

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGENAL HURUF ABJAD
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA KARTU RANGKAIAN HURUF KELAS 1 SD N 1
BLIMBINGREJO**

oleh

FRANSISKA NOVA RAHMADANI

NIM 202033089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGENAL HURUF ABJAD
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA KARTU RANGKAIAN HURUF KELAS 1 SD N 1
BLIMBINGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

oleh

FRANSISKA NOVA RAHMADANI

NIM 202033089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup bukan saling mendahului , bermimpilah sendiri sendiri “

Hindia

“ Perang telah usai ,aku bisa pulang ,ku baringkan panah dan berteriak

MENANG“

_ Nadin Amizah_

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Ayah , ibu dan adik saya serta seluruh teman – teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Huruf Abjad Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Rangkaian Huruf Kelas 1 SD N 1 Blimbingrejo “ oleh Fransiska Nova Rahmadni NIM.202033089 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

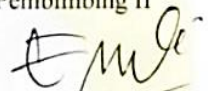
Kudus , 12 Agustus 2024

Pembimbing I


Dr. Ristivani ,S.Pd ,M.pd

NIDN. 0615068604

Pembimbing II

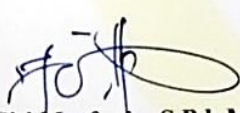

Dr. Erik Aditva Ismava,S.Pd., M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Siti Masfuah , S.Pd.,M.Pd

NIDN. 06151290

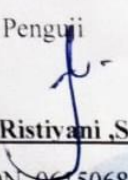
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

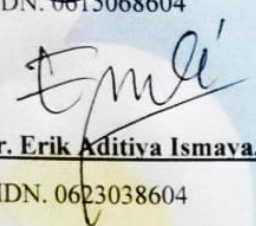
Skripsi oleh Fransiska Nova Rahmadani (NIM: 202033089) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 4 September 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 September 2024

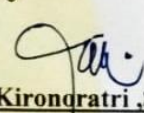
Tim Penguji


Dr. Ristivani, S.Pd., M.Pd. , (Ketua)

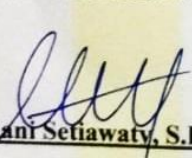
NIDN. 0615068604


Dr. Erik Aditva Ismava, S.Pd., M.A , (Anggota)

NIDN. 0623038604


Lintang Kirondratri, S.Pd., M.Pd , (Anggota)

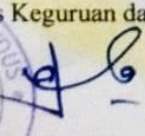
NIDN. 0614129101


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd , (Anggota)

NIDN. 06021190601

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Suepto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Huruf Abjad Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Rangkaian Huruf Kelas 1 SD N 1 Blimbingrejo “ sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan.
2. Dr. Ristiyani ,S.Pd ,.M.pd dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, waktu, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Erik Aditiya Ismaya,S.Pd., M.A., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, waktu, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen program studi PGSD yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
5. Ayah, Ibu, dan Adikku yang telah memberikan motivasi, semangat, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. Sucipto,M.Pd Kepala Sekolah SD N 1 Blimbingrejo yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Mualifah , S.Pd.,. SD. wali kelas I SD N 1 Blimbingrejo yang telah memberikan ijin untuk penulis melakukan penelitian sampai selesai dan memberikan dukungan.

8. Seluruh siswa kelas I SD N 1 Blimbingrejo yang telah bersedia untuk dijadikan subjek penelitian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan penuh.
10. Keluarga besar kelas B PGSD tahun 2020.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 12 Agustus 2024

Peneliti



Fransiska Nova Rahmadani

NIM. 202033089

ABSTRACT

Rahmadani, Fransiska Nova. 202033089. 2024. Improving Learning Outcomes In Recognizing Alphabetic Letters Through Make A Match Learning Model Assisted By Letter Card Media Class 1 SD N 1 Blimbingrejo Proposal Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Learning Outcomes, *Make A Match* Model, Letter Sequence Card Media, Indonesian Language Learning

Student learning outcomes are still low. This is proven by the results of observations found by researchers at SD N 1 Blimbingrejo that the learning process was still monotonous. The teacher has not implemented a learning model, never uses learning media and does not often hold group discussions and more often gives practice questions rather than explaining the material first. The problem in improving learning outcomes carried out by teachers is that they are still focused on practicing questions alone without providing an understanding of the material or concepts first. The aim of this research is to improve student learning activities and teacher skills through the *Make A Match* learning model assisted by letter sequence cards.

