

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Indry Widiyastuti
NIM 202033101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Indry Widiyastuti
NIM 202033101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak perlu memikirkan perkataan orang lain karena sering kali orang lain berbicara seenaknya tanpa pernah berpikir”.

-Marcus Aurelius-

PERSEMBAHAN

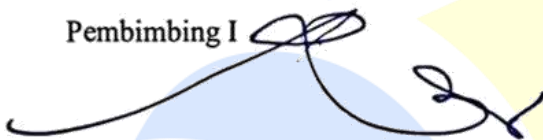
1. Kepada cinta pertamaku, Bapak Sumaji. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan tapi doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sehingga penulis mampu menyelesaikan study nya sampai sarjana
2. Pintu Surgaku, Ibu Suyatemi. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, tetapi doa, semangat, dan kasih sayang yang beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi nya sampai sarjana.
3. Untuk ke tiga kakakku, Eny Mulyati, Priyambudi, dan Ely Ayasmi yang tidak pernah berhenti untuk mengingatkan penulis agar selalu rajin dan semangat dalam menyelesaikan study sampai sarjana
4. *My best partner*, Muhamad Ulil Albab. Terimakasih untuk segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang di berikan kepada penulis di saat masa sulit mengerjakan skripsi
5. Untuk teman-teman terbaikku.
6. Untuk teman-teman PLP SD 3 Jekulo, Yunia Filiyanda, Jauharotun Nafisah, Dwi Yuliana Erawati, dan Salma Della Shofia
7. Untuk Tim KKN 11 Desa Larikrejo, Naafi, Kharisma, Mita, Andini, Naharul, Evelyn, Mutiara, Kholifah, Ekky, Raihan, Satriyo, Dimas, Fatah, Angga, dan Romzi.
8. Untuk Teman-teman PGSD angkatan 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar oleh Indry Widiyastuti NIM 202033101 disetujui untuk diuji.

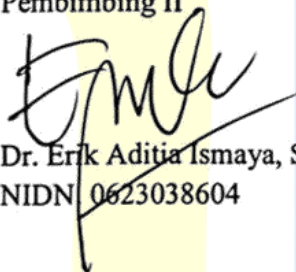
Kudus, 12 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Indry Widiyastuti NIM :202033101 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2024

Tim Penguji


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

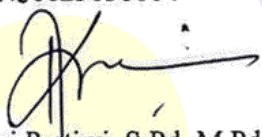
(Ketua)

NIDN. 0615037901


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604


Ika ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801


Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0627039105

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir.Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II) yang dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Para Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama masa studi
6. Kedua Orangtua dan Saudara yang telah memberikan doa dan motivasi terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
8. Rekan-rekan dari keluarga besar PGSD angkatan 2020.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan serta dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam dunia pendidikan.

Kudus, 22 Juli 2024

Indry Widiyastuti
202033101

ABSTRACT

Widiyastuti, Indry. 2024. ***Application of the Problem-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes in Pancasila Education for 5th Grade Elementary School Students***. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Supervisors: (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Pancasila Education

5th-grade students at SDN 3 Jekulo face issues with low learning outcomes in Pancasila Education, as indicated by low KKTP scores. This is due to the lack of innovative teaching models used by teachers. The aim of this study is to measure the difference in learning outcomes before and after the implementation of the Problem-Based Learning model and to assess the improvement in Pancasila Education learning outcomes for 5th-grade students at SDN 3 Jekulo.

The Problem-Based Learning model provides students with the opportunity to play an active role in the learning process, allowing them to explore the knowledge they possess. Learning outcomes are the abilities acquired by students after engaging in learning activities. After assessment, learning achievements can be observed in the form of achievement levels that reflect their learning outcomes.

This research design uses a quantitative experimental model. The study was conducted using a quasi-experimental method or a non-randomized experiment with a one-group pretest-posttest design. The pretest was conducted before the treatment, and the posttest was conducted after the treatment, which involved using the Problem-Based Learning model. The research used Paired Sample t-Test and Gain Test.

The research findings indicate that the application of the Problem Based Learning model has a significant impact on the learning outcomes of students in Pancasila Education on the topic of "Norms" for 5thgrade elementary school students. The Paired Sample T-Test results show a significance value of 0.000, indicating a significant difference between learning outcomes before and after the application of the Problem-Based Learning model. Additionally, the N-Gain Test results show an average of 0.4113, which falls into the "Moderate" category, indicating a fairly good improvement in learning outcomes, although further improvements are needed to achieve a higher level of effectiveness.

