



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SEDERHANA MENGGUNAKAN MODEL *PBL* BERBANTUAN MEDIA
FLASH CARD KELAS IV SD N 4 BESITO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
DELIA NOVITA
NIM 202033094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
SEDERHANA MENGGUNAKAN MODEL *PBL* BERBANTUAN MEDIA
FLASH CARD KELAS IV SD N 4 BESITO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DELIA NOVITA
NIM 202033094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

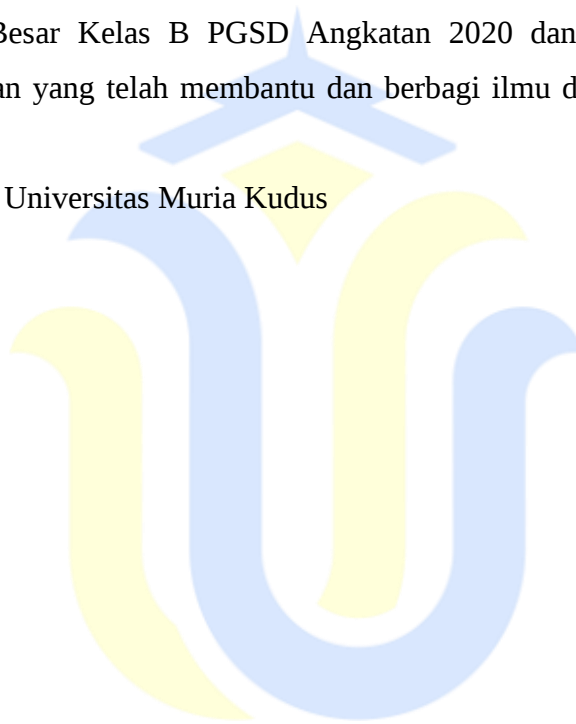
1. Ketahuilah bahwa rasa syukur merupakan tingkatan tertinggi dan ini lebih tinggi daripada kesabaran, kekuatan (*Khauf*), dan keterpisahan dari dunia (*Zuhud*). (Imam Al- Ghazali)
2. Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu.”*Tapi menarik seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah*”.(Ibnu Qoyim)
3. *Planing* Allah itu selalu yang terbaik, Percayalah sabarmu, lelahmu, sakitmu, akan di gantikan dengan kebahagiaan.(Delia Novita)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk.

1. Kepada orang tua saya, Bapak Dwi Prasetya dan Ibu Ambarwati yang senantiasa memberikan dukungan serta melimpahkan kasih sayangnya. Keduanyalah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan.
2. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Andrian Syaifuddin Jamal, S.E. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
3. Dosen pembimbing Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dan Ibu Lintang Kironoratri S.Pd., M.Pd., yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Keluarga besar SD N 4 Besito yang selalu mendukung dan memberi semangat serta bantua do'a.
6. Teman saya Dilla Ajeng Diah Saputri yang selau memberi semangat, bantuan dan do'a.
7. Keluarga Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberi masukan dan dukungan setiap saat.
8. Keluarga Besar Kelas B PGSD Angkatan 2020 dan Teman - Teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini
9. Almamater Universitas Muria Kudus





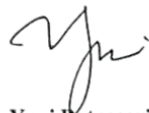
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Delia Novita (NIM 202033094) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Mei 2024

Dosen Pembimbing I



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0603068401

Dosen Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Delia Novita (202033094) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Juli 2024

Tim Penguji


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0603068401


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614129101


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0602109601

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sederhana Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Flash Card Kelas IV SD N 4 Besito*. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak maka, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah., S.Pd., M.Pd., ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Suharti, S.Pd., SD kepala SD N 4 Besito yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Siti Sapurah, S.Pd., SD guru kelas IV SD N 4 Besito yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas IV SD N 4 Besito tahun pelajaran 2024/2025 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
9. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



Kudus, 4 Mei 2024

Delia Novita



ABSTRACT

Novita, Delia, 2024. ***Improving Skills in Writing Simple Procedure Texts Using the PBL Model Assisted by Flash Card Media in Class IV of SD N 4 Besito***. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University, Advisors: (1) Yuni Ratnsari, S.Si, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Keywords: PBL Model, Flash cards, Writing Skills, Procedure Text

This research aims to find an increase in skills in writing simple procedural texts and student activities through the PBL model assisted by Flash card media in class IV students at SD N 4 Besito.

