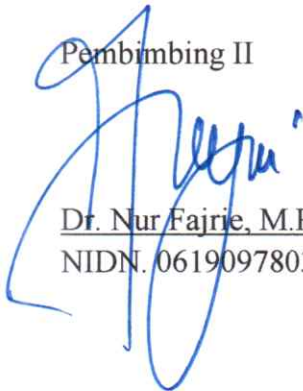
Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, MA

NIDN 0623038604

Pembimbing II



Dr. Nur Fajrie, M.Pd

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Suharyono NIM 202203039 telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2024

Tim penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

ketua



Dr. Nur Fajrie, M.Pd
NIDN. 0619097803

sekretaris



Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002

anggota



Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIDN. 0718058501

anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyusun tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Berbasis Budaya Lokal Masyarakat Di SD Kecamatan Tawangharjo Grobogan”.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, memberi izin, memotivasi, dan membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, MA., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam menyusun tesis ini
5. Dr. Nur Fajrie, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Ibu Rahmawati, S.Pd., M.Pd., Kepala SD 1 Jono
7. Bapak Mulyono, M.Pd., Kepala SD 1 Mayahan
8. Ibu Haryati, S.Pd.SD., Kepla SD 2 Mayahan
9. Bapak dan Ibu Guru SD 1 Jono, SD 1 Mayahan dan SD 2 Mayahan serta bapak/ibu guru di Kecamatan Tawangharjo.
10. Sahabat-sahabat S2 angkatan 14 Kelas A Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis hanya dapat berdoa semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa–jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.

Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran demi sempurnanya laporan ini.

Peneliti



Suharyono



ABSTRACT

Suharyono.2024.” The Influence of the Contextual Learning Model on Interest and Learning Outcomes in Flat Building Material Based on Local Community Culture in Elementary Schools in Tawangharjo Grobogan District”.Thesis.PGSD Concentration Basic Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Erik Aditia Ismaya, MA II Dr. Nur Fajrie, M.Pd

Keywords : contextual learning, interests and learning outcomes, based on local culture

This research aims to implement contextual learning that is interesting, fun and effective as well as finding out how to increase students' interest in learning and mathematics learning outcomes based on local culture in building materials, especially in class VI elementary school in Tawangharjo Grobogan.

This study is an experimental study where there are control classes and experimental classes to determine the interests and learning outcomes of students in contextual learning of mathematics on the material of pyramid and cone space shapes based on local culture in Tawangharjo District, Grobogan, totaling 92 students from all students in Tawangharjo District, namely SDN 1 Jono and SDN 1 Mayahan as control classes and SDN 2 Mayahan as experimental classes. Data were collected by observation, interviews through student learning interest questionnaires, student learning outcome data. Data analysis sought normality, homogeneity, n gain, t test at a significance level of 0.05.

The research data were obtained in four learning meetings in the control class and the experimental class. The use of effective learning increased students' interest in learning mathematics. The interest in learning in the control class reached an average of 75.44% while in the experimental class it reached an average of 89.61%. Then the learning outcomes of students in the control class reached an average of 75.40% while in the experimental class it reached an average of 88.33%. Thus, the increase in interest and student learning outcomes was higher in the experimental group. The results of the t-test obtained a t_count value = 4.434 with a significance level of $0.000 < \alpha = 0.05$. The conclusion obtained is that the Contextual Learning Model based on local culture of the community in Tawangharjo Grobogan sub-district has an effect on increasing student interest and learning outcomes. It is recommended that teachers use a contextual learning model based on local culture.

ABSTRAK

Suharyono. 2024.” Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Berbasis Budaya Lokal Masyarakat di SD Kecamatan Tawangharjo Grobogan”.Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.Dosen Pembimbing (I) Dr. Erik Aditia Ismaya, MA., Pembimbing (II) Dr. Nur Fajrie, M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran kontekstual, minat dan hasil belajar, budaya lokal

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pembelajaran kontekstual yang menarik, menyenangkan, dan efektif serta mengetahui peningkatan minat belajar dan hasil belajar matematika siswa berbasis budaya lokal pada materi bangun ruang, khususnya pada kelas VI SD di Tawangharjo Grobogan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dimana terdapat kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran kontekstual matematika materi bangun ruang limas dan kerucut berbasis budaya lokal masyarakat di kecamatan tawangharjo Grobogan yang berjumlah 92 siswa dari seluruh siswa di Kecamatan Tawangharjo yaitu SDN 1 Jono dan SDN 1 Mayahan sebagai kelas kontrol serta SDN 2 Mayahan sebagai kelas eksperimen. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara melalui angket minat belajar siswa, data hasil belajar siswa. Analisis data yang dicari normalitas, homogenitas, n gain, uji t pada taraf signifikansi 0,05.

