



**PENGEMBANGAN MEDIA “MENILA” DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

**Disusun Oleh
RINDY BERINDA RUSFRIYANTI
NIM 202203069**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGEMBANGAN MEDIA “MENILA” DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

RINDY BERINDA RUSFRIYANTI

NIM 202203069

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, “Jadilah!” Maka jadilah sesuatu itu. (Yasin 36 : 82)
2. Hidupku bukanlah perlombaan dengan siapa pun melainkan perjalanan yang sudah Allah siapkan rute dan tujuannya, tetap melakukan yang terbaik sesuai kemampuan. (Rindy Berinda Rusfriyanti)

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan baik material dan spiritual.
2. Dosen Pembimbing Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. dan Dr. Khamdun, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan semangatnya.
3. Teman-teman yang telah memberikan dukungannya.
4. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus (UMK).
6. Bapak Ruskandi dan Ibu Titin Fatimah yang selalu mendoakan kebaikan padaku.
7. Suamiku Agus Suprianto dan Anakku Fatih yang selalu menyemangatiku.

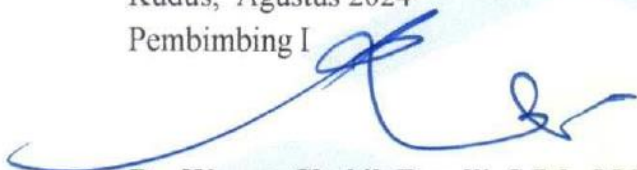
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Rindy Berinda Rusfriyanti (NIM 202203069) dengan judul
**“Pengembangan Media “Menila” Dalam Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

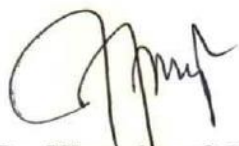
Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Dr. Khamdan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

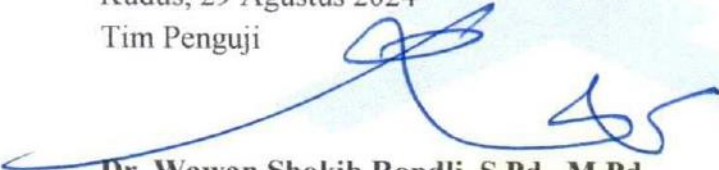
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Rindy Berinda Rusfriyanti NIM 202203069 dengan judul Pengembangan Media “Menila” dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Dasar, pada hari Kamis 29 Agustus 2024.

Kudus, 29 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

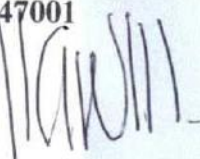
(Ketua)

NIDN. 0615037901


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN. 0612047001


Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.

(Anggota)

NIDK. 8878790019


Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0720068305

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Rusfriyanti, Rindy Berinda. 2024. "Development of Media "Menila" in Learning Pancasila Education for Students of Grade V Elementary School". Thesis. Basic Education Study Program PGSD Concentration Graduate Program. Universitas Muria Kudus. Advisor I Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., Advisor II Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning Pancasila education. media, Menila.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the content of Pancasila education in grade V of elementary school. The research aims to (1) analyze the need for the development of "Menila" media for Pancasila education in grade V elementary school students in the Sultan Agung Donorojo Jepara cluster, (2) develop the design of the "Menila" media of Pancasila material in my life in grade V elementary school students in the Sultan Agung cluster, (3) prove the feasibility of the "Menila" media of Pancasila material in my life in grade V elementary school students in the Sultan Agung cluster, (4) proving the effectiveness of the media "Menila" Pancasila material in my life for grade V elementary school students in the Sultan Agung cluster.

Interactive media is one of the alternative solutions that combines several media to help teachers make it easier to deliver material and help students understand teaching material. One of the uses of platforms to design media is through the canva application. Canva was chosen because it is easier for teachers to access and modify. Learning outcomes are the results of students' knowledge and understanding (cognitive) obtained during learning. Pancasila education in elementary schools is a content that instills values and knowledge about Pancasila.

The research is a development research using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) research method. The research was conducted on grade V students of SDN 1 Bandungharjo, SDN 4 Bandungharjo, and SDN 8 Tulakan. The data sources are students, teachers, and experts. Qualitative data collection techniques include interviews, documentation, and observations. Quantitative data collection techniques include questionnaires and tests. The research instruments are in the form of interview guidelines, documentation, observations, expert validity questionnaires, needs questionnaires, response questionnaires, and tests. The validity test of the data includes the validity of the instrument, reliability, differentiation and level of difficulty. The data analysis technique used normality test, homogeneity test, n-gain test, and t-independent test.