Simple procedure text is text that explains the steps or how to carry out something. Flash card media is used to help students sort the cards which are then made into procedural text. The PBL model is used to develop learning processes where students are able to solve problems and discuss them with friends, then the results of the discussion are presented. This model will be applied in the Indonesian language subject, material for writing procedure texts in class IV. The action hypothesis of this research is that applying the PBL model assisted by Flash card media can improve students' writing skills and the activities of class IV students at SD N 4 Besito.

This type of research is classroom action research which will be carried out in class IV of SDN 4 Besito with research subjects of 24 students. This research took place over two cycles, each cycle consisting of four stages, namely the planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection stage. The independent variable is the PBL model assisted by flash card media. The dependent variable is procedure text writing skills. The instruments used were interview sheets, evaluation questions, and observation sheets. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The research results indicate that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model with Flash Card media enhances students' procedural writing skills. In Cycle I, the average score increased to 64 with a classical mastery level of 50%, while in Cycle II, the average score reached 80 with a classical mastery level of 88%. This confirms that this instructional model is effective in improving students' writing skills. Furthermore, there was a significant increase in students' learning activities throughout the study. Learning activities of students increased from 60.5% in Cycle I to 83.5% in Cycle II. The PBL model with Flash Card media encourages students to actively engage in problem-solving and collaboration, positively impacting their involvement in the learning process.

ABSTRAK

Novita, Delia, 2024. **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sederhana Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Flash card Pada Kelas IV SD N 4 Besito**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus, Dosen pembimbing: (1)Yuni Ratnsari,S.Si,M.Pd.(2)Lintang Kironoratri,S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Model PBL, Flash card, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur*

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan keterampilan menulis teks prosedur sederhana, dan aktivitas peserta didik melalui model *PBL* berbantu media *Flash card* pada peserta didik kelas IV SD N 4 Besito.

Teks prosedur sederhana adalah teks yang menjelaskan suatu langkah-langkah atau cara dalam melaksanakan suatu hal. Media *Flash card* digunakan untuk membantu peserta didik dalam mengurutkan kartu yang kemudian dibuat menjadi sebuah teks prosedur. Model *PBL* digunakan untuk mengembangkan proses belajar dimana peserta didik mampu memecahkan masalah dan mendiskusikan dengan temannya, kemudian hasil diskusi tersebut di presentasikan. Model ini akan di terapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks prosedur kelas IV. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah menerapkan model *PBL* berbantu media *Flash card* dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik dan aktivitas peserta didik kelas IV SD N 4 Besito.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Besito dengan subjek penelitian 24 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Variabel bebas adalah model *PBL* berbantu media *Flash card*. Variabel terikat adalah keterampilan menulis teks prosedur. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *PBL* dengan media *Flash Card* meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur peserta didik. Pada siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 64 dengan ketuntasan klasikal 50%, sementara pada siklus II, rata-rata nilai mencapai 80 dengan ketuntasan klasikal 88%. Hal ini menegaskan bahwa model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan kualitas keterampilan menulis siswa. Selain itu, terdapat peningkatan signifikan dalam aktivitas belajar peserta didik sepanjang penelitian. Aktivitas belajar peserta didik meningkat dari 60,5% pada siklus I menjadi 83,5% pada siklus II. Model *PBL* berbantuan media *Flash Card* mendorong peserta didik untuk aktif dalam memecahkan masalah dan berkolaborasi, yang berdampak positif pada tingkat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	2
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5. Ruang Lingkup	6
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	10
2.2 Ketrampilan Menulis	11
2.1.1 Proses Menulis	11
2.1.2 Tujuan Menulis	12
2.1.3 Macam – Macam Menulis di SD	13
2.3 Teks Prosedur Sederhana	14
2.3.1 Ciri Bahasa Teks Prosedur	15