Based on the research results, it can be concluded that there is a difference in average learning outcomes for students before and after the application of the Problem-Based Learning model, and there is a significant improvement in Pancasila Education learning outcomes.

ABSTRAK

Widiyastuti, Indry. 2024. ***Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Kata Kunci : *Problem Based Learning* , Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

Siswa kelas V SDN 3 Jekulo memiliki permasalahan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila yang masih menunjukkan KKTP yang rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif oleh para guru. Tujuan penelitian ini untuk mengukur perbedaan sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning* dan peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SDN 3 Jekulo.

Model *Problem Based Learning* adalah suatu model yang memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mengeksplorasi pengetahuan yang mereka miliki. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik setelah terlibat dalam kegiatan belajar. Setelah penilaian dilakukan, prestasi belajar dapat diamati dalam bentuk tingkat pencapaian yang menggambarkan hasil belajar mereka.

Rancangan penelitian ini menggunakan model kuantitatif eksperimen. Penelitian ini dilakukan melalui metode *quasi eksperimen* atau eksperimen semu dengan menggunakan desain *one group pretest posttest design*. *Pretest* dilakukan sebelum diberikan perlakuan, dan *posttest* dilakukan setelah diberikan perlakuan yaitu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pada penelitian ini menggunakan Uji Paired Sample t-test dan Uji Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi "Norma" kelas V Sekolah Dasar. Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi 0.000 mengindikasikan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning*. Selain itu, hasil Uji N-Gain yang menunjukkan rata-rata sebesar 0.4113, termasuk dalam kategori "Sedang," mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar yang cukup baik meskipun masih memerlukan perbaikan untuk mencapai tingkat efektivitas yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Model *Problem Based Learning* dan terdapat peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila yang signifikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
Kata Kunci : <i>Problem Based Learning</i> , Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.5.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
1.5.2 Hasil Belajar	7
1.5.2 Pendidikan Pancasila	8
BAB II.....	9
KAJIAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.1.2 Hasil Belajar	15
2.2 Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	27

2.4 Hipotesis	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Rancangan Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel	30
3.4 Variabel Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Teknik Tes	31
3.5.2 Teknik Dokumentasi.....	31
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1 Soal Tes.....	32
3.6.2 Dokumentasi	33
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Uji Validitas.....	33
3.7.2 Uji Normalitas.....	34
3.7.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV	38
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Latar Penelitian.....	38
4.2 Data Hasil Penelitian	40
4.2.2 Hasil Uji Validitas	43
4.2.3 Hasil Uji Normalitas	43
4.2.4 Hasil Analisis Data	44
4.3 Pembahasan	46
4.3.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
4.3.2 Penerapan sesudah dan sebelum menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Norma” Kelas V Sekolah Dasar.....	48
4.3.3 Seberapa Besar Peningkatan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Norma” Kelas V Sekolah Dasar.....	50
BAB V.....	53

5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Th 2023/2024	2
Tabel 2. 1 CP dan TP	21
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Klasifikasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	33
Tabel 3. 3 Klasifikasi Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitaas.....	34
Tabel 3. 5 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	37
Tabel 4. 1 Klasifikasi Hasil Belajar Peserta didik	40
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Kelas V.....	41
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila secara Klasikal	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sample T-Test	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji Gain	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	62
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta didik Kelas V SDN 3 Jekulo	64
Lampiran 3 Kisi-kisi lembar observasi pra penelitian	65
Lampiran 4 Hasil observasi pra penelitian	68
Lampiran 5 kisi-kisi lembar wawancara guru pra penelitian	70
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian	71
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>).....	73
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes	76
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	80
Lampiran 10 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik (<i>Pretest dan Posttest</i>).....	82
Lampiran 11 Rekap Hasil Pretest dan Posttest Siswa	86
Lampiran 12 Modul Ajar	87
Lampiran 13 Bahan Ajar Peserta Didik	106
Lampiran 14 Dokumentasi	108
Lampiran 15 Deskripsi Hasil Penelitian	110
Lampiran 16 LOA	113
Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian	114
Lampiran 18 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	115
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	116
Lampiran 20 Permohonan Ujian Skripsi.....	117
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	118