

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA PAPAN KANTONG PINTAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

Oleh:

ANITA KHOIRIN NADA

202033122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA
PAPAN KANTONG PINTAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Saejana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**

Oleh

ANITA KHOIRIN NADA

NIM. 202033122

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi perjalanan itu yang bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Hasil karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang sudah memberikan rahmat dan jalan yang dimudahkan, serta petunjuk-Nya.
2. Orang tua dan keluarga saya sebagai rasa hormat, peneliti mempersembahkan kepada mereka yang senantiasa berusaha, memberikan restu, doa terbaik serta *support* yang tulus.
3. Seluruh teman saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah menjadi tempat bercerita, turut serta menemani dan membantu pelaksanaan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 yang saling berbagi informasi dan saling memberikan dukungan satu sama lain dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
6. Kepada diri saya yang telah berjuang dalam penyelesaian skripsi ini dengan tepat waktu.

PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan anugerah dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat diberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Papan Kantong Pintar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila”.

Terlaksananya skripsi ini hingga selesai pastinya tidak luput dari berbagai bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada siapapun yang turut membantu ketika penyusunan skripsi. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yaitu Prof.Dr.Ir. Darsono,M.Si.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yaitu Drs.Sucipto,M.Pd.,Kons.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yaitu Ibu Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa serta membantu persetujuan dalam menjalankan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd dan Bapak Denni Agung Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, meluangkan waktunya memberikan saran dalam pelaksanaan penyusunan skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan pengetahuan yang luar biasa selama menempuh masa kuliah.
6. Segenap guru dan siswa SD Negeri 1 Bakalan Krapyak yang telah mempersilahkan peneliti melakukan penelitian guna mendukung penyusunan skripsi.
7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2020.
8. Seluruh pihak yang berkontribusi dalam membantu penyusunan skripsi.

Penelitian ini tentunya tidak luput dari kesalahan. Oleh sebab itu, peneliti berkenan diberikan kritik atau saran yang sifatnya membangun. Harapannya, semoga hasil dari penelitian ini mampu bermanfaat bagi pembaca dan memberikan ilmu bagi sesama.

Kudus, 15 Agustus 2024

Peneliti



Anita Khoirin Nada

202033122

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Papan Kantong Pintar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila” Oleh Anita Khoirin Nada NIM. 202033122 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 14 Agustus 2024

Pembimbing 1



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

NIDN. 0615037901

Pembimbing 2

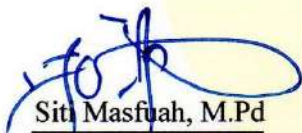


Denni Agung Santoso, M.Pd

NIDN. 0611098602

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, M.Pd

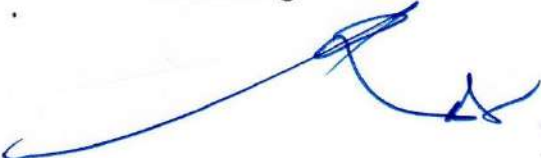
NIDN. 061512001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Anita Khoirin Nada (NIM: 202033122) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 September 2024

Pembimbing 1



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

NIDN. 0615037901

Pembimbing II

Ketua



Denni Agung Santoso, M.Pd

NIDN. 0611098602

Anggota



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001

Anggota



Moh. Syaffuddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Nada, Anita Khoirin. 2024. **“The Influence of the Make A Match Learning Model Assisted by Smart Pocket Board Media to improve understanding of concepts in Pancasila Education Learning”**. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, M.Pd.

Keywords: *Make A Match Model, Smart Pocket Board, Concept Understanding.*

Pancasila education is learning that is instilled in Indonesian citizens as early as possible because in everyday life humans will be concerned with the social, cultural, political and national defense sectors of Indonesia. However, not all people are able to understand the meaning contained in learning Pancasila education. What comes to mind when students study Pancasila education is having a lot of reading.

