

SKRIPSI



**PENERAPAN SQ3R BERBANTUAN MEDIA KOMUNANG UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN 4 KARANGROWO**

**Oleh
AULA ZAHIRROTUL MAULIDA
NIM. 202033107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN SQ3R BERBANTUAN MEDIA KOMUNANG UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN 4 KARANGROWO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AULA ZAHIRUTUL MAULIDA

NIM. 202033107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan rasa cinta dan kasih sayang. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya karya tulis sederhana ini dapat terselesaikan di waktu yang barokah.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan aku kuat dan bertahan sehingga mampu menyelesaikan karya tulis ini.

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Busaeri dan Ibunda Entiana yang tidak pernah putus untuk mendoakan dan berjuang dengan sekuat tenaga demi seorang anak tanpa mengeluh. Terima kasih karena sudah mendidik anakmu dengan kasih sayang dari kecil hingga saat ini.
2. Adek tercinta, Muhammad Najib Mudhoffar yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam proses. Terima kasih sudah menguatkan selama ini dan semangat dalam berjuang membahagiakan kedua orang tua kita.
3. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih atas kesabaran, dukungan, memberikan semangat, membantu penulis dalam melewati cobaan sepanjang pembuatan skripsi dan tak pernah berhenti mendengarkan keluh kesah penulis.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan SQ3R Berbantuan KOMUNANG Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik V SDN 4 Karangrowo” oleh Aula Zaherotul Maulida NIM 202033107 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Nur Alfin Hidayati, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0628098705

Pembimbing II

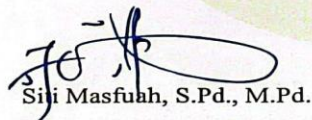


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

v

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aula Zaherotul Maulida (NIM: 202033107) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 06 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

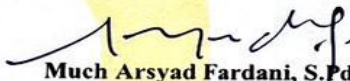
Kudus, 04 September 2024

Pembimbing I


Dr. Nur Alfin Hidayati, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0628098705

Pembimbing II


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614129101

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan



Drs. Sucipto, M.Pd., kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya hidayah, dan berkat karunia-Nya sehingga peneliti diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan SQ3R Berbantuan Media KOMUNANG Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas V SDN 4 Karangrowo”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Program Sarjana Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari banyak bimbingan, masukan, dorongan, dan abntuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian dan mengesahkan dalam skripsi ini.
2. Siti Masfuah., S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Nur Alfin Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, serta meluangkan waktu dan tenaga dalam penyusunan skripsi.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, serta meluangkan waktu dan tenaga dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Sarjana PGSD Universitas Muria Kudus, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh Pendidikan.
6. Fauziah Nor, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 4 Karangrowo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Rukanah, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 4 Karangrowo yang telah memberikan pendampingan dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah berpartisipasi dalam mendukung penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti sadar bahwa dalam penyelesaian ini masih terdapat kekurangan, baik dalam isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan berkontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 17 Juli 2024

Peneliti



Aula Zahirotul Maulida

NIM. 202033107

ABSTRAK

Maulida, Aula Zahiroatul. 2024. **Penerapan SQ3R Berbantuan Media KOMUNANG Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik Kelas V SDN 4 Karangrowo** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Nur Alfin Hidayati, S.Pd., M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model SQ3R, KOMUNANG, Kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas peserta didik, dan kemampuan membaca pemahaman melalui Model SQ3R Berbantuan Media KOMUNANG pada peserta didik kelas V SDN 4 Karangrowo.

