

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TGT* BERBANTUAN
LKPD KAKI SI KOKA UNTUK MENINGKATKAN
PENULISAN KALIMAT EFEKTIF PESERTA DIDIK KELAS
IV SD 4 KARANGROWO**

Oleh
NOFA ARIYANTI
NIM 202033134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TGT* BERBANTUAN
LKPD KAKI SI KOKA UNTUK MENINGKATKAN
PENULISAN KALIMAT EFEKTIF PESERTA DIDK KELAS IV
SDN 4 KARANGROWO**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOFA ARIYANTI
NIM 202033134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Gantungkan cita-citamu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang. (Ir. Soekarno)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala Rahmat dan nikmat peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik beserta segala kekurangannya. Dengan keberhasilan ini semoga dapat menjadi awal dalam menggapai cita-cita. Maka, dengan segala kerendahan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

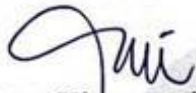
1. Orang tua (Alm. Bapak Kayat dan Ibu Sukati) sebagai tanda bukti, yang selalu mendukung serta selalu memberikan cinta kasih sayang kepada saya dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mempersembahkan kepada Bapak yang sudah tenang diatas sana dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan doa dan dukungan sangat tulus.
2. Sahabat dan teman-teman saya yang telah kebersamai hingga sekarang yang tidak bisa disebutkan satu per satu telah ikut serta dalam memberikan semangat, dukungan dan bantuan.
3. Teman Seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan tahun 2020.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *TGT* Berbantuan LKPD KAKI SI KOKA Untuk Meningkatkan Penulisan Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas IV SD 4 Karangrowo” oleh Nofa Ariyanti NIM 202033134 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Juni 2024

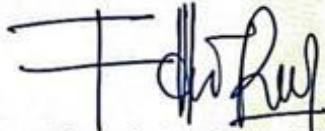
Pembimbing I



Lintang Kirpnoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Pembimbing II



Fitriyah Amaliyah, M.Pd.

NIDN. 0623099501

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, M.Pd.

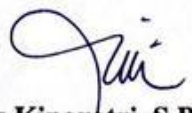
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nofa Ariyanti NIM. 202033134 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

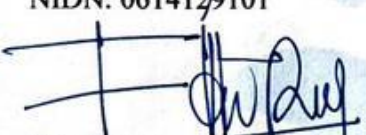
Kudus, 14 September 2024

Tim Penguji


Lintang Kinoratri, S.Pd., M.Pd.

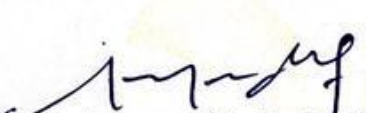
(Ketua)

NIDN. 0614129101


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0623099501


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0602109601

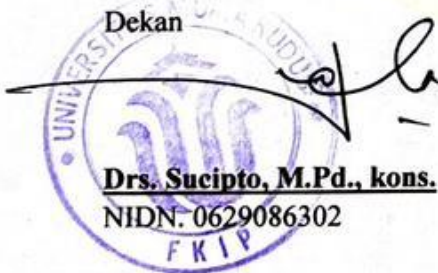
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd., kons.

NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media KAKI SI KOKA Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa Kelas IV SD 4 Karangrowo” dapat diselesaikan dengan baik guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

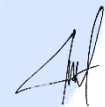
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
4. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. dan Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersabar dalam memberikan saran, bantuan, masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
6. Orang tua dan keluarga peneliti yang tak henti-hentinya dalam mencurahkan doa, semangat, bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini
7. Fauziah Nor, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 4 Karangrowo, serta bapak ibu guru SD 4 Karangrowo yang sangat ramah dan baik hati telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ratnawati, S.Pd. selaku Guru Kelas IV yang telah memberikan banyak informasi dan bantuan dalam proses penelitian.

9. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Karangrowo yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian.
10. Teruntuk ketiga saudara peneliti Ernawati, Muh. Arifin, dan Abdul Mustofa yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi peneliti.
11. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta kerja samanya selama penyelesaian penyusunan skripsi ini
12. Teman-teman satu bimbingan yang selalu memberikan arahan, dukungan, motivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, doa, motivasi maupun semangat yang tak henti-hentinya dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca untuk menambah ilmu pengetahuan.

Kudus, 6 Juni 2024

Peneliti,



Nofa Ariyanti

ABSTRAK

Ariyanti, Nofa. 2024. ***Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media KAKI SI KOKA Untuk Meningkatkan Penulisan Kalimat Efektif Siswa Kelas IV SDN 4 Karangrowo***. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Fitriyah Amalia, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament*, Teka-Teki Silang, Penguasaan Kosa Kata.

