

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR TERINTEGRASI PROFIL PELAJAR
PANCASILA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS V SDN 1 SADANG**

Oleh

LILIS WIJAYANTI

NIM 202033087

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



UMK

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Dignity • Quality • Integrity

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR TERINTEGRASI PROFIL PELAJAR
PANCASILA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS V SDN 1 SADANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

LILIS WIJAYANTI

NIM 202033087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Dengan keyakinan dan kerja keras, segala sesuatu menjadi mungkin."

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada:

1. Kepada keluarga peneliti, Bapak Ragito dan Ibu Sulastri dan saudara perempuan peneliti Kakak Diana Oktaviyanti yang selalu mendukung, memberikan semangat, memotivasi, memberikan kasih sayang dan mencurahkan doa yang tulus.
2. Teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2020.
3. Almamater tercinta dan membanggakan Universitas Muria Kudus.

Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan doa yang telah mengiringi perjalanan saya hingga sampai pada titik ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 1 Sadang oleh Lilis Wijayanti NIM 202033087 disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0616098701

Pembimbing II

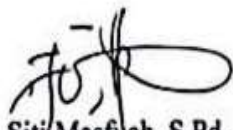


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615037901

Mengetahui

Ka. Prodi



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

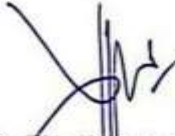
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Lilis Wijayanti (NIM 202033087) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

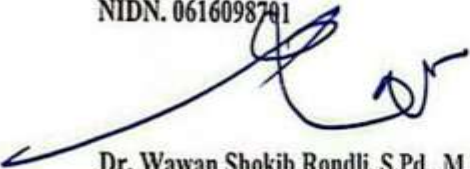
Kudus, September 2024

Tim Penguji


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0616098791


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

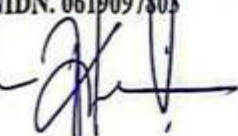
(Anggota)

NIDN. 0615037901


Dr. Nur Fairie, S. Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0619097803

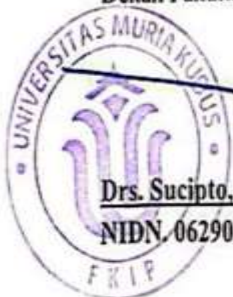

Ika Ari Fratiwi, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 1 Sadang". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir.Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
8. Teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2020.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kudus, 28 Agustus 2024



Lilis Wijayanti

ABSTRAK

Wijayanti, Lilis. 2024. ***Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 1 Sadang.*** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UnVersitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Profil Pelajar Pancasila, Kartu Bergambar Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengkaji Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 1 Sadang.

Problem Based Learning adalah model pembelajaran yang menitikberatkan pada pemecahan masalah, di mana peserta didik diberikan situasi atau masalah nyata untuk dipecahkan secara aktif dalam kelompok, mendorong pengembangan pengetahuan dan keterampilan kritis. Media kartu bergambar adalah kartu visual dua dimensi yang mengintegrasikan representasi grafis tentang pengalaman sehari-hari anak-anak dengan profil pelajar Pancasila secara abstrak. Hasil belajar ini mengacu pada tingkat pencapaian pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila yang diukur melalui tes berbasis kurikulum merdeka. Profil Pelajar Pancasila merupakan ciri karakter dan kompetensi yang diharapkan untuk diraih oleh peserta didik, yang didasarkan pada nilai-nilai luhur. Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang berperan sebagai sarana untuk memajukan serta mempertahankan prinsip-prinsip moral yang bersumber dari kearifan lokal Indonesia.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen *PreExperimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Problem Based Learning* dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar pendidikan pancasila. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh dan dianalisis menggunakan Uji t pada aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 artinya menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan media kartu bergambar terintegrasi Profil Pelajar Pancasila berdampak positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata N-Gain, yang mencerminkan peningkatan skor, adalah 0.4364. Hasil ini menunjukkan bahwa, secara keseluruhan, siswa mengalami peningkatan yang sedang dalam hasil belajar setelah menerapkan model *Problem Based Learning* dengan media kartu bergambar terintegrasi Profil Pelajar Pancasila.

Kesimpulannya adalah penerapan model *Problem Based Learning* dengan media kartu bergambar terintegrasi Profil Pelajar Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan Pancasila siswa Kelas V SDN 1 Sadang.