2.3.2	Struktur Teks Prosedur.....	15
2.4	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
2.4.1	Langkah Langkah <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	18
2.4.2	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> ...	22
2.4.3	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	23
2.5	Media <i>Flash card</i>	24
2.5.1	Karakteristik Media <i>Flash card Cara Mencuci Tangan</i>	26
2.5.2	Penggunaan Media <i>Flash card</i> Dalam Pembelajaran Materi Teks Prosedur Sederhana Kelas IV SD N 4 Besito	27
2.5.3	Kelebihan Media <i>Flash card</i>	27
2.5.4	Kekurangan Media <i>Flash card</i>	29
2.6	Aktivitas Belajar Peserta Didik	30
2.7	Kurikulum Merdeka	33
2.8	Penelitian Relevan	34
2.9	Kerangka Berpikir	39
2.10	Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III	METODE PENELITIAN.....	39
3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	40
3.1.1	Tempat Penelitian.....	40
3.1.2	Waktu Penelitian	40
3.2	Rencana Penelitian	40
3.2.1	Siklus I	43
3.2.2	Siklus II	47
3.3	Subjek Penelitian.....	50
3.4	Data dan Sumber Data.....	50

3.5	Teknik pengumpulan data	52
3.5.1	Observasi.....	52
3.5.2	Wawancara.....	52
3.5.3	Tes.....	53
3.5.4	Dokumentasi	53
3.6	Instrumen Penelitian.....	53
3.6.1	Lembar Observasi	53
3.6.2	Pedoman Wawancara	54
3.6.3	Soal Tes.....	54
3.6.4	Dokumentasi	55
3.7	Validitas.....	55
3.8	Teknik Analisis Data	57
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif.....	57
3.8.2	Analisis Data Kualitatif.....	59
3.9	Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		60
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pra-Siklus.....	61
4.2	Siklus I.....	64
4.2.1	Tahap Perencanaan.....	64
4.2.1	Tahap Pelaksanaan	65
4.2.2	Tahap Observasi Siklus I	78
4.2.3	Tahap Refleksi Siklus I.....	85
4.3	Siklus II	88
4.3.1	Tahap Perencanaan.....	88
4.3.2	Tahap Pelaksanaan	89

4.3.3.	Tahap Observasi.....	102
4.3.4	Tahap Refleksi Siklus II.....	108
4.4.	Pembahasan	110
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Sederhana Dengan Penerapan Model <i>PBL</i> Dan Media <i>Flash Card</i>	110
4.4.2	Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Penerapan Model <i>PBL</i> Dan Media <i>Flash Card</i>	112
5.1	Kesimpulan.....	112
5.2	Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN.....		122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Flash card Cara Mencuci Tangan.....	26
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Bagan Model PTK Kemmis Mc. Taggar (1988).....	41
Gambar 4. 1 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 1.....	65
Gambar 4. 2 Orientasi Peserta didik pada masalah pertemuan 1	66
Gambar 4. 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	67
Gambar 4. 4 Membimbing Penyelidikan Individu/ Kelompok.....	68
Gambar 4. 5 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	68
Gambar 4. 6 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	69
Gambar 4. 7 Kegiatan Penutup	71
Gambar 4. 8 Kegiatan Pembukaan.....	71
Gambar 4. 9 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah.....	72
Gambar 4. 10 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	73
Gambar 4. 11 Membantu Penyelidikan Individu/Kelompok	74
Gambar 4. 12 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	74
Gambar 4. 13 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecah Masalah	75
Gambar 4. 14 Peserta Didik Mengerjakan Tes Akhir Evaluasi I.....	76
Gambar 4. 15 KegiatanTanya Jawab	77
Gambar 4. 16 Kegiatan Penutup	78
Gambar 4. 17 Kegiatan Pendahuluan.....	90
Gambar 4. 18 Mengorientasikan Peserta Didik Pada Masalah	91
Gambar 4. 19 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	91
Gambar 4. 20 Membimbing Penyelidikan Kelompok	92
Gambar 4. 21 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	93
Gambar 4. 22 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	93
Gambar 4. 23 Kegiatan Penutup	94
Gambar 4. 24 Kegiatan Pendahuluan.....	95
Gambar 4. 25 Mengorganisasikan Peserta Didik Pada Masalah.....	96
Gambar 4. 26 Mengorganisasikan Peserta Didik Pada Masalah.....	96

Gambar 4. 27 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	97
Gambar 4. 28 Membantu Penyelidikan Kelompok/Individu	98
Gambar 4. 29 Menyajikan Hasil Karya.....	99
Gambar 4. 30 Evaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	100
Gambar 4. 31 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	100
Gambar 4. 32 Kegiatan Penutup	102