SQ3R digunakan untuk memberikan motivasi membaca pemahaman. Model ini diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi bab 7 subbab 2 tentang menentukan ide pokok dan kalimat utama kalimat penjelas. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Media KOMUNANG dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas peserta didik dan kemampuan membaca pemahaman kelas V SDN 4 Karangrowo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas V SDN 4 Karangrowo dengan subjek penelitian 23 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Variabel bebas adalah SQ3R. Variabel terikat adalah kemampuan membaca pemahaman. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus 1 76,5% kriteria “cukup”, sedangkan pada siklus 2 mencapai presentase 94,5% kategori “sangat baik”. Aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan siklus 1 mencapai presentase 68,5% kriteria “perlu bimbingan”, sedangkan pada siklus 2 mencapai 93,5% kriteria “sangat baik”. Terdapat kemampuan membaca pemahaman siklus 1 memperoleh nilai rata-rata 71,97 mencapai presentase 52,17% kriteria “perlu bimbingan”, sedangkan pada siklus 2 memperoleh nilai rata-rata 84,19 mencapai presentase 86,95% kriteria “sangat baik” sehingga pada siklus 2 dinyatakan berhasil karena sudah mencapai indikator kinerja.

Penerapan model SQ3R berbantuan media KOMUNANG dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas peserta didik, dan kemampuan membaca pemahaman. Peneliti memberikan saran agar model SQ3R dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan menggunakan media yang lebih variatif sesuai dengan materi sehingga peserta didik lebih semangat dan dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Maulida, Zaherotul Aula. 2024. Implementation of SQ3R Assisted by KOMUNANG Media to Improve Reading Comprehension Ability in Class V Students of SDN 4 Karangrowo Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Nur Alfin Hidayati, S.Pd., M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: SQ3R Model, KOMUNANG, Reading comprehension ability.

This study aims to determine the improvement of teacher teaching skills, student activities, and reading comprehension skills through the SQ3R Model Assisted by KOMUNANG Media in class V students of SDN 4 Karangrowo.

SQ3R is used to provide motivation for reading comprehension. This model is applied in the Indonesian language subject in chapter 7 sub-chapter 2 about determining the main idea and main sentences of explanatory sentences. The action hypothesis in this study is that the Implementation of the SQ3R Learning Model Assisted by KOMUNANG Media can improve teacher teaching skills, student activities and reading comprehension skills of class V SDN 4 Karangrowo.

This type of research is classroom action research which will be implemented in class V SDN 4 Karangrowo with 23 students as research subjects. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage, and the reflection stage. The independent variable is SQ3R. The dependent variable is the ability to read comprehension. The instruments used were interview sheets, evaluation questions, and observation sheets. The data analysis techniques used were qualitative and quantitative data analysis.

The results of the study showed that teacher teaching skills increased in cycle 1 76.5% with the "sufficient" criteria, while in cycle 2 it reached 94.5% with the "very good" category. Student activity also increased in cycle 1 reaching 68.5% with the "need guidance" criteria, while in cycle 2 it reached 93.5% with the "very good" criteria. There was reading comprehension ability in cycle 1 obtaining an average score of 71.97 reaching 52.17% with the "need guidance" criteria, while in cycle 2 it obtained an average score of 84.19 reaching 86.95% with the "very good" criteria so that in cycle 2 it was declared successful because it had achieved the performance indicators.

The application of the SQ3R model assisted by KOMUNANG media can improve teacher teaching skills, student activity, and reading comprehension skills. The researcher provides suggestions that the SQ3R model can be applied in learning and developed using more varied media according to the material so that students are more enthusiastic and can be more active in learning.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2.1 Model Pembelajaran SQ3R.....	10
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SQ3R.....	11
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran SQ3R.....	12
2.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran SQ3R.....	13
2.2 Media KOMUNANG (Komik Museum Jenang).....	13
2.2.1 Media Pembelajaran.....	13
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran.....	14
2.2.3 Media KOMUNANG (Komik Museum Jenang).....	15
2.2.4 Manfaat KOMUNANG (Komik Museum Jenang).....	16
2.2.5 Kelebihan Media KOMUNANG (Komik Museum Jenang)	17
2.2.6 Kekurangan Media KOMUNANG (Komik Museum Jenang) ...	18
2.2.7 Cara Pembuatan KOMUNANG (Komik Museum Jenang).....	19
2.3 Hakikat Kemampuan Membaca.....	19
2.3.1 Kemampuan Membaca.....	19
2.3.2 Tujuan Membaca.....	21
2.3.3 Jenis – Jenis Membaca	23

