

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA LINCAH TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1
BULUNCANGKRING**

**OLEH
SILVIA EKA RAHMA SALSABILA
202033115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGUUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA LINCAH TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1
BULUNCANGKRING**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

SILVIA EKA RAHMA SALSABILA

202033115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGUATAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Pembelajaran berbasis proyek diintegrasikan dengan media yang lincah dapat memfasilitasi pemahaman konsep matematika secara lebih mendalam, menghubungkan teori dengan praktik dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.” -John Dewey

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, jalan kemudahan, serta petunjuk-Nya.
2. Kedua orang tuaku (Bapak Mochamad Subekhan dan Ibu Sri Hariyanti) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a dan support yang tulus.
3. Adik saya Mochammad Fachri Al-Faritsi yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Sahabatku dan teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang peneliti rasakan selama skripsian.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
7. Kepada diri saya sendiri yang sudah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bermanfaat.

PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, serta inayah-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lincih terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Bulungcangkring”.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung, maupun tidak langsung dalam Menyusun skripsi. Peneliti ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr.Ir.Darsono,M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs.Sucipto,M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah,S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Lovika Ardana Riswari,S.Pd.,M.Pd (Pembimbing I) dan Fitriyah Amaliyah,M.Pd (Pembimbing II) yang telah membimbing, memberikan masukan, motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh Pendidikan.
6. Bapak, Ibu,Adik yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Guru dan Peserta didik SDN 1 Bulungcangkring sebagai lokasi penelitian.
8. Teman-teman PGSD Angkatan 2020.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 27 Agustus 2024

Peneliti,



Silvia Eka Rahma Salsabila

NIM.202033115

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lincih Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SDN 1 Bulungcangkring oleh Silvia Eka Rahma Salsabila NIM 202033115 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk di seminarkan.

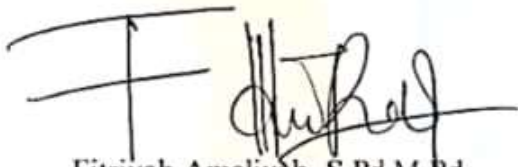
Kudus, 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Lovika Ardaha Riswari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

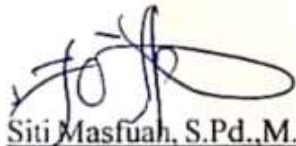
Pembimbing II



Fitriyah Amaliyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



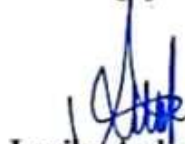
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Lincuh Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Bulungcangkring oleh Silvia Eka Rahma Salsabila NIM 202033115 ini telah diseminarkan di depam Tim Penguji pada tanggal sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 September 2024

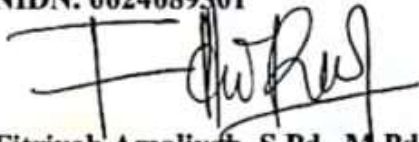
Tim Penguji



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0624089301

Ketua



Fitriyah Amalivah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0614069001

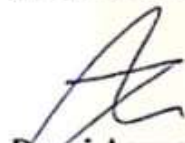
Anggota



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

Anggota



Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Salsabila, Silvia Eka Rahma.2024 *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Lincuh Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Bulungcangkring. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus*. .Dosen pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media Lincuh, Model *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep

Keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya melalui media pembelajaran, diukur dari hasil pemahaman konsep peserta didik. Rendahnya pemahaman konsep matematika pada materi Bilangan Cacah sampai 10.000 kelas 4 SDN 1 Bulungcangkring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media Lincuh berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep peserta didik dan seberapa besar peningkatan hasil pemahaman konsep peserta didik materi matematika SDN 1 Bulungcangkring.

Media Lincuh ini merupakan media pembelajaran yang menyediakan beberapa fitur yaitu disajikan seperti, CP, TP, ATP, Tujuan Pembelajaran, Motivasi, serta didalamnya yang berupa materi mengenai bilangan cacah yang dapat dipelajari oleh siswa tidak lupa pula ditambah dengan gambar, berupa soal-soal. Model dan media tersebut akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik materi Bab 1 Bilangan cacah sampai 10.000.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan jenis *one grup pretest-posttest design*. Penelitian ini menggunakan subjek seluruh kelas IV SDN 1 Bulungcangkring yang berjumlah 33 peserta didik dengan teknik pengambilan *non- probability sampling* jenis sampel jenuh. Pengumpulan data berupa wawancara, observasi, test (*pretest dan posttest*), dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa uji normalitas, uji *paired sample t-test*, Uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model PBL berbantuan media Lincuh dapat memberikan perbedaan nilai rata-rata dan dapat meningkatkan hasil pemahaman konsep peserta didik. Pernyataan tersebut dapat diperoleh dari hasil uji *paired sample T-Test* dan uji N-Gain pada aplikasi SPSS versi 26. Pada pengujian tersebut diperoleh hasil uji *paired sample T-Test* dengan signifikansi 0,000 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil N-Gain sebesar 76.49% yang berarti artinya peningkatan pemahaman konsep peserta didik dapat dikategorikan kriteria tinggi.