This research was motivated by the lack of understanding of fifth grade students at SD Negeri 1 Bakalan Krapyak regarding material that has a lot of reading, monotonous learning activities which make students feel bored, causing students to be less enthusiastic about learning and less understanding. The aim of this research is to determine the effect of understanding the concept of Pancasila Education after implementing the Make A Match learning model assisted by the Smart Pocket Board.

The Make A Match model is a learning model that has learning activities while playing by matching question cards and answer cards related to material which can create a learning atmosphere that is fun non monotonous. This model is assisted by a Smart Pocket Board. The Smart Pocket Board is a visual medium in form of an attractively designed board and on the board there are pockets for storing question cards, answer cards and match cards.

This research uses a quantitative Pre Experiment method with a One Group Prettest Posttest design. The subjects taken were all class V students at SD Negeri 1 Bakalan Krapyak, totaling 20 students. The independent variable in this research is the Make A Match model with Smart Pocket Board media, while the dependent variable is understanding the concept of Pancasila Education. Data collection techniques include interviews, observation, tests (Pretest-Posttest), and documentation. Data analysis techniques include Normality Test, Homogeneity Test, Non-parametric Wilcoxon, and N-Gain Test.

The Wilcoxon non-parametric test obtained a sig result of $0,000 < 0,05$ so that H_a was accepted and H_0 was rejected, meaning that there was a difference in understanding the concept before and after being given the treatment of the learning model and media. And in the estimate which indicates an increase in the average difference of 22,5. Then, the N-Gain test got a result of 0,7874 which means that there was an increase in students' understanding of the concept with very effective criteria.

ABSTRAK

Nada, Anita Khoirin. 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Papan Kantong Pintar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Make A Match*, Papan Kantong Pintar, Pemahaman Konsep.

Pendidikan Pancasila merupakan pembelajaran yang ditanamkan kepada warga Indonesia sedini mungkin karena di kehidupan sehari-hari manusia akan berkaitan mengenai bidang sosial, budaya, politik, pertahanan negara Indonesia. Akan tetapi, tidak semua manusia mampu memahami makna yang terkandung pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kurangnya pemahaman siswa kelas V SD Negeri 1 Bakalan Krapyak pada materi yang memiliki bacaan banyak, kegiatan pembelajaran yang monoton yang membuat siswa merasa jenuh sehingga menyebabkan siswa kurang antusias belajar dan kurang paham. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemahaman konsep Pendidikan Pancasila setelah menerapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan Papan Kantong Pintar.

Model *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang memiliki kegiatan belajar sambil bermain dengan cara mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban terkait suatu materi yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Model ini berbantuan dengan papan kantong pintar. Papan Kantong Pintar merupakan media visual berupa papan yang didesain menarik dan pada bagian papannya terdapat kantong untuk menyimpan kartu soal, kartu jawaban dan kartu kecocokan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *Pre Eksperiment* dengan desain *One Group Pretest Posttest*. Subjek yang diambil adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Bakalan Krapyak yang berjumlah 20 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Make A Match* dengan media papan kantong pintar, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep Pendidikan Pancasila. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, test (*Pretest-Posttest*), dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Non-parametrik *Wilcoxon* dan uji *N-Gain*.

Dalam mengetahui adanya perbedaan rata-rata dan peningkatan hasil pemahaman dapat diperoleh pada uji non-parametrik *Wilcoxon* dan Uji *N-Gain*. Uji non-parametrik *Wilcoxon* memperoleh hasil $\text{sig } 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan terhadap pemahaman konsep sebelum dan sesudah diberikan perlakuan model dan media pembelajaran. serta pada *estimate* yang menandakan adanya peningkatan perbedaan rata-rata sebesar 22,5. Kemudian, pada uji *N-Gain* mendapatkan hasil 0,7874 yang artinya terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa dengan kriteria sangat efektif.

