



**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CANVA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ARIFAH RAHMA PRIHANTINI

NIM 202203049

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CANVA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ARIFAH RAHMA PRIHANTINI

NIM 202203049

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“ Selesaikan apa yang sudah kita mulai ”. – (Arifah Rahma Prihantini)

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga, yang memberikan dukungan, semangat untuk menyelesaikan Tesis
2. Keluarga SDN Gedangalas 3, yang memberikan dukungan, motivasi, dan arahan
3. Dosen Pembimbing Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. dan Dr. Khamdun, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan semangat dalam menyelesaikan Tesis
4. Teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
5. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus (UMK).

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Arifah Rahma Prihantini (NIM 202203049) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji :

Kudus, 23 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDK. 0623038604

Kudus, 23 Agustus 2024

Pembimbing II



Dr. Khamdun, M. Pd.
NIDN. 0612047001

Mengetahui

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Arifah Rahma Prihantini NIM 202203049 dengan judul E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar, pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismaya, MA

NIDN. 0623038604

Ketua


Dr. Khamdun, M.Pd

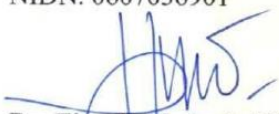
NIDN. 0612047001

Sekretaris


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0607036901

Anggota


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd

NIDN. 0616098701

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan Rahmat, taufik, hidayah dan inayah-nya tesis ini dapat terselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Khamdun, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Validator media, dan materi, yang telah membantu dalam penyelesaian tesis
7. Kepala sekolah dan Guru SDN Kedunguter, SDN Dukun 1 Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak.
8. Teman seperjuangan yang telah mendukung menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang membantu menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, 2024

Arifah Rahma Prihantini

ABSTRACT

Prihantini, Arifah Rahma. 2024. "Development of Canva-Based E-Modules for IPAS Subject in Fifth Grade at Elementary School." Thesis. Master's Program in Elementary School Teacher Education. Graduate Program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A, Supervisor II Dr. Khamdun, M.Pd..

Keywords: E-module, *canva*, IPAS

The objectives of this research and development are 1) to analyze the needs for Canva-Based E-modules for the IPAS subject in Grade V at elementary schools, 2) to develop the design of Canva-Based E-modules for the IPAS subject in Grade V at elementary schools, 3) to analyze the feasibility of the design of Canva-Based E-modules for the IPAS subject in Grade V at elementary schools, and 4) to analyze the effectiveness of the design of Canva-Based E-modules for the IPAS subject in Grade V at elementary schools on the material of food chains and food webs in Grade V at elementary schools.

This research method uses R&D (Research and Development) research. The development model applied is Brog and Gall by implementing 7 steps namely potential and problem analysis, information gathering, product design, design validation, design revision, product testing, and product revision.. Design a product trial using a pretest-posttest control group design with students at SDN Kedunguter as the experimental class and students at SDN Dukun 1 as the control class. Data was collected through interviews, questionnaires, observations, and documentation. Data is analyzed by accumulating the total score. The effectiveness of the Canva-based e-module is analyzed using the t-test at a significance level of 0.05, and the N-gain test.

The results of the research and development of the Canva-based e-module were developed according to the needs of fifth-grade students and teachers in three elementary schools. The development of the Canva-based e-module on the topic of food chains and food webs was carried out using the Canva and Flipbook applications. The Canva-based e-module was deemed very suitable for use in learning activities, with an average validation result from experts showing: media expert 90%, content expert 94.4%, both categorized as "very suitable," while student responses were at 97.5% and teacher responses at 97.3%, also categorized as "very suitable." The average post-test learning outcomes for the control and experimental classes were 76.96% for the experimental class and 69.64% for the control class, indicating a difference in post-test learning outcomes, with the experimental class performing better than the control class. The N-gain test results for the experimental class were 0.46, categorized as moderate. Thus, learning using Canva-based e-modules is categorized as effective.

ABSTRAK

Prihantini, Arifah Rahma. 2024. “Pengembangan E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar ”. Tesis. Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A, Pembimbing II Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: E-modul, *Canva*, IPAS

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah 1) menganalisis kebutuhan E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar, 2) mengembangkan desain E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar, 3) menganalisis kelayakan desain E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar, dan 4) menganalisis keefektifan desain E-modul Berbasis *Canva* Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar pada materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan kelas V di Sekolah Dasar.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang diaplikasikan adalah Brog and Gall dengan mengimplementasikan 7 langkah yaitu analisis potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desai, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Desain uji coba produk menggunakan pretest posttest control group design pada siswa di SDN Kedunguter sebagai kelas eksperimen dan siswa SDN Dukun 1 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan dengan wawancara, angket, observasi dan dokumentasi . Data dianalisis dengan mengakumulasi jumlah skor. Data keefektifan e-modul berbasis *canva* dianalisis dengan uji t pada taraf signifikansi 0,05, dan uji N-gain.