Simpulan dari penelitian ini yaitu : (1) penggunaan model PBL berbantuan media Lincuh terdapat perbedaan rata-rata skor yang signifikan terhadap hasil pemahaman konsep saat sebelum dan sesudah diberi perlakuan. (2) terdapat peningkatan hasil pemahaman konsep peserta didik menggunakan model PBL berbantuan media Lincuh pada Pelajaran matematika BAB 1 Bilangan cacah..

ABSTRACT

Salsabila, Silvia Eka Rahma.2024. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Lincih Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Bulungcangkring. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus*. Dosen pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Lincih Media, Problem Based Learning Model, Understanding Concepts

The success of students in the learning process, especially through learning media, is measured by the results of students' conceptual understanding. The low understanding of mathematical concepts in the material of Whole Numbers up to 10,000 in class 4 of SDN 1 Bulungcangkring. This study aims to determine whether the Lincih media has an effect on the results of students' conceptual understanding and how much the results of students' conceptual understanding of mathematics material at SDN 1 Bulungcangkring increase.

This Lincih media is a learning media that provides several features, namely presented as, CP, TP, ATP, Learning Objectives, Motivation, and in it in the form of material about whole numbers that can be studied by students, not to forget also added with pictures, in the form of questions. The model and media will affect students' conceptual understanding of the material Chapter 1 Whole Numbers up to 10,000.

This study uses a quantitative experimental method with a one group pretest-posttest design type. This study used subjects from all classes IV of SDN 1 Bulungcangkring totaling 33 students with a non-probability sampling technique of saturated sample type. Data collection in the form of interviews, observations, tests (pretest and posttest), and documentation. Data analysis techniques in the form of normality tests, paired sample t-tests, N-Gain tests.

The results of this study indicate that the PBL model assisted by Lincih media can provide differences in average values and can improve students' conceptual understanding results. This statement can be obtained from the results of the paired sample T-Test and N-Gain tests on the SPSS version 26 application. In this test, the results of the paired sample T-Test test were obtained with a significance of 0.000, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. While the N-Gain results were 76.49%, which means that the increase in students' conceptual understanding can be categorized as high criteria.

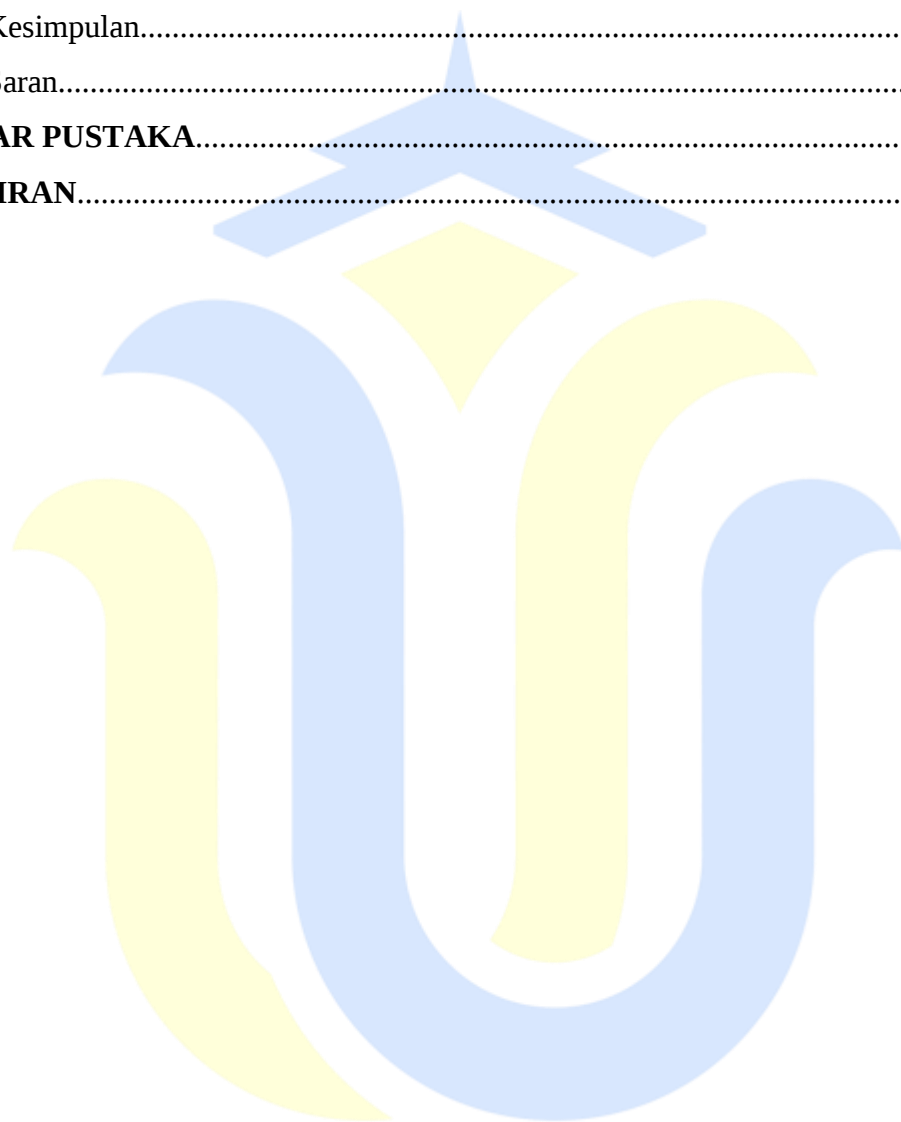
The conclusions of this study are: (1) the use of the PBL model assisted by Lincih media has a significant difference in the average score on the results of conceptual understanding before and after being given treatment. (2) there is an increase in the results of students' conceptual understanding using the PBL model assisted by Lincih media in Mathematics Lessons CHAPTER 1 Whole Numbers.