The results of the study show that the "Menila" media is needed in the learning of Pancasila education in class V. "Menila" media contains perceptions, goals, materials, videos, quizzes, instructions, and developer profiles. The result of the validation of media experts is 3.70 with a very decent category. The results of the validation of material experts obtained an average score of 3.25 with the feasible category, while the results of the validation of linguists obtained an average score of 3.75 with the very feasible category. The questionnaire of teachers' responses to the "Menila" media received an average score of 3.97 with very good criteria, while

the average student response was 3.97 with a very good category. The N-gain results of the experimental class were 0.64 with the medium category while the control class was 0.38 so that the learning outcomes of the experimental class experienced a higher increase than the control class. Thus, there is a difference between students who participate in learning activities using "Menila" media compared to students who do not use.

In conclusion, the "Menila" media is effectively used on grade V elementary school students in the Sultan Agung Donorojo Jepara cluster. The suggestion in this study is that students and teachers can take advantage of the "Menila" media and develop it even better.

ABSTRAK

Rusfriyanti, Rindy Berinda. 2024. "Pengembangan Media "Menila" dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media, Menila, Pendidikan Pancasila SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada muatan pendidikan pancasila di kelas V sekolah dasar. Penelitian bertujuan untuk (1) menganalisis kebutuhan pengembangan media "Menila" pendidikan Pancasila pada siswa kelas V SD di gugus Sultan Agung Donorojo Jepara, (2) mengembangkan desain media "Menila" materi Pancasila dalam kehidupanku pada siswa kelas V SD di gugus Sultan Agung, (3) membuktikan kelayakan media "Menila" materi Pancasila dalam kehidupanku pada siswa kelas V SD di gugus Sultan Agung, (4) membuktikan keefektifan media "Menila" materi Pancasila dalam kehidupanku pada siswa kelas V SD di gugus Sultan Agung.

Media interaktif merupakan salah satu alternatif solusi yang menggabungkan beberapa media untuk membantu guru mempermudah penyampaian materi dan membantu siswa memahami materi ajar. Salah satu pemanfaatan platform untuk mendesain media ialah melalui aplikasi *canva*. *Canva* dipilih karena lebih mudah diakses dan dimodifikasi guru. Hasil belajar adalah hasil dari pengetahuan dan pemahaman (kognitif) siswa yang diperoleh selama pembelajaran berlangsung. Pendidikan Pancasila di sekolah dasar merupakan muatan yang menanamkan nilai dan pengetahuan tentang Pancasila.

Penelitian merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan metode penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Bandungharjo, SDN 4 Bandungharjo, dan SDN 8 Tulakan. Sumber data adalah siswa, guru, dan ahli. Teknik pengumpulan data kualitatif meliputi wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik pengumpulan data kuantitatif meliputi angket dan tes. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, dokumentasi, observasi, angket validitas ahli, angket kebutuhan, angket respon, dan tes. Uji keabsahan data meliputi validitas instrumen, reliabilitas, daya beda dan taraf kesukaran. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji n-gain, dan uji t-independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media "Menila" sangat dibutuhkan dalam pembelajaran pendidikan pancasila di kelas V. Media "Menila" memuat apersepsi, tujuan, materi, video, kuis, petunjuk, dan profil pengembang. Hasil validasi ahli media yaitu 3,70 dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli materi memperoleh rata-rata nilai 3,25 dengan kategori layak, sedangkan hasil

perolehan validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata nilai 3,75 dengan kategori sangat layak. Angket respon guru terhadap media “Menila” mendapat rata-rata skor 3,97 dengan kriteria sangat baik, sedangkan respon siswa rata-rata 3,97 dengan kategori sangat baik. Hasil N-gain kelas eksperimen 0,64 dengan kategori sedang sedangkan kelas kontrol 0,38 sehingga hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Dengan demikian ada perbedaan antara siswa yang mengikuti kegiatan belajar menggunakan media “Menila” dibandingkan siswa yang tidak menggunakan.

Kesimpulannya, media “Menila” efektif digunakan pada siswa kelas V SD di gugus Sultan Agung Donorojo Jepara. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa dan guru dapat memanfaatkan media “Menila” dan mengembangkannya lebih baik lagi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Cakupan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk	8
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	21
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Prosedur Penelitian	31

3.3	Sumber dan Jenis Data	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
3.5	Instrumen Penelitian	37
3.6	Uji Keabsahan Data	40
3.7	Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		48
4.1	Hasil Penelitian	48
4.2	Pembahasan Penelitian	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		81
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Implikasi.....	82
5.3	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN-LAMPIRAN		89
PERNYATAAN.....		190
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		191