Latar belakang dilakukan penelitian ini karena adanya kesulitan yang dialami peserta didik kelas IV SD 4 Karangrowo dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dibuktikan dengan persentase belajar peserta didik dikelas sebelumnya sebesar 39% peserta didik yang tuntas. Penyebabnya pendidik belum menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, peserta didik cenderung pasif, dan masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan penulisan kalimat efektif, aktivitas peserta didik, dan keterampilan mengajar guru melalui Model *Teams Games Tournament* berbantuan media teka-teki silang kosakata (KAKI SI KOKA) pada peserta didik kelas IV SDN 4 Karangrowo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Karangrowo tahun ajar 2023/2024 dengan subjek penelitian 33 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *teams games tournament* berbantuan media KAKI SI KOKA terdapat peningkatan dari siklus I rata-rata 71,44 mencapai persentase 54,55% dengan kategori kurang, sedangkan siklus II rata-rata 77,74 mencapai persentase 81,82% dengan kategori baik. Aktivitas peserta didik siklus I mencapai persentase 63,78% dengan kategori baik, sedangkan siklus II mencapai persentase 82,81% dengan kategori sangat baik. Keterampilan guru pada siklus I mencapai persentase 79,76% dengan kategori baik, sedangkan siklus II mencapai 92,85% dengan kategori sangat baik sehingga pada siklus II dinyatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan LKPD KAKI SI KOKA dapat meningkatkan penulisan kalimat efektif, aktivitas peserta didik, dan keterampilan mengajar guru.

ABSTRACT

Ariyanti, Nofa. 2024. Application of the TGT Learning Model Assisted by KAKI SI KOKA Media to Improve Vocabulary Mastery of Class IV Students at SDN 4 Karangrowo. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Fitriyah Amalia, M.Pd

Keywords: Teams Games Tournament Model, Crossword Puzzle, Vocabulary Mastery.

The background of this research was because of the difficulties experienced by fourth grade students of SD 4 Karangrowo in the Indonesian language subject. This is evidenced by the persentase of student learning in the previous class of 39% of students who completed it. The reason is that educators have not used learning media in the teaching and learning process, students tend to be passive, and still use conventional learning models.

The purpose of this study was to determine the increase in effective sentence writing, student activity, and teacher teaching skills through the Teams Games Tournament Model assisted by vocabulary crossword puzzle media (KAKI SI KOKA) in fourth grade students of SDN 4 Karangrowo.

This type of research is classroom action research which will be carried out in fourth grade students of SDN 4 Karangrowo in the 2023/2024 academic year with 33 students as research subjects. This research lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The instruments used were interview sheets, evaluation questions, and observation sheets. The data analysis techniques used were quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study prove that the application of the teams games tournament learning model assisted by KAKI SI KOKA media has increased from cycle I with an average of 71,44 reaching a percentage of 54,55% with a less category, while cycle II with an average of 77,74 reaching a percentage of 81,82% with a good category. Student activity in cycle I reached a percentage of 63,78% with a good category, while cycle II reached a percentage of 82,81% with a very good category. Teacher skills in cycle I reached a percentage of 79,76% with a good category, while cycle II reached 92,85% with a very good category so that cycle II was declared successful because it had achieved the success indicator. Based on the research that has been carried out, the researcher concluded that using the Teams Games Tournament learning model assisted by LKPD KAKI SI KOKA can improve effective sentence writing, student activity, and teacher teaching skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	13
2.1.1.1 Langkah-langkah Model <i>Teams Games Tournament</i>	14
2.1.1.2 Kelebihan Model <i>Teams Games Tournament</i>	15
2.1.1.3 Kekurangan model <i>Teams Games Tournament</i>	17
2.1.2 Media Pembelajaran	18
2.1.2.1 Jenis Media Pembelajaran	19
2.1.3 Media Teka-Teki Silang.....	20
2.1.3.1 Teka-Teki Silang (KAKI SI KOKA).....	20
2.1.3.2 Manfaat Teka-teki Silang.....	21
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Teka-teki Silang	23
2.1.3.4 Cara Pembuatan Teka-teki Silang.....	24
2.1.3.5 Kelebihan.....	25
2.1.3.6 Kekurangan	26
2.1.4 Kalimat Efektif	26
2.1.4.1 Kalimat	26
2.1.4.2 Kalimat Efektif	26

2.1.4.3	Ciri-ciri Kalimat Efektif	27
2.1.4.4	Faktor Penyebab Ketidakefektifan Kalimat	29
2.1.4.5	Indikator Kalimat Efektif	30
2.1.5	Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantu Media KAKI SI KOKA	31
2.1.6	Keterampilan Mengajar Guru	32
2.1.6.1	Pengertian Keterampilan Guru	32
2.1.6.2	Indikator Keterampilan Guru	33
2.1.7	Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik	34
2.1.7.1	Pengertian Aktivitas Pembelajaran	34
2.1.7.2	Indikator Aktivitas Pembelajaran	35
2.2	Kajian Penelitian Relevan	36
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Tindakan	43
BAB III		44
METODE PENELITIAN		44
3.1	Tempat dan Waktu Pelaksanaan	44
3.1.1	Tempat Pelaksanaan	44
3.1.2	Waktu Pelaksanaan	44
3.2	Rancangan Penelitian	45