ABSTRACT

Wijayanti, Lilis. 2024. ***The Influence of Problem Based Learning Model with Picture Cards Integrated with the Pancasila Student Profile on the Learning Outcomes of Pancasila Education for Fourth Grade Students at SDN 1 Sadang***. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Pancasila Student Profile, Pancasila Education Picture Cards, Learning Outcomes

The aim of this research is to examine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model with picture card media integrated with the Pancasila Student Profile on the learning outcomes of Pancasila education for fifth-grade students at SDN 1 Sadang.

Problem-Based Learning is a teaching model that emphasizes problem-solving, where students are presented with real-life situations or problems to solve actively in groups, fostering the development of critical knowledge and skills. Picture card media are two-dimensional visual cards that integrate graphic representations of children's everyday experiences with the abstract concepts of the Pancasila Student Profile. Learning outcomes refer to the level of understanding and mastery that students achieve in Pancasila education, measured through a curriculum-based test. The Pancasila Student Profile represents the character traits and competencies expected of students, based on noble values. Pancasila education is a subject that serves as a means to advance and uphold moral principles derived from Indonesia's local wisdom.

This research employs a quantitative experimental method with a Pre-Experimental design, specifically the One Group Pretest-Posttest Design. The independent variable in this study is the Problem-Based Learning model, while the dependent variable is the learning outcomes of Pancasila education. Sampling was performed using saturated sampling and analyzed using a t-test on SPSS software.

The results indicate a significance value (Sig.) of 0.000, meaning that the implementation of the Problem-Based Learning model with picture card media integrated with the Pancasila Student Profile has a positive and significant impact on improving student learning outcomes. The average N-Gain score, reflecting the improvement in scores, is 0.4364. This result shows that, overall, students experienced a moderate improvement in their learning outcomes after the implementation of the Problem-Based Learning model with picture card media integrated with the Pancasila Student Profile.

In conclusion, the application of the Problem-Based Learning model with picture card media integrated with the Pancasila Student Profile can enhance the learning outcomes of Pancasila education for fifth-grade students at SDN 1 Sadang.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.5.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
1.5.2 Media Kartu Bergambar	7
1.5.3 Hasil Belajar	7
1.5.4 Profil Pelajar Pancasila	8
1.5.5 Pendidikan Pancasila	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9

2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	9
2.1.2 Media Pembelajaran	12
2.1.3 Profil Pelajar Pancasila	20
2.1.4 Hasil Belajar	26
2.1.5 Kurikulum Merdeka.....	28
2.1.6 Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	30
2.2 Kajian Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.2 Tempat Penelitian	41
3.1.3 Waktu Penelitian.....	41
3.2 Desain Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel	42
3.3.1 Populasi	42
3.4 Variabel Penelitian	43
3.4.1 Variabel Terikat	43
3.4.2 Variabel Bebas.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Instrumen Penelitian.....	43
3.7 Uji Validitas	44
3.8 Teknik Analisis Data	44
3.8.1 Uji Prasyarat	45
3.8.2 Uji Hipotesis	45
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Proses Perselesaian.....	48
4.2 Data Hasil Penelitian	51
4.2.1 Hasil Uji Validitas	52
4.2.2 Hasil Uji Normalitas Data.....	54

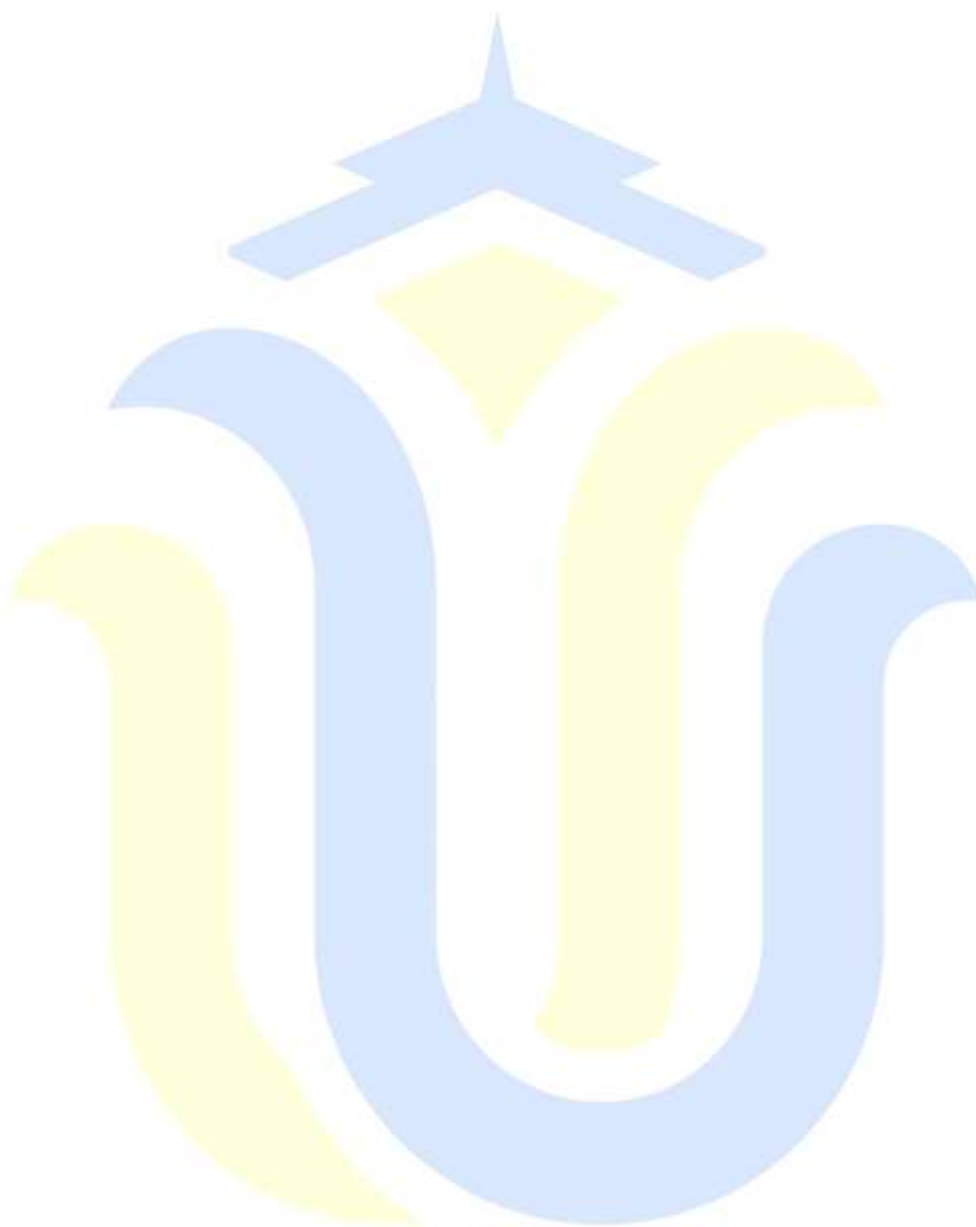
4.2.3 Hasil Analisis Data Perbedaan Rata-Rata Antara Skor Pretest Dan Posttest Siswa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila	55
4.2.4 Hasil Analisis Data Peningkatan Skor Pretest Dan Posttest Siswa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila.....	57
4.3 Pembahasan	58
4.3.1 Perbedaan Rata-Rata Antara Skor Pretest Dan Posttest Siswa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila	58
4.3.2 Peningkatan Skor Pretest Dan Posttest Siswa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Dengan Media Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila	62
BAB V	67
PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	11
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	31
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Tabel 4. 1 Rata-rata Pretest dan Posttest tiap indikator	51
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4. 4 Rekap Pretst dan Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji N Gain	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Kartu Bergambar Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4. 1 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	77
Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa Kelas Iv Th 2023/2024 Sd N 1 Sadang.....	79
Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	80
Lampiran 4 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	82
Lampiran 5 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	85
Lampiran 6 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	87
Lampiran 7 Modul Ajar	90
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes (<i>Pretest Dan Posttest</i>)	116
Lampiran 9 Kunci Jawaban Tes	119
Lampiran 10 Lampiran Pre Tes/Post Test Hasil Belajar Siswa	122
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas	124
Lampiran 12 Hasil Skor Pretest Dan Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V	128
Lampiran 13 Hasil Olah Data	131
Lampiran 14 Dokumentasi.....	133
Lampiran 15 Loa	137
Lampiran 16 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	138
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	139
Lampiran 18 Prrmohonan Ujian Skripsi	140
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	141