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Relevan	23
Tabel 3.1	Hasil Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40
Tabel 3.2	Klasifikasi Reliabilitas Soal.....	41
Tabel 3.3	Hasil Analisis Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3.4	Hasil Analisis Daya Beda Soal Pilihan Ganda.....	43
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Hasil Validasi Ahli.....	44
Tabel 3.6	Klasifikasi Kelayakan Produk.....	44
Tabel 3.7	Kriteria Perolehan N-Gain.....	47
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	62
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa.....	64
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru.....	65
Tabel 4.4	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.5	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.6	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.7	Hasil Uji T.....	68
Tabel 4.8	Statistik Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.9	Uji N-Gain <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen (A).....	69
Tabel 4.10	Uji N-Gain <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen (B).....	70
Tabel 4.11	Uji N-Gain <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	<i>Flowchart</i> media “Menila” dengan materi pancasila dalam kehidupanku.....	9
Gambar 2.1	Peta Konsep Materi Pancasila dalam Kehidupanku.....	20
Gambar 2.2	Bagan kerangka berpikir	30
Gambar 3.1	Bagan pengembangan media “Menila” menurut teori ADDIE	32
Gambar 4.1	<i>Flowchart</i> media “Menila” dengan materi pancasila dalam kehidupanku.....	52
Gambar 4.2	<i>Flowchart</i> media “Menila” dengan materi pancasila dalam kehidupanku setelah diberi masukan.....	53
Gambar 4.3	Halaman <i>Start Page</i> Media “Menila”.....	54
Gambar 4.4	Halaman Menu Utama (<i>Home</i>) Media “Menila”.....	54
Gambar 4.5	Halaman Apersepsi Media “Menila”.....	55
Gambar 4.6	Halaman Apersepsi Media “Menila” setelah diberi masukan.....	55
Gambar 4.7	Halaman Ayo Bernyanyi.....	56
Gambar 4.8	Halaman Ayo Bermain.....	56
Gambar 4.9	Halaman Ayo Bergerak	56
Gambar 4.10	Halaman Tujuan Media “Menila”	57
Gambar 4.11	Halaman Materi Media “Menila”.....	57
Gambar 4.12	Halaman Video Media “Menila”	58
Gambar 4.13	Halaman Kuis Media “Menila”	58
Gambar 4.14	Halaman Petunjuk Media “Menila”	59
Gambar 4.15	Halaman Profil Pengembang Media “Menila”.....	59
Gambar 4.16	Halaman Daftar Rujukan Media “Menila”	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	89
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru.....	90
Lampiran 3	Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	91
Lampiran 4	Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa.....	95
Lampiran 5	Indikator Validasi Ahli Media.....	96
Lampiran 6	Indikator Validasi Ahli Materi.....	97
Lampiran 7	Indikator Validasi Ahli Bahasa.....	99
Lampiran 8	Indikator Angket Respon Siswa.....	100
Lampiran 9	Indikator Angket Guru.....	101
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal.....	102
Lampiran 11	Rekap Hasil Wawancara.....	106
Lampiran 12	Rekap Nilai Hasil Asesmen Pendidikan Pancasila Fase C Kelas V.....	111
Lampiran 13	Angket Kebutuhan Siswa Terhadap Media.....	112
Lampiran 14	Angket Kebutuhan Guru Terhadap Media.....	114
Lampiran 15	Hasil Observasi.....	120
Lampiran 16	Hasil Validasi Ahli Media.....	123
Lampiran 17	Hasil Validasi Ahli Materi.....	130
Lampiran 18	Hasil Validasi Ahli Bahasa	134
Lampiran 19	Hasil Angket Respon Siswa.....	137
Lampiran 20	Hasil Angket Respon Guru.....	139
Lampiran 21	Hasil <i>post test</i> siswa.....	145
Lampiran 22	Hasil uji validitas dan reliabilitas.....	147
Lampiran 23	Hasil daya beda, dan tingkat sukar.....	148
Lampiran 24	Hasil uji N-gain.....	149
Lampiran 25	Hasil Uji Normalitas.....	150
Lampiran 26	Hasil Uji Homogenitas.....	151
Lampiran 27	Hasil Uji T-Independent.....	152

Lampiran 28	Tampilan <i>storyboard</i> media “Menila”.....	153
Lampiran 29	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 30	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 31	Lembar Soal dan Kunci Jawaban.....	175
Lampiran 32	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media.....	180
Lampiran 33	Hasil Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Media.....	182
Lampiran 34	Hasil angket respon siswa pada uji coba kelompok kecil.....	184
Lampiran 35	Hasil angket respon guru pada uji coba kelompok kecil..	185
Lampiran 36	Hasil angket respon siswa pada uji coba lapangan.....	186
Lampiran 37	Hasil angket respon guru pada uji coba lapangan.....	187
Lampiran 38	Surat Keterangan Penelitian.....	188
Lampiran 39	Dokumentasi.....	189