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2. Manfaat Praktis	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6. Definisi Operasional.....	5
1.6.1. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	5
1.6.2. Media Papan Kantong Pintar	6
1.6.3. Pemahaman Konsep.....	6
1.6.4. Pancasila Dalam Kehidupanku	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Definisi Konseptual.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Make A Match</i>	8
2.1.2 Pengertian Media	11
2.1.3 Papan Kantong Pintar	13
2.1.4 Pemahaman Konsep.....	18
2.1.5 Materi Muatan Pendidikan Pancasila.....	20
2.2 Penelitian Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berfikir.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2 Rancangan Penelitian	35
3.3. Populasi dan Sampel	36
3.4. Pengumpulan Data	36
3.5. Instrumen Penelitian.....	39
3.6. Teknik Analisi Data	41

3.6.1. Uji Prasyarat.....	41
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Data	45
4.2 Data Hasil Penelitian.....	46
4.2.1 Data Penelitian Pemahaman Konsep	46
4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i>	49
4.2.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest-Posttest</i>	51
4.2.4 Hasil Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	51
4.2.5 Hasil Analisis Peningkatan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
4.3 Pembahasan.....	55
4.3.1. Perbedaan Rata-Rata Antara Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum Dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Papan Kantong Pintar Terhadap Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila.....	55
Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Papan Kantong Pintar Terhadap Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 1 Bakalan Krapyak.	58
BAB V	60
KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	21
Tabel 2. 2 Contoh Penerapan Nilai Pancasila.....	23
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan	27
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian One Group Pretest Posttest.....	35
Tabel 3. 2 Kriteria Skor	40
Tabel 3. 3 Indeks Kriteria hasil N-Gain.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validasi Media	46
Tabel 4. 3 Hasil Pemahaman Konsep Setiap Indikator.....	46
Tabel 4. 4 Data Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest	48
Tabel 4. 5 Perolehan Data Pemahaman Konsep Siswa Kelas V.....	48
Tabel 4. 6 Uji Normalitas.....	49
Tabel 4. 7 Histogram Pretest.....	50
Tabel 4. 8 Histogram Posttest	50
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas.....	51
Tabel 4. 10 Uji Wilcoxon.....	52
Tabel 4. 11 Uji Paired Sample T-Test	53
Tabel 4. 12 Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	61
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	62
Lampiran 3 Observasi Studi Pendahuluan	63
Lampiran 4 Wawancara Guru.....	65
Lampiran 5 Modul Ajar 1	68
Lampiran 6 LKPD 1.....	83
Lampiran 7 Kunci Jawaban LKPD 1	85
Lampiran 8 Modul Ajar 2	87
Lampiran 9 LKPD 2.....	101
Lampiran 10 Kunci Jawaban LKPD 2	103
Lampiran 11 Modul Ajar 3	105
Lampiran 12 LKPD 3.....	116
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrument Soal Pretest.....	117
Lampiran 14 Soal Pretest	119
Lampiran 15 Kisi-kisi Instrument Soal Posttest	131
Lampiran 16 Soal Posttest	133
Lampiran 17 Validasi Soal Pretest dan Posttest	144
Lampiran 18 Validasi Media Pembelajaran.....	150
Lampiran 19 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	156
Lampiran 20 Hasil Validasi Media Pembelajaran	158
Lampiran 21 Hasil Pretest.....	160
Lampiran 22 Hasil Posttest	161
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas.....	162
Lampiran 24 Hasil Uji Homogenitas	163
Lampiran 25 Uji Non-Parametik Wilcoxon.....	164
Lampiran 26 Hasil Uji N-Gain	165
Lampiran 27 Sampel Hasil Soal Pretest.....	166
Lampiran 28 Sampel Hasil Soal Posttest.....	169
Lampiran 29 Hasil LKPD 1	172
Lampiran 30 Hasil LKPD 2	173
Lampiran 31 Hasil LKPD 3	174
Lampiran 32 Media Pembelajaran	175
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran 34 LOA Jurnal Didaktik	180
Lampiran 35 Pernyataan Orisinalitas Skripsi	181
Lampiran 36 Permohonan Ujian Skripsi.....	182
Lampiran 37 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	183
Lampiran 38 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	183