

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *ROLE PLAYING*
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MUATAN IPAS SISWA KELAS V
SDN DEMANGAN**

Oleh

NOOR IDA CHOLIDA

NIM 202033073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *ROLE PLAYING*
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MUATAN IPAS SISWA KELAS V
SDN DEMANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NOOR IDA CHOLIDA

NIM 202033073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan ada kemudahan, maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”

(Al-Insyirah Ayat 6-8)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Sukses bukan milik orang yang tidak pernah gagal, tetapi orang yang tidak pernah menyerah setelah gagal”

(Abraham Lincoln)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW.

Segala perjuangan saya ini, saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan untuk kuat hingga sampai di titik ini.

1. Kedua orang tua saya yang saya cintai dan saya sayangi Bapak Heri Susanto dan Ibu Mulyati, orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk menuju kesuksesan dan membuat bapak dan ibu bahagia.

2. Kakak dan adik yang saya sayangi Abdul Bany Saputra, Abdul Lathif, Abdul Hanif, Ardinna Vira Oktaviana, Adiba Karalea Shahila yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'anya.
3. Kepada pasangan saya Muchamad Abdurrohman, terima kasih telah menjadi pasangan yang sangat baik bagi saya, disaat orang lain datang dan pergi meninggalkan, kamu lah sosok yang selalu hadir menemani dikala suka dan duka, selalu memberikan support, dan menampung segala keluhan kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A yang senantiasa bersabar dan dengan penuh ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama menempuh pendidikan.
6. Terima kasih kepada diri saya sendiri Noor Ida Cholida yang telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu meyakinkan dan mengusahakan bahwa diri ini dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik dan tepat waktu serta dengan semaksimal mungkin.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Muatan IPAS Siswa Kelas V SDN Demangan” oleh Noor Ida Cholida NIM. 202033073 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 26 Juli 2024

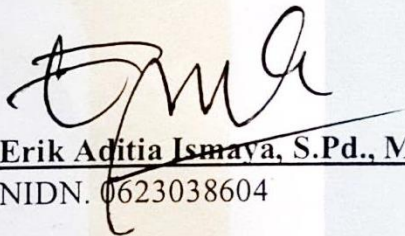
Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN. 0718098502

Pembimbing II

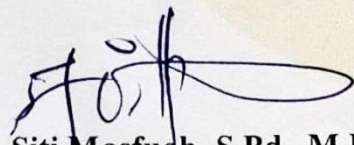


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Noor Ida Cholida NIM 202033073 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

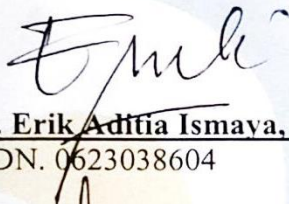
Kudus, 04 September 2024

Tim Penguji



Dr. Irfal Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Ketua



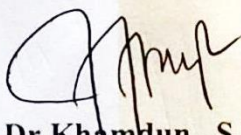
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Sekretaris



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Anggota



Dr Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya pada kita semua sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan baik walaupun masih banyak sekali terdapat berbagai macam kekurangan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan atas baginda Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan safa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Muatan IPAS Siswa Kelas V SDN Demangan” dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus (UMK).

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari dorongan, saran, masukan, kritik, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

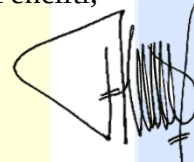
1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh Pendidikan.

6. Bapak, Ibu, Kakak, Adik, dan Tunangan yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi.
7. SDN Demangan yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa kelas V SDN Demangan.
8. Siswa kelas V SDN Demangan, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, sehingga kritik dan saran yang sangat membangun peneliti harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Kudus, 15 April 2024

Peneliti,



Noor Ida Cholida
NIM. 202033073

ABSTRAK

Cholida, Noor Ida. 2024. ***Pengaruh Model Role Playing Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Muatan IPAS Siswa Kelas V SDN Demangan.*** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Model *Role Playing*, Kartu Bergambar, Pemahaman Konsep IPAS

Proses pembelajaran siswa cenderung berpusat pada guru yang menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan rendahnya pemahaman konsep IPAS siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN Demangan. Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis perbedaan rata-rata nilai *pretest-posttest* dan peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPAS siswa kelas V dalam penerapan model *role playing* berbantuan kartu bergambar.

Model pembelajaran *role playing* adalah model pembelajaran bermain peran yang membahas suatu topik dan dirancang untuk mendorong siswa untuk aktif dan kreatif serta memiliki keterampilan berbicara yang baik. Kartu Bergambar adalah media kartu yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang bertujuan membantu meningkatkan kreativitas dan daya ingat siswa terhadap materi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperiment tipe one group *pretest-posttest* ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Demangan dengan sampel penelitian 15 siswa. Variabel Terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep IPA, sedangkan variabel bebasnya adalah model *role playing* berbantuan media kartu bergambar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, yang meliputi *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *paired sample t-test* dan uji *n-gain*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* dalam penerapan model *role playing* berbantuan media kartu bergambar terhadap pemahaman konsep IPAS. (2) Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPAS siswa setelah penggunaan model *role playing* berbantuan media kartu bergambar sebesar 72,74 dengan kategori tinggi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dan peningkatan penggunaan model *role playing* berbantuan media kartu bergambar terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS siswa kelas V SDN Demangan. Saran dalam penelitian ini yaitu mengembangkan media pada penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Cholida, Noor Ida. 2024. *“The Influence of the Role Playing Model Assisted by Picture Card Media on the Understanding of Science Content Concepts for Class V Students at SDN Demangan”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Key Words : *Role Playing, Picture Cards, Understanding Science Concepts*

The learning process of students tends to be teacher-centered, using lecture methods, which results in a low understanding of the IPAS concepts among students. This is evidenced by the reality found at SDN Demangan. The purpose of this research is to analyze the differences in the average scores of pretests and posttests, as well as the improvement in the conceptual understanding abilities of fifth-grade students in the application of a role-playing model assisted by picture cards.