2.4	Membaca Pemahaman	24
2.4.1	Indikator Membaca Pemahaman	25
2.4.2	Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	25
2.5	Keterampilan Mengajar Guru	26
2.5.1	Indikator Keterampilan Mengajar Guru	28
2.6	Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik	29
2.6.1	Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	29
2.7	Penelitian Relevan	30
2.6	Kerangka Berpikir.....	34
2.7	Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Tempat Dan Waktu Pelaksanaan.....	37
3.2	Waktu Pelaksanaan	37
3.3	Rancangan Penelitian.....	37
3.3.1	Pra-siklus	41
3.3.2	Siklus 1	41
3.2.3	Siklus 2	45
3.3	Subjek Penelitian	47
3.4	Data & Sumber Data.....	47
3.4.1	Data.....	48
3.4.2	Sumber Data	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1	Observasi	50
3.5.2	Wawancara.....	50
3.5.3	Dokumentasi	50
3.5.4	Tes.....	50
3.6	Instrumen Penelitian	51
3.7	Validasi Data	54
3.8	Analisis Data.....	55
3.8.1	Data Kualitatif	55
3.8.2	Data Kuantitatif	57
3.9	Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN		60
4.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian	60
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 1	63
4.2.1	Tahap Perencanaan	63
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	64
4.2.3	Tahap Observasi.....	78
4.2.4	Tahap Refleksi	82

4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2.....	84
4.3.1	Tahap Perencanaan	84
4.3.2	Tahap Pelaksanaan	85
4.3.3	Tahap Observasi.....	98
4.3.4	Tahap Refleksi	103
4.4	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	104
4.4.1	Keterampilan Mengajar Guru	104
4.4.2	Aktivitas Peserta Didik	105
4.4.3	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	106
4.5	Pembahasan.....	107
4.5.1	Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model SQ3R Berbantuan KOMUNANG.....	107
4.5.2	Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Model SQ3R Berbantuan KOMUNANG.....	111
4.5.3	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menerapkan Model SQ3R Berbantuan KOMUNANG	114
BAB V PENUTUP.....		118
5.1	Kesimpulan	118
5.2	Hambatan	119
5.3	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....		121
LAMPIRAN.....		127

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan	32
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	51
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Peserta didik Prasiklus	51
Tabel 3. 3 Instrumen Keterampilan Guru.....	52
Tabel 3. 4 Instrumen Observasi Keaktifan Peserta didik	53
Tabel 3. 5 Kriteria Observasi Keterampilan Guru	56
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keaktifan Peserta Didik	57
Tabel 3. 7 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	57
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	59
Tabel 4. 1 Ulangan Harian Bahasa Indonesia	61
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 1 ...	80
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 1	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	98
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 2.....	100
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 2	102
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	104
Tabel 4. 9 Ketuntasan klasikal kemampuan membaca pemahaman	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Komik Museum Jenang (KOMUNANG)	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Bagan Model Penelitian (Kemmis Me Taggart).....	38
Gambar 4. 1 Nilai Ulangan Harian	62
Gambar 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas V SDN 4 Karangrowo	62
Gambar 4. 3 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	65
Gambar 4. 4 Guru Menjelaskan Media KOMUNANG	65
Gambar 4. 5 Guru Melakukan Tahap Survey Terhadap Peserta Didik	67
Gambar 4. 6 Guru Melakukan Tahap Question Terhadap Peserta Didik	67
Gambar 4. 7 Guru Melakukan Tahap Read Terhadap Peserta Didik	68
Gambar 4. 8 Guru Melakukan Tahap Recite Terhadap Peserta Didik	69
Gambar 4. 9 Guru Melakukan Tahap Review Terhadap Peserta Didik	69
Gambar 4. 10 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	72
Gambar 4. 11 Guru Menjelaskan Media KOMUNANG	72
Gambar 4. 12 Guru Melakukan Tahap Survey Terhadap Peserta Didik.....	73
Gambar 4. 13 Guru Melakukan Tahap Question Terhadap Peserta Didik	74
Gambar 4. 14 Guru Melakukan Tahap Read Terhadap Peserta Didik	75
Gambar 4. 15 Guru Melakukan Tahap Recite Terhadap Peserta Didik.....	76
Gambar 4. 16 Guru Melakukan Tahap Review Terhadap Peserta Didik	76
Gambar 4. 17 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi Siklus 1	77
Gambar 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	79
Gambar 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	81
Gambar 4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 1	82
Gambar 4. 21 Guru Menjelaskan Media KOMUNANG	86
Gambar 4. 22 Guru Melakukan Tahap Survey Terhadap Peserta Didik.....	87
Gambar 4. 23 Guru Melakukan Tahap Question Terhadap Peserta Didik	88
Gambar 4. 24 Guru Melakukan Tahap Read Terhadap Peserta Didik	89
Gambar 4. 25 Guru Melakukan Tahap Recite Terhadap Peserta Didik.....	89
Gambar 4. 26 Guru Melakukan Tahap Review Terhadap Peserta Didik	90
Gambar 4. 27 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	92
Gambar 4. 28 Guru Menjelaskan Media KOMUNANG	93
Gambar 4. 29 Guru Melakukan Tahap Survey Terhadap Peserta Didik.....	94
Gambar 4. 30 Guru Melakukan Tahap Question Terhadap Peserta Didik	94
Gambar 4. 31 Guru Melakukan Tahap Read Terhadap Peserta Didik	95
Gambar 4. 32 Guru Melakukan Tahap Recite Terhadap Peserta Didik.....	96
Gambar 4. 33 Guru Melakukan Tahap Review Terhadap Peserta Didik	96
Gambar 4. 34 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi Siklus 2	97
Gambar 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	99
Gambar 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 2	101