DAFTAR ISI

COVER	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PRAKATA	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2 Media Pembelajaran.....	20
2.1.3 Definisi Media Lincuh.....	23
2.1.4 Bilangan Cacah sampai 10.000.....	25
2.1.5 Pemahaman Konsep.....	29
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	34

2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III	38
METODELOGI PENELITIAN	38
3.1 Tempat Penelitian	38
3.2 Rancangan Penelitian	38
3.2.1 Variabel Penelitian.....	39
3.3 Populasi dan Sampel.....	53
3.3.1 Populasi.....	40
3.3.2 Sampel.....	40
3.4 Pengumpulan Data.....	41
3.4.1 Tes.....	41
3.4.2 Teknik Non Tes.....	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.5.1 Uji Validitas.....	43
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Uji Prasyarat.....	43
3.6.2 Uji Hipotesis.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Data.....	61
4.2 Data Hasil Penelitian.....	61
4.2.1 Data Penelitian Pemahaman Konsep.....	61
4.2.2 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	63
4.2.3 Uji Prasyarat.....	63
4.2.4 Hasil.Perbedaan Rata rata antara Skor <i>pretes</i> dan <i>posttest</i> peserta didik menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media Lincih..	64
4.2.5 Hasil.peningkatan skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> peserta didik menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media Lincih.....	67
4.3 Pembahasan.....	70
4.3.1 Perbedaan Rata-ratta antara skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> peserta didik menggunakan model Problem Based Learning berbantuan media Lincih terhadap pemahaman konsep peserta didik.....	70

4.3.2 Peningkatan skor peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media lincah terhadap pemahaman konsep matematika kelas IV SDN 1 Bulungcangkring.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks PBL.....	13
Tabel 2.2 CP, TP, ATP	24
Tabel 2.3 Langkah Model PBL dalam Pembelajaran BAB 1	27
Tabel 2.4 Penelitian Relevan	32
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	52
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	57
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Media Lincuh.....	57
<u>Tabel 4.1 Rata-rata Hasil Pemahaman Konsep Per Indikator.....</u>	61
<u>Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV</u>	63
<u>Tabel 4.3 Uji Normalitas.....</u>	64
<u>Tabel 4.4 Uji <i>Paired Sample T-Test Statistics</i></u>	65
<u>Tabel 4.5 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>.....</u>	66
<u>Tabel 4.6 Uji N-Gain.....</u>	67
<u>Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep.....</u>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Media Lincuh	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	36
<u>Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Indikator Pemahaman Konsep.....</u>	<u>69</u>



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Jadwal Pelaksanaan Penelitian</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Nilai PTS Kelas III SDN 1 BULUNCANGKRING.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Kelas III.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Soal Kemampuan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Hasil Uji Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Modul Ajar Fase B Kelas IV	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Lembar Isi <i>Expert Judgment</i>	136
Lampiran 10. Kisi-kisi <i>Pretest dan Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Soal <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	152
Lampiran 13. Rubrik Penskoran <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Soal <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Rubrik Penskoran <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Desain Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18. Lembar Validasi Instrumen Tes.....	171
Lampiran 19. Validasi Media.....	181
Lampiran 20. Hasil Nilai <i>Pretest</i>	189
Lampiran 21. Hasil Nilai <i>Posttest</i>	191
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas	192
Lampiran 23. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	193
Lampiran 24. Lembar Bukti Pengisian Siswa <i>Pretest</i>	195
Lampiran 25. Lembar Bukti Pengisian Siswa <i>Posttest</i>	198
Lampiran 26. Hasil LKPD.....	200
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	203

Lampiran 28. Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	208
Lampiran 29. Permohonan Ujian Skripsi	209
Lampiran 30. Lembar Bukti LOA	210