Make A Match is a cooperative learning model which involves students looking for pairs of cards that match the questions or answers prepared by the researcher. The *Make A Match* model is used for students to learn collaboratively and students can also be active in small groups. Researchers used *Make A Match* with the help of letter sequence cards to make learning more fun, more interesting and less monotonous during learning. This letter series card media is a learning medium that uses cards containing pictures and letters arranged to form a word according to the picture.

This classroom action research was carried out in class I of SD N 1 Blimbingrejo Nalumsari Jepara with research subjects of 28 students and teachers which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques used include interview techniques, observation, tests and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The research results after implementing the *MAM* model assisted by letter series card media proved that there was an increase in student learning activity from cycle I with a percentage of 75% increasing in cycle II to 85%. Teacher teaching skills in cycle I from a percentage of 84% increased in cycle II to 89.5%.

In this research, teachers should apply the *MAM* model assisted by letter sequence cards to make it easier for students to understand the material on recognizing vowels and consonants.

ABSTRAK

Rahmadani, Fransiska Nova. 202033089. 2024. Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Huruf Abjad Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Rangkaian Huruf Kelas 1 Sd N 1 Blimbingrejo Skripsi Proposal. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Make A Match*, Media Kartu Rangkaian Huruf, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini di buktikan dengan hasil observasi yang ditemukan peneliti di SD N 1 Blimbingrejo bahwasanya saat proses pembelajaran masih monoton. Guru belum menerapkan model pembelajaran ., tidak pernah menggunakan media pembelajaran dan tidak sering melakukan diskusi kelompok dan lebih sering memberikan latihan soal dibanding menjelaskan materi terlebih dahulu. Permasalahan dalam meningkatkan hasil belajar yang dilakukan oleh guru masih terpacu pada latihan – latihan soal saja tanpa memberikan pemahaman materi atau konsep terlebih dahulu. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan guru melalui model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu rangkaian huruf.

Make A Match merupakan model pembelajaran kooperatif yang didalamnya melibatkan siswa untuk mencari pasangan kartu yang sesuai dengan soal atau jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti. Model *Make A Match* ini digunakan untuk siswa belajar secara kolaboratif dan siswa juga dapat aktif didalam kelompok kecil. Peneliti menggunakan *Make A Match* berbantuan media kartu rangkaian huruf agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, lebih menarik dan tidak monoton saat pembelajaran berlangsung. Media kartu rangkaian huruf ini merupakan media pembelajaran yang menggunakan kartu yang didalamnya berisi gambar serta huruf-huruf yang disusun agar menjadi sebuah kata sesuai dengan gambar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas I SD N 1 Blimbingrejo Nalumsari Jepara dengan subjek penelitian 28 siswa dan guru yng berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian setelah diterapkannya model *MAM* berbantuan media kartu rangkaian huruf membuktikan terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus I dengan presentase 75% meningkat pada siklus II menjadi 85%. Keterampilan mengajar guru pada siklus I dari presentase 84% meningkat pada siklus II menjadi 89,5%

Penelitian ini hendaknya guru menerapkan model *MAM* berbantuan media kartu rangkaian huruf untuk mempermudah siswa memahami materi mengenal huruf vokal dan huruf konsonan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	11
2.1. Kajian Pustaka	11
2.2. Penelitian Relevan	36
2.3. Kerangka Berpikir	40
2.4. Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2. Variabel Penelitian	43
3.3. Rancangan Penelitian	44

3.4. Subjek dan Objek Penelitian	53
3.5. Data dan Sumber Data	53
3.6. Teknik Pengumpulan Data	55
3.7. Instrumen Penelitian	57
3.8. Validasi Data	59
3.9. Teknik Analisis Data	60
3.10. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Deskripsi dan Pembahasan	64
4.2 Pembahasan Hasil Tindakan Antarsiklus	109
4.3 Pembahasan Penelitian	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN	126
PERNYATAAN	317
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	318