Gambar 4. 37 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 2....	103
Gambar 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	105
Gambar 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	105
Gambar 4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	129
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SDN 4 Karangrowo	131
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	133
Lampiran 4 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	135
Lampiran 5 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	136
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan Harian Kemampuan Membaca Pemahaman.	137
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	139
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	142
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Aktivitas Peserta Didik Pra Siklus	152
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	155
Lampiran 11 ATP Siklus 1 Pertemuan 1	159
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	161
Lampiran 13 Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	166
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan	167
Lampiran 15 Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1.....	168
Lampiran 16 ATP Siklus 1 Pertemuan 2	169
Lampiran 17 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	171
Lampiran 18 Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	177
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2	179
Lampiran 20 Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 2.....	180
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	181
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus 1	183
Lampiran 23 Kunci Jawaban Siklus 1.....	186
Lampiran 24 Penilaian Siklus 1	189
Lampiran 25 Pedoman Penskoran Siklus 1.....	190
Lampiran 26 Hasil Nilai Siklus 1	192
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 1.....	200
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	202
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	208
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	218
Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 1	221
Lampiran 32 ATP Siklus 2 Pertemuan 1	228
Lampiran 33 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	230
Lampiran 34 Bahan Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	235
Lampiran 35 Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 1.....	236
Lampiran 36 ATP Siklus 2 Pertemuan 2	237
Lampiran 37 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	239

Lampiran 38 Bahan Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	244
Lampiran 39 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2	246
Lampiran 40 Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 2.....	247
Lampiran 41 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2.....	248
Lampiran 42 Soal Evaluasi Siklus 2	250
Lampiran 43 Kunci Jawaban Siklus 2.....	253
Lampiran 44 Penilaian Siklus 2	255
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Siklus 2.....	256
Lampiran 46 Hasil Nilai Siklus 2.....	258
Lampiran 47 Hasil Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 2	266
Lampiran 48 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	268
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	274
Lampiran 50 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 2	284
Lampiran 51 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 2	287
Lampiran 52 Lembar Validasi Siklus 1	293
Lampiran 53 Lembar Validasi Siklus 2	299
Lampiran 54 Lembar Validasi Media Pembelajaran.....	305
Lampiran 55 Dokumentasi Penelitian.....	308
Lampiran 56 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	309
Lampiran 57 Permohonan Ujian Skripsi.....	310
Lampiran 58 Pernyataan	311
Lampiran 59 SK Skripsi.....	312
Lampiran 60 Keterangan Selesai Penelitian	313
Lampiran 61 LOA.....	314