The role playing learning model is a role playing learning model that discusses a topic and is designed to encourage students to be active and creative and have good speaking skills. Picture cards are card media that contain pictures, text or symbols which aim to help increase students' creativity and memory of the material.

This research is quantitative research with a pre-experiment approach type one group pretest-posttest. This will be carried out in class V at SDN Demangan with a research sample of 15 students. The dependent variable in this research is the ability to understand science concepts, while the independent variable is the role playing model assisted by picture card media. The data collection technique used in this research is a test, which includes a pretest and posttest. The data analysis technique used is the paired sample t-test and n-gain test.

Based on the research findings, it shows that (1) there is a difference in the average scores of the pretest and posttest in the application of the role-playing model assisted by picture card media on the understanding of IPAS concepts. (2) There is an increase in students' ability to understand IPAS concepts after using the role-playing model assisted by picture card media, with an increase of 72,74 with a high category.

From the results of the study, it can be concluded that there is effectiveness and improvement in the use of role playing models assisted by picture card media on the ability to understand the concept of science in grade V students of SDN Demangan. The suggestion in this study is to develop media in further research.

DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Rancangan Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Penelitian	48
F. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
B. Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	91
SURAT PERNYATAAN	227
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	228

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen IPAS.....	25
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Fase C.....	27
Tabel 3. 1 Skema Desain Penelitian <i>The One Group Pretest Posttest</i>	46
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Modul Ajar	50
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Isi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Media Kartu Bergambar	51
Tabel 3. 5 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran KKTP	52
Tabel 3. 6 Predikat Ketercapaian KKTP	52
Tabel 3. 7 Kategori Pembagian <i>N-Gain Score</i>	58
Tabel 3. 8 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	58
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	60
Tabel 4. 2 Rekap Nilai Siswa Pembelajaran 1-3	62
Tabel 4. 3 Rekap Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 4 Nilai Predikat Ketercapaian KKTP <i>Pretest & Posttest</i>	66
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4. 6 Output <i>Paired Samples T-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	68
Tabel 4. 7 Output <i>N-Gain Score</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	68
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Bergambar	19
Gambar 2. 2 Candi Borobudur	28
Gambar 2. 3 Candi Prambanan.....	28
Gambar 2. 4 Puisi	30
Gambar 2. 5 Pertanian.....	31
Gambar 2. 6 Perkebunan.....	32
Gambar 2. 7 Perikanan.....	32
Gambar 2. 8 Peternakan.....	33
Gambar 2. 9 Kehutanan	33
Gambar 2. 10 Pertambangan.....	34
Gambar 2. 11 Industri	34
Gambar 2. 12 Perdagangan.....	35
Gambar 2. 13 Jasa	35
Gambar 2. 14 Infrastruktur (Bangunan, Jalan, Dan Jembatan)	37
Gambar 2. 15 Teknologi	37
Gambar 2. 16 Sumber Daya Manusia	38
Gambar 2. 17 Batik	39
Gambar 2. 18 Angklung.....	39
Gambar 2. 19 Rendang.....	40
Gambar 2. 20 Wayang	40
Gambar 2. 21 Kopi	41
Gambar 4. 1 Diagram <i>Pretest & Posttest</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	92
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V.....	93
Lampiran 3 Hasil Nilai Pemahaman Konsep Awal	94
Lampiran 4 Wawancara Pra Penelitian Guru Kelas.....	95
Lampiran 5 Observasi Pra Penelitian.....	97
Lampiran 6 Wawancara Pra Penelitian Siswa 1.....	98
Lampiran 7 Wawancara Pra Penelitian Siswa 2.....	99
Lampiran 8 Modul Ajar Pembelajaran 1	100
Lampiran 9 Modul Ajar Pembelajaran 2	120
Lampiran 10 Modul Ajar Pembelajaran 3	144
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	164
Lampiran 12 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep	167
Lampiran 13 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	173
Lampiran 14 Hasil Pengerjaan Soal <i>Pretest</i>	178
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Materi Modul Ajar	182
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Materi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	188
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Media Kartu Bergambar	193
Lampiran 18 Rekap Nilai Siswa Pembelajaran 1-3.....	199
Lampiran 19 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	200
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i>	201
Lampiran 21 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	203
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Nilai <i>Posttest</i>	204
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	206
Lampiran 24 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	207
Lampiran 25 Hasil Uji Hipotesis <i>N-Gain Score</i>	208
Lampiran 26 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	212
Lampiran 27 Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	218
Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	219
Lampiran 29 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	220
Lampiran 30 Lembar Bimbingan Skripsi	221
Lampiran 31 Surat Keterangan LOA Jurnal Artikel	225
Lampiran 32 Permohonan Ujian Skripsi.....	226