

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
MIBOLOKUS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS SD 4
HONGGOSOCO**

Oleh

HAFIDHOTUN HAKIKI

NIM 202033130

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
MIBOLOKUS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS SD 4
HONGGOSOCO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

HAFIDHOTUN HAKIKI

NIM 202033130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(QS. Ar-Ruum: 60)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya akan mimpinya dan jangan biarkan mimpimu dijajah oleh pendapat orang lain.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberi saya kekuatan dan membekali saya ilmu pengetahuan sehingga saya bisa sampai di titik ini. Segala perjuangan saya selama ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini:

1. Teristimewa kedua orangtua saya, Bapak Suyato dan Ibu Sukesi yang telah menjadi motivator terbaik dalam kehidupan saya. Yang selalu menyertai setiap langkah perjuangan saya dengan iringan doa dan cinta kasih. Semoga Allah SWT memberi kehidupan yang berkah, senantiasa diberi kesehatan dan umur yang panjang.
2. Alfian Alfarizi dan Khoirun Naim, kedua adik laki-laki saya yang sudah kebersamaan saya meniti pahit manisnya kehidupan hingga di usia saya sekarang ini. Skripsi sederhana ini saya persembahkan untuk kalian.
3. Dosen pembimbing skripsi saya. Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Terimakasih atas kritik dan masukan yang ibu berikan selama proses pengerjaan skripsi saya. Terimakasih juga telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya. Menjadi salah satu anak bimbingan

ibu merupakan nikmat bagi saya. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.

4. Teruntuk teman-teman seperjuangan prodi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya selama masa perkuliahan. Yang selama ini sudah saling support dan saling menguatkan satu sama lain sehingga kita bisa sampai di titik sekarang ini.
5. Teruntuk Yongki selaku teman bertukar cerita dan pengalaman selama ini. Yang sedikit banyak telah membantu setiap proses saya dalam pengerjaan skripsi dan tidak pernah lupa untuk memberikan apresiasi dalam setiap perjuangan kecil saya. Yang selalu menasehati saya untuk tidak malas dan jangan takut salah. Serta telah memberikan sebagian besar waktunya untuk menemani proses penyelesaian skripsi saya. Semoga Allah SWT membalas kebaikanmu.
6. Teruntuk diri sendiri, bisa sampai di titik sekarang ini memang bukanlah hal yang mudah. Saya bangga pada diri saya sendiri sudah mampu menyelesaikan skripsi ini walaupun saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNYa, sehingga peneliti mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *MIBOLOKUS* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco”.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Banyak motivasi, dorongan, dan bimbingan yang peneliti terima baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, sudah selayaknya dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, dan persetujuan kepada peneliti untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd (Dosen Pembimbing I) dan Sekar Dwi Arianti, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing II) yang telah membimbing, memberi motivasi, serta memberikan kritik dan saran selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan arahan dan ilmu selama menempuh pendidikan di kampus.
6. Kedua orang tua dan adik-adik peneliti yang telah memberikan dukungan baik berupa materil maupun moril sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Guru dan siswa di SD 4 Honggosoco sebagai subyek penelitian pada skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus Angkatan 2020.

9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti tulis satu persatu namanya.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dimasa yang akan datang.

Kudus, 23 Agustus 2024

Peneliti,

Hafidhotun Hakiki

NIM. 202033130

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *MIBOLOKUS* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco” oleh Hafidhotun Hakiki NIM 202033130 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2024

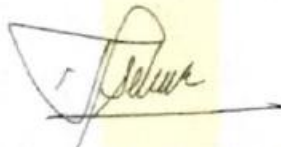
Pembimbing I



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0623119001

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *MIBOLOKUS* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco” oleh Hafidhotun Hakiki NIM 202033130 ini telah diuji di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2024 sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

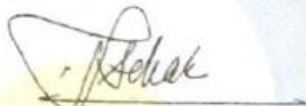
Kudus, 28 Agustus 2024

Tim Penguji



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Ketua



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Anggota



Dr. Yuni Ratnasari, M.Pd.
NIDN. 0603068401

Anggota



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Hakiki, Hafidhotun 2023. *Efektivitas Model Discovery Learning Berbantuan Media Mibolokus Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Media *Mibolokus*, Pemahaman Konsep.