Hasil penelitian dan pengembangan e-modul berbasis *canva* dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru kelas V di tiga SD. Pengembangan e-modul berbasis *canva* materi rantai makanan dan jarring-jaring makanan dikembangkan menggunakan aplikasi *canva* dan *flipbook*. E-modul berbasis *canva* dinyatakan sangat layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan rata-rata hasil presentase validasi ahli yaitu: ahli media 90%, ahli materi 94,4% dengan kategori “sangat layak”, sedangkan untuk respon siswa sebesar 97,5% dan respon guru sebesar 97,3% dengan kategori “sangat layak”. Dengan rerata hasil belajar *posttest* kelas kontrol dan eksperimen, yaitu kelas eksperimen 76,96% sedangkan kelas kontrol 69,64% artinya ada perbedaan hasil belajar *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Hasil uji N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,46 kategori sedang. Sehingga pembelajaran menggunakan e-modul berbasis *canva* kategori efektif.

DAFTAR ISI

TESIS	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Cakupan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	16
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Prosedur Penelitian.....	24

3.3 Sumber dan Jenis Data	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.6 Uji Keabsahan Data	36
3.7 Analisis Data	38
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Keefektifan E-modul	62
4.3 Pembahasan Penelitian	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	74
5.3 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rancangan E-modul Berbasis Canva	7
Tabel 2. 1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Kajian Relevan	19
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Ahli Media	33
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	34
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	34
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	35
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	36
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Kesukaran Soal Pilihan Ganda	37
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Beda Soal Pilihan Ganda	38
Tabel 3. 12 Interpretasi Indeks Gain	40
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap E-Modul	41
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Terhadap E-Modul	43
Tabel 4. 3 Tabulasi Validasi Uji Media Ahli 1	55
Tabel 4. 4 Tabulasi Validasi Uji Media Ahli 2	55
Tabel 4. 5 Tabulasi Rata-rata Hasil Validasi Uji Media Ahli 1 dan 2	56
Tabel 4. 6 Tabulasi Validasi Uji Ahli Materi 1	57
Tabel 4. 7 Tabulasi Validasi Uji Ahli Materi 2	57
Tabel 4. 8 Tabulasi Hasil Uji Validasi Materi	58
Tabel 4. 9 Hasil masukan dan revisi e-modul berbasis canva	58
Tabel 4. 10 Tampilan E-modul berbasis canva sebelum dan sesudah diperbaiki	59
Tabel 4. 11 Tabulasi Hasil Uji Coba pada Guru	60
Tabel 4. 12 Kriteria Validasi	60
Tabel 4. 13 Nilai Validasi Menurut Para Ahli	61
Tabel 4. 14 Kelayakan E-modul menurut guru dan siswa	61
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Pretest dan posttest kelas kontrol	62
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Pretest dan posttest kelas eksperimen	62

Tabel 4. 17 Uji Homogenitas Pos-test kelas kontrol	63
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Pos-test kelas eksperimen	63
Tabel 4. 19 Hasil Uji T	64
Tabel 4. 20 Statistik Nilai posttest dan pretest kelas kontrol	64
Tabel 4. 21 Statistik Nilai posttest dan pretest kelas eksperimen.....	64
Tabel 4. 22 Uji N-Gain.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian dan Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Menggunakan Diagram Fishbone	22
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian R&D Borg And Gall.....	24
Gambar 4. 1 Tampilan Halaman Awal E-Modul	48
Gambar 4. 2 Tampilan Kata Pengantar	48
Gambar 4. 3 Tampilan Daftar isi.....	49
Gambar 4. 4 Tampilan Petunjuk E-modul.....	49
Gambar 4. 5 Peta Konsep.....	50
Gambar 4. 6 Tampilan CP dan TP	50
Gambar 4. 7 Tampilan Materi E-modul	52
Gambar 4. 8 Tampilan Materi E-modul	52
Gambar 4. 9 Tampilan Quiz	53
Gambar 4. 10 Tampilan Evaluasi E-modul	53
Gambar 4. 11 Glosarium dan Daftar Pustaka E-modul.....	54
Gambar 4. 12 Biografi Penulis.....	54
Gambar 4. 13 Diagram Validasi Penilaian E-modul Ahli Media	56
Gambar 4. 14 Diagram Validasi Penilaian E-modul Ahli Materi.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	80
Lampiran 2 Angket Kebutuhan Guru	81
Lampiran 3 Angket Kebutuhan Siswa.....	83
Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi	87
Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Media.....	92
Lampiran 6 Angket Tanggapan Siswa.....	99
Lampiran 7 Angket Tanggapan Guru	102
Lampiran 8 Modul Ajar.....	106
Lampiran 9 Lampiran Soal.....	119
Lampiran 10 Nilai Pretest & Posttest.....	127
Lampiran 11 Uji Validitas, Reabilitas, Daya Beda, Taraf Sukar	127
Lampiran 12 Tampilan E-modul Berbasis Canva Mata Pelajaran IPAS.....	135
Lampiran 13 Dokumentasi.....	138