Data hasil penelitian diperoleh dalam empat pertemuan pembelajaran pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penggunaan pembelajaran efektif meningkatkan minat belajar matematika siswa. Minat belajar pada kelas kontrol mencapai rerata 75,44% sedang di kelas eksperimen mencapai rerata 89,61%. Kemudian pada hasil belajar siswa pada kelas kontrol mencapai rerata 75,40% sedang di kelas eksperimen mencapai rerata 88,33%. Dengan demikian, peningkatan minat dan hasil belajar siswa lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,434$ dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Kesimpulan yang diperoleh bahwa Model Pembelajaran Kontekstual berbasis budaya lokal masyarakat di kecamatan Tawangharjo Grobogan berpengaruh meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran kontekstual berbasis budaya lokal daerah.

DAFTAR ISI

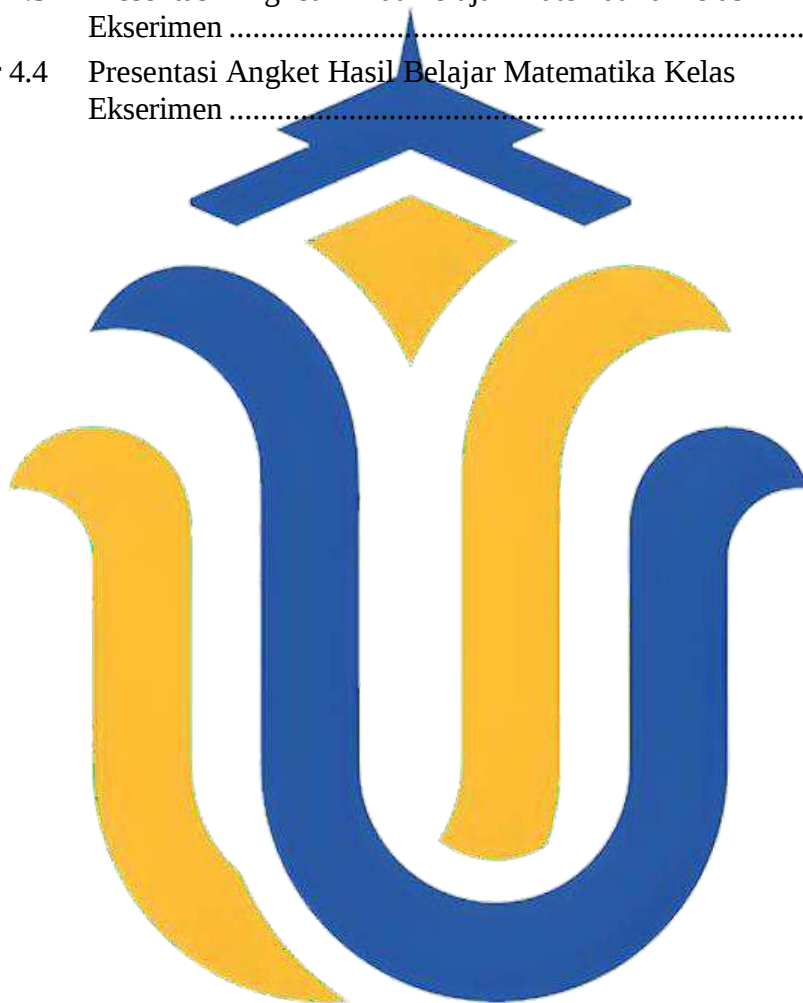
Halaman Sampul	i
Halaman Logo Universitas	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Motto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan	vi
Prakata	vii
Abstrak (Bahasa Inggris)	ix
Abstrak (Bahasa Indonesia)	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.2. Penelitian Relevan	26
2.3. Kerangka Berpikir	31
2.4. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. Rancangan Penelitian	33
3.2. Populasi dan Sampel	35
3.3. Teknik Pengumpulan Data	37
3.4. Instrumen Penelitian	38
3.5. Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil Penelitian	48
4.2. Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1. Simpulan	65
5.2. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN – LAMPIRAN	72
RIWAYAT HIDUP	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan, Perbedaan dan Kebermanfaatan Penelitian Relevan	29
Tabel 3.1	Bagan Model Eksperimen	33
Tabel 3.1	Desain Penelitian	34
Tabel 3.2	Instrumen Angket <i>Quisioinaire</i>	37
Tabel 3.3	Kisi- Kisi Hasil Belajar Matematika	39
Tabel 3.4	Kisi- Kisi Instrumen Minat Belajar	42
Tabel 3.5	Desain Rancangan Penelitian	45
Tabel 3.6	Nilai Rata Rata Gain Ternormalisasi dan Klasifikasinya	46
Tabel 4.1	Sebaran Responden berdasarkan Model Pembelajaran	48
Tabel 4.2	Rekapitulasi Minat Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas.....	50
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Terbatas	50
Tabel 4.4	Program Kegiatan Pembelajaran	51
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>t pre test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	53