Proses pembelajaran yang monoton dan selalu bepusat pada guru dapat menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 4 Honggosoco. Berdasarkan uji pemahaman konsep yang dilaksanakan oleh 20 siswa kelas V, didapati nilai terendah siswa adalah 13 dan nilai tertinggi 30 dengan rata-rata nilai kelas yaitu 20,05. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model *Discovery Learning* berbantuan media *Mibolokus* berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep siswa SD 4 Honggosoco pada materi IPAS.

Media *Mibolokus* atau singkatan dari “*Mistery Box* Berbasis Kearifan Lokal Kota Kudus” adalah sebuah alat bantu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar memahami konsep cahaya dan bunyi melalui kegiatan percobaan sederhana dan permainan. Di dalam media ini, disajikan deskripsi singkat mengenai kearifan lokal Kota Kudus yang telah dikaitkan dengan materi cahaya dan bunyi. Media ini mengangkat kejadian dan kearifan yang ada pada kehidupan sehari-hari siswa dengan tujuan siswa dapat lebih mudah untuk memahami konsep yang sedang diajarkan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-experiment desain* dengan jenis *one group pretest posttest*. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD 4 Honggosoco dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* jenis *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, test (*pretest* dan *posttest*), serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, Uji *Paired Sample T-Test* dan Uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* berbantuan media *Mibolokus* dapat memberikan perbedaan nilai rata-rata dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Pernyataan tersebut dapat diperoleh dari hasil Uji *Paired Sample T-Test* dan Uji N-Gain pada aplikasi SPSS versi 26. Pada pengujian tersebut diperoleh hasil Uji *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi 0,000 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil Uji N-Gain sebesar 75,4% yang artinya peningkatan pemahaman konsep siswa dapat dikategorikan cukup efektif.

Simpulan dari penelitian ini yaitu: (1) penggunaan model *Discovery Learning* berbantuan media *Mibolokus* terdapat perbedaan rata-rata skor yang signifikan terhadap hasil pemahaman konsep saat sebelum dan sesudah diberi perlakuan. (2) terdapat peningkatan hasil pemahaman konsep siswa menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan media *Mibolokus* pada mata pelajaran IPAS Kelas V Bab 1 Sifat-Sifat Cahaya dan Bunyi.

ABSTRACT

Hakiki, Hafidhotun 2023. *Efektivitas Model Discovery Learning Berbantuan Media Mibolokus Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

Keywords: *Discovery Learning Model, Mibolokus Media, Concept Understanding.*

A learning process that is monotonous and always teacher-centered can cause students' low understanding of concepts. This can be proven by the reality found at SD 4 Honggosoco. Based on a concept understanding test carried out by 20 class V students, the lowest student score was 13 and the highest score was 30 with an average class score of 20.05. The aim of this research is to find out whether the Discovery Learning model assisted by Mibolokus media has an effect on the results of students' understanding of concepts at SD 4 Honggosoco in science material.

Media Mibolokus or an abbreviation for "Mystery Box Based on Local Wisdom of Kudus City" is a learning aid that invites students to learn to understand the concepts of light and sound through simple experimental activities and games. In this media, a brief description of the local wisdom of Kudus City is presented which has been linked to the materials of light and sound. This media highlights events and wisdom that exist in students' daily lives with the aim that students can more easily understand the concepts being taught.

This research uses a quantitative type of research. The research design used was a pre-experimental design with one group pretest posttest type. The subjects of this research were all fifth grade students at SD 4 Honggosoco with a sampling technique using nonprobability sampling, purposive sampling type. Data collection was carried out by interviews, observation, tests (pretest and posttest), and documentation. The data analysis techniques used are normality test, Paired Sample T-Test and N-Gain Test.

The results of this research show that the Discovery Learning model assisted by Mibolokus media can provide differences in average scores and can increase students' understanding of concepts. This statement can be obtained from the results of the Paired Sample T-Test and N-Gain Test in the SPSS version 26 application. In this test, the results of the Paired Sample T-Test were obtained with a significance of 0.000, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. Meanwhile, the N-Gain Test results were 75.4%, which means that increasing students' understanding of concepts can be categorized as quite effective.

The conclusions from this research are: (1) using the Discovery Learning model assisted by Mibolokus media, there is a significant difference in average scores in the results of concept understanding before and after treatment. (2) there is an increase in the results of students' understanding of concepts using the Discovery Learning model assisted by Mibolokus media in the Class V Social Sciences subject Chapter 1 Properties of Light and Sound.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	viii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6. Definisi Operasional.....	8
1.6.1. Model <i>Discovery Learning</i>	8
1.6.2. Media MIBOLOKUS.....	9
1.6.3. Pemahaman Konsep.....	9
1.6.4. Sifat-Sifat Cahaya dan Bunyi.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Model <i>Discovery Learning</i>	11
2.1.2. Media Pembelajaran.....	17
2.1.3. Media Pembelajaran MIBOLOKUS.....	18
2.1.4. Kearifan Lokal Kota Kudus	20
2.1.5. Elemen IPAS	22
2.1.6. Bab 1 Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi Materi Sifat-Sifat Cahaya dan Bunyi	27
2.1.7. Materi Muatan IPAS	28
2.2. Penelitian Relevan.....	31
2.3. Kerangka Berpikir	36
2.4. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.2. Rancangan Penelitian	41
3.3. Populasi dan Sampel	42
3.3.1. Populasi.....	42
3.3.2. Sampel.....	42
3.4. Pengambilan Data	42
3.4.1. Pengambilan Data Pra-Penelitian.....	43
3.4.2. Pengambilan Data Penelitian	44
3.5. Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1. Variabel Penelitian	45
3.5.2. Uji Validitas.....	45

3.6. Teknik Analisis Data	47
3.6.1. Uji Prasyarat.....	48
3.6.2. Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Deskripsi Data	52
4.2. Data Hasil Penelitian.....	52
4.2.1. Data Penilaian Pemahaman Konsep	52
4.2.2. Hasil Uji Normalitas Data.....	57
4.2.3. Hasil Analisis Perbedaan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Mibolokus</i>	57
4.2.4. Hasil Analisis Peningkatan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Mibolokus</i>	59
4.3. Pembahasan.....	60
4.3.1. Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Mibolokus</i> Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco ...	60
4.3.2. Peningkatan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Mibolokus</i> Terhadap Pemahaman Konsep IPAS SD 4 Honggosoco ...	62
4.3.3. Data Hasil Nilai Pretest Dan Posttest Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator Pemahaman Konsep IPAS.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1. Kesimpulan.....	66
5.2. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68

RIWAYAT HIDUP	270
---------------------	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4 1 Diagram Perbedaan Hasil Pemahaman Konsep Tiap Indikator	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	29
Tabel 2 2 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan	33
Tabel 3 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	46
Tabel 3 4 Hasil Uji Validitas Modul Ajar.....	47
Tabel 4 1 Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep Per Indikator.....	53
Tabel 4 2 Data Hasil Pemahaman Konsep Siswa	55
Tabel 4 3 Tabel Data Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	56
Tabel 4 4 Tabel Data Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	56
Tabel 4 5 Uji Normalitas	57
Tabel 4 6 <i>Paired Samples Statistics</i>	58
Tabel 4 7 <i>Paired Sample Test</i>	58
Tabel 4 8 Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	74
Lampiran 2 Lembar Observasi Studi Pendahuluan	75
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Kelas V	78
Lampiran 4 Soal Kemampuan Pemahaman Konsep.....	82
Lampiran 5 Hasil Uji Pemahaman Konsep Awal.....	86
Lampiran 6 Daftar Nama Objek.....	88
Lampiran 7 Modul Ajar 1	90
Lampiran 8 LKPD 1.....	108
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKPD 1	109
Lampiran 10 Modul Ajar 2	112
Lampiran 11 LKPD 2.....	130
Lampiran 12 Kunci Jawaban LKPD 2	131
Lampiran 13 Modul Ajar 3	134
Lampiran 14 LKPD 3.....	150
Lampiran 15 Kunci Jawaban LKPD 3	151
Lampiran 16 Kisi-Kisi <i>Pretest</i>	152
Lampiran 17 Soal <i>Pretest</i>	155
Lampiran 18 Kisi-Kisi <i>Posttest</i>	171
Lampiran 19 Soal <i>Posttest</i>	174
Lampiran 20 Desain Media Pembelajaran	190
Lampiran 21 Lembar Validasi Instrumen Tes	191
Lampiran 22 Lembar Validasi Modul Pembelajaran	194
Lampiran 23 Hasil Validasi Instrumen Tes	199
Lampiran 24 Hasil Validasi Instrumen Modul Ajar	208
Lampiran 26 Hasil <i>Pretest</i>	220
Lampiran 27 Hasil <i>Posttest</i>	221
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas.....	222
Lampiran 29 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	223
Lampiran 30 Uji N-Gain.....	224

Lampiran 31 Sampel Hasil <i>Pretest</i>	225
Lampiran 32 Sampel Hasil <i>Posttest</i>	237
Lampiran 33 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	249
Lampiran 34 Sampel Hasil LKPD	255
Lampiran 35 Dokumentasi	258