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kartu rangkaian huruf	32
Gambar 2.2 Media Kartu rangkaian huruf	32
Gambar 2.3 Contoh Soal Menyusun Huruf Menjadi Kata Dari Cerita Fiksi	36
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	68
Gambar 4.2 Penjelasan penggunaan media siklus I pertemuan I	69
Gambar 4.3 Guru berkeliling membimbing siswa dalam kelompok.....	70
Gambar 4.4 Presentasi kelompok 1 siklus I pertemuan I	71
Gambar 4.5 Hasil diskusi kelompok 1 siklus I pertemuan I.....	72
Gambar 4.6 Guru Melakukan Refleksi dan Menutup Pembelajaran	73
Gambar 4.7 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	75
Gambar 4.8 Penjelasan penggunaan media siklus I pertemuan II	76
Gambar 4.9 Guru berkeliling membimbing siswa dalam kelompok	77
Gambar 4.10 Presentasi kelompok 2 siklus I pertemuan II	78
Gambar 4.11 Hasil diskusi kelompok 2 siklus I pertemuan II	79
Gambar 4.12 Guru melakukan refleksi dan menutup pembelajaran	81
Gambar 4.13 Pembagian kelompok siklus I pertemuan I	91
Gambar 4.14 Penjelasan penggunaan media siklus II pertemuan I	92
Gambar 4.15 Guru berkeliling membimbing siswa dalam kelompok	92
Gambar 4.16 Presentasi kelompok 3 siklus II pertemuan I	93
Gambar 4.17 Hasil diskusi kelompok 3 siklus II pertemuan I	94
Gambar 4.18 Guru Melakukan Refleksi Dan Menutup Pembelajaran	96
Gambar 4.19 Pembagian kelompok siklus II pertemuan II	97
Gambar 4.20 Penjelasan Penggunaan Media Siklus II Pertemuan II	98
Gambar 4.21 Guru berkeliling membimbing siswa dalam kelompok	99
Gambar 4.22 Presentasi kelompok 4 siklus II pertemuan II	100
Gambar 4.23 Hasil diskusi kelompok 4 siklus II pertemuan II	101

Gambar 4.24 Guru melakukan refleksi dan menutup pembelajaran	103
Gambar 4.25 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	110
Gambar 4. 26 Peningkatan Hasil Pengamatan Hasil belajar	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
Tabel 3.1 aspek wawancara untuk guru	58
Tabel 3.2 aspek wawancara untuk siswa.....	58
Tabel 3.3 kriteria pengelolaan pembelajaran keterampilan guru	61
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	61
Tabel 3.5 Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	62
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Klasikal.....	62
Tabel 4.1 Hasil Tes Prasiklus Siswa Kelas I SD N 1 Blimbingrejo	65
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	66
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan II	80
Tabel 4.5 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas 1 SD N 1 Blimbingrejo.....	81
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	83
Tabel 4.7 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus... 83	
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Hasil belajar Siklus I.....	85
Tabel 4.9 Hasil Analisis Indikator Hasil belajar Siklus I.....	86
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	95
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	102
Tabel 4.12 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas 1 SD N 1 Blimbingrejo....	103
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	104
Tabel 4.14 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	105
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Hasil belajar Siklus II	107
Tabel 4.16 Hasil Analisis Indikator Hasil belajar Siklus II.....	107
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru	111
Tabel 4.18 Peningkatan Indikator Hasil belajar Siklus I dan II	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	127
Lampiran 2 Data Siswa Kelas I	128
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas I	129
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa Kelas I Siklus I dan Siklus II	130
Lampiran 5 Dokumentasi Nilai Siswa bahasa indonesia	131
Lampiran 6 Wawancara guru.....	132
Lampiran 7 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	135
Lampiran 8 Wawancara siswa	138
Lampiran 9 Rubik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	140
Lampiran 10 Observasi Hasil belajar Prasiklus.....	147
Lampiran 11 Rubik pedoman Penskoran Hasil belajar	150
Lampiran 12 Validasi Modul Ajar Siklus I Validator I.....	153
Lampiran 13 Validasi Modul Ajar Siklus I Validator II	155
Lampiran 14 Validasi Modul Ajar Siklus II Validator I.....	157
Lampiran 15 Validasi Modul Ajar Siklus II Validator II	159
Lampiran 16 Validasi Media Pembelajaran	161
Lampiran 17 Validasi soal prasiklus	163
Lampiran 18 Validasi soal pra-akhir siklus 1	165
Lampiran 19 Validasi soal pra-akhir siklus 1I	167
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal PraSiklus	169
Lampiran 21 Lembar soal prasiklus	170
Lampiran 22 sampel lembar jawaban soal prasiklus	172
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal PraSiklus	174
Lampiran 24 Pedoman penskoran Soal PraSiklus	175
Lampiran 25 Alur Tujuan Pembelajaran dan materi	177
Lampiran 26 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	185

Lampiran 27 Bahan ajar Siklus I Pertemuan I.....	189
Lampiran 28 Media pembelajaran kartu rangkaian huruf	
Siklus I Pertemuan I	192
Lampiran 29 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 30 Lembar Kerja Peserta Didik kelompok 1 Siklus I	
Pertemuan I	197
Lampiran 31 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 32 Bahan ajar Siklus I Pertemuan II.....	204
Lampiran 33 Media pembelajaran kartu rangkaian huruf	
Siklus I Pertemuan II.....	208
Lampiran 34 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	210
Lampiran 35 Lembar Kerja Peserta Didik kelompok 2 Siklus I	
Pertemuan II	213
Lampiran 36 Kisi-Kisi Soal Pra-akhir Siklus I	216
Lampiran 37 Soal Pra-akhir Siklus I	217
Lampiran 38 sampel Soal Pra-akhir Siklus I	219
Lampiran 39 Kunci Jawaban Soal Pra-akhir Siklus I.....	221
Lampiran 40 Pedoman penskoran Soal Pra-akhir Siklus I.....	222
Lampiran 41 Daftar Nilai Tes Soal Pra-akhir Siklus I	224
Lampiran 42 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan I	226
Lampiran 43 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan II	229
Lampiran 44 Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan I dan II	232
Lampiran 45 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	233
Lampiran 46 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	236
Lampiran 47 Hasil Indikator Hasil belajar Siklus I	

Pertemuan I dan II	239
Lampiran 48 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	241
Lampiran 49 Bahan ajar Ajar Siklus II Pertemuan I.....	245
Lampiran 50 Media ajar Ajar Siklus II Pertemuan I.....	250
Lampiran 51 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	252
Lampiran 52 Lembar Kerja Peserta Didik kelompok 3 Siklus II	
Pertemuan I	255
Lampiran 53 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	258
Lampiran 54 Bahan ajar Ajar Siklus II Pertemuan II	262
Lampiran 55 Media Ajar Siklus II Pertemuan II	264
Lampiran 56 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	265
Lampiran 57 Lembar Kerja Peserta Didik kelompok 4 Siklus II	
Pertemuan II	268
Lampiran 58 Kisi-Kisi Soal Pra-akhir Siklus II	271
Lampiran 59 Lembar Soal Pra-akhir Siklus II.....	272
Lampiran 60 Sampel Jawaban Soal Pra-akhir Siklus II	274
Lampiran 61 Kunci Jawaban Soal Pra-akhir Siklus II	276
Lampiran 62 Pedoman penskoran Soal Pra-akhir Siklus II	277
Lampiran 63 Daftar Nilai Tes Soal Pra-Akhirt Siklus II	280
Lampiran 64 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan I	282
Lampiran 65 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan II	285
Lampiran 66 Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan I dan II	288
Lampiran 67 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	289

Lampiran 68 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	292
Lampiran 69 Hasil Indikator Hasil belajar Siklus II Pertemuan I dan II	295
Lampiran 70 Peningkatan Hasil Hasil belajar Siklus I dan Siklus II	296
Lampiran 71 Dokumentasi	298
Lampiran 72 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	306
Lampiran 73 Surat Permohonan Ijin Penelitian	307
Lampiran 74 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	308
Lampiran 75 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	309
Lampiran 76 Surat Permohonan Ujian Skripsi	310
Lampiran 77 Kartu Bimbingan Skripsi	311
Lampiran 78 Lembar LoA Artikel	315
Lampiran 79 Lembar Berita Acara	316