Tabel 4.6	Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.7	Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.9	Rekapitulasi Angket Minat Belajar Matematika Siswa pada Uji Coba Kelas Kontrol dan Eksperimen	58
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>t post test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Tabel 4.12	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kirab Gunungan Haul Ki Ageng Tarub.....	23
Gambar 2.2	Tradisi Gunungan berbentuk bangun ruang limas dan kerucut	25
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.1	Sebaran Responden Berdasarkan Model Pembelajaran.....	48
Gambar 4.2	Presentasi Angket Minat Belajar pada Uji Coba Terbatas.....	49
Gambar 4.3	Presentasi Angket Minat Belajar Matematika Kelas Ekserimen	53
Gambar 4.4	Presentasi Angket Hasil Belajar Matematika Kelas Ekserimen	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Perlakuan.....	72
Lampiran 2	Angket minat Belajar Siswa	75
Lampiran 3	Sampel Hasil Angket minat Belajar Siswa	77
Lampiran 4	Silabus Pembelajaran	80
Lampiran 5	RPP Bangun Ruang Limas	81
Lampiran 6	RPP SD 1 Jono Bangun Ruang Limas.....	89
Lampiran 7	RPP SD 1 Mayahan Bangun Ruang Limas	96
Lampiran 8	Instrumen Soal Uji Hasil Belajar Matematika Pembelajaran I dan Kunci Jawaban	103
Lampiran 9	Sampel Hasil Belajar Matematika Pembelajaran I.....	110
Lampiran 10	Instrumen Soal Uji Hasil Belajar Matematika Pembelajaran II dan Kunci Jawaban	113
Lampiran 11	Sampel Hasil Belajar Matematika Pembelajaran II.....	118
Lampiran 12	RPP Bangun Ruang Kerucut.....	121
Lampiran 13	RPP SD 2 Mayahan Bangun Ruang Kerucut.....	129
Lampiran 14	Instrumen Soal Uji Hasil Belajar Matematika Pembelajaran III dan Kunci Jawaban	136
Lampiran 15	Sampel Hasil Belajar Matematika Pembelajaran III.....	143
Lampiran 16	Instrumen Soal Uji Hasil Belajar Matematika Pembelajaran IV dan Kunci Jawaban.....	146
Lampiran 17	Sampel Hasil Belajar Matematika Pembelajaran IV	151
Lampiran 18	Tabulasi Hasil Angket Minat Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 19	Tabulasi Hasil Angket Minat Belajar Matematika Kelas Eksperimen	158
Lampiran 20	Hasil Nilai Belajar Matematika Kelas Kontrol	162
Lampiran 21	Hasil Nilai Belajar Matematika Kelas Eksperimen	163
Lampiran 22	Surat Ijin Penelitian.....	164
Lampiran 23	Keterangan Selesai Bimbingan	165
Lampiran 24	Permohonan Ujian Tesis.....	166
Lampiran 25	Pernyataan Peneliti	167
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup.....	168
Lampiran 27	Dokumen Foto Kegiatan Pembelajaran	169