

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDEFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

TITAH RAHAYU

NIM : 202203075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2024

HALAMAN LOGO



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Meningkatkan Motivasi dan Prestasi melalui Pembelajaran yang Terarah dan Berbeda."

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

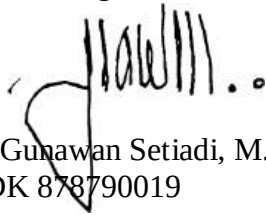
1. Suamiku tercinta Said dan anak-anakku yang selalu senantiasa mendukung dan mendoakanku.
2. Bapak yang sudah almarhum yang selalu ada di hati
3. Ibuku yang selalu mendukung dan mendoakanku.
4. Mertua saya dan keluarga semua yang selalu mendukung dan mendoakan
5. Teman-teman seperjuanganku yang selalu mendukung dan menyemangati.
6. Semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penelitian ini.
7. Almamaterku Universitas Muria Kudus (UMK) tercinta.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh TITAH RAHAYU (NIM 202203075) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

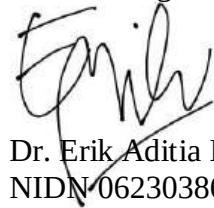
Pembimbing I



Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd
NIDK 878790019

Kudus, Agustus 2024

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN 0623038604

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd

NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

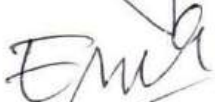
Tesis oleh Titah Rahayu NIM 202203075 dengan judul Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar Di TK Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Dasar, pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd
NIDK. 87890019

(Ketua)


Dr. Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)


Dr. Sri Surachmi, M.Pd
NIDN. 0625016801

(Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

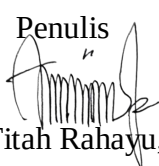
Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam prose penyusunan tesis ini.
4. Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Aman, M.Pd selaku Korwilcambidik Kecamatan Sarang
7. Bapak Mashadi, S.Pd selaku Pengawas SD Gusek Pringgodani Kecamatan Sarang.
8. Bapak Durokhim, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Baturno, beserta rekan-rekan guru di lingkungan Dabini I Kecamatan Sarang yang telah memberikan ijin dan dukungan dalam penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, 2024

Penulis



Titah Rahayu, S.Pd

ABSTRACT

Rahayu, Titah. 2024. *"The Influence of Differentiated Instruction on Learning Outcomes and Learning Motivation in IPAS for 4th Grade Elementary School Students."* Thesis . Graduate Program, Universitas Muria Kudus. Supervisor I: Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd; Supervisor II: Dr. Erik Aditya Ismaya, M.A.

Keywords: *Differentiated Instruction, Learning Outcomes, Learning Motivation, IPAS (Integrated Science and Social Studies).*

The objectives of this study are: 1) to analyze the effect of differentiated instruction on IPAS learning outcomes, 2) to analyze the effect of differentiated instruction on IPAS learning motivation, and 3) to compare the learning outcomes and learning motivation between students who participate in differentiated instruction and those who participate in conventional instruction.

This research uses a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The study subjects consist of 4th-grade students from SD Negeri Babak Tulung as the experimental group and students from SD Negeri Baturno as the control group. Data collection techniques include learning outcome tests, learning questionnaires, observations, and interviews. Data analysis is conducted using t-tests and gain tests to determine significant differences between the two groups.

The research findings indicate that: 1) there is a significant effect of differentiated instruction on IPAS learning outcomes, with the experimental group having an average posttest score of 71.96, compared to the control group's average score of 67.96; 2) there is a significant effect of differentiated instruction on IPAS learning motivation, with 88.5% of the experimental group students showing positive responses, compared to 80.4% in the control group. The t-test results show a t-value of 4.234 with a significance level of 0.000, which is less than $\alpha = 0.05$, indicating a significant difference.

ABSTRAK

Rahayu, Titah. 2024. "Pengaruh Pembelajaran Berdeferensiasi Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar". Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd Pembimbing II Dr. Erik Aditya Ismaya, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdeferensiasi, Hasil Belajar, Motivasi Belajar, IPAS.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) menganalisis pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap hasil belajar IPAS, 2) menganalisis pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap motivasi belajar IPAS, 3) membandingkan hasil belajar dan motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran berdeferensiasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi-eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas IV di SD Negeri Babak Tulung sebagai kelompok eksperimen dan siswa di SD Negeri Baturno sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar, angket motivasi belajar, observasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan uji t dan uji gain untuk melihat perbedaan signifikan antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh signifikan pembelajaran berdeferensiasi terhadap hasil belajar IPAS, dengan skor rata-rata posttest pada kelompok eksperimen sebesar 71,96 dan kelompok kontrol sebesar 67,96 2) terdapat pengaruh signifikan pembelajaran berdeferensiasi terhadap motivasi belajar IPAS, dengan respon siswa kelompok eksperimen sebesar 88,5% dan kelompok kontrol sebesar 80,4%. Uji t menunjukkan nilai t hitung = 4,234 dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
 PENDAHULUAN	 1
1.1 . Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Devinisi Operasional Variabel	4
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. Pembelajaran Berdeferensiasi.....	7
2.1.2. Hasil Belajar	8
2.1.3. Motivasi Belajar.....	9
2.1.4. Macam-Macam Motivasi Belajar	9
2.1.5. Indikator Motivasi Belajar.....	10
2.1.6. Teori yang Mendasari Motivasi Belajar	10
2.2. Komponen-Komponen Utama IPAS	11
2.3. Tujuan Pembelajaran IPAS	11
2.4. Penelitian yang Relevan.....	12
2.5. Kerangka Berpikir	14
2.6. Hipotesis	15
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	16
3.1. Rancangan Penelitian.....	16
3.2. Populasi dan Sampel.....	18
3.2.1.Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.Variabel Bebas (Independent Variable):	20

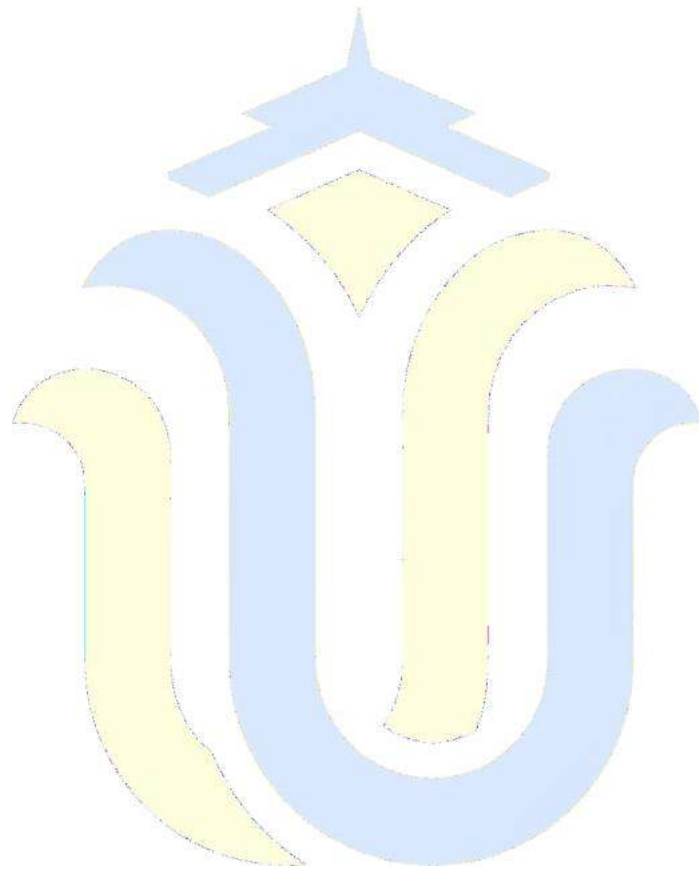
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Uji Coba Angket.....	27
3.6. Taraf Kesukaran	28
3.7. Daya Pembeda.....	29
3.8. Uji Validitas Instrumen	30
3.9. Uji Persyaratan	31
3.10. Teknik Analisis Data	33
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Uji Prasyarat Analisis.....	40
4.1.2 Uji Homogenitas	40
4.2. Deskripsi data.....	41
4.2.1 Hasil Belajar IPAS Peserta didik	41
4.2.2 Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar IPAS di SD Sekecamatan Sarang Rembang.....	42
4.3 Pembahasan Penelitian	46
4.3.1 Pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap hasil belajar IPAS	46
4.3.2 Pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap motivasi belajar IPAS.	48
4.3.3 Tingkat keefektifan pemb berdeferensiasi terhadap hasil belajar IPAS.	49
BAB V.....	53
SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
TABEL 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	22
Tabel 3.3 Angket Motivasi Belajar	23
Tabel 4.1 Hasil Validitas Soal.....	35
Tabel 4.2 Hasil Reliabilitas data	36
Tabel 4.3 Tabel Tingkat Kesukaran Soal.....	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Beda	37
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta didik	38
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta didi	39
Tabel 4.7 Skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Hasil Belajar IPAS Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel :4.8 Hasil Belajar IPAS Kelas IV Di SDN Baturno Dan SDN 1 Babak Tulung	41
Tabel 4.1 Hasil belajar kelas kontrol dan eksperiment	42
Tabel 4.2 Uji t Independent Sample Test hasil belajar.....	42
Tabel 4.3 Pembuktian Hipotesis 2 pengaruh pembelajaran berdeferensiasi terhadap motivasi belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	57
Lampiran 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	58
Lampiran 3 KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST	59
Lampiran 4 Soal Pretes	61
Lampiran 5 Soal Post Test	65
Lampiran 5 Soal Post Test	69
Lampiran 7 Data Nilai Pretest dan Posttest.....	70
Lampiran 8 Data Nilai Pretest dan Posttest.....	71
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	73
Lampiran 10 Angket Motivasi Siswa terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi ...	78
Lampiran 11 Hasil Rekapitulasi Motivasi Belajar Kelas	80
Lampiran 12 Hasil Motivasi Belajar Kelas Kontrol	81
Lampiran 13 Hasil SPSS Independent	82
Lampiran 14 N Gain Motivasi Belajar	83
Lampiran 15 Uji Validitas Soal	86
Lampiran 16 Uji Reliabilitas	90
Lampiran 17 Daya Beda	91
Lampiran 18 Tingkat Kesukaran Soal	94
Lampiran 19 Uji Normalitas Dan Homogenitas.....	97
Lampiran 20 Uji Ngain	100
Lampiran 21 MODUL AJAR WUJUD BENDA	103
Lampiran 22 Data Nilai Pre Test Dan Post Test Kelas Kontrol SDN Baturno.....	157
Lampiran 23 Data Nilai Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen SDN 1 Babak Tulung	158
Lampiran 22 Uji t Motivasi Belajar Siswa	172
Lampiran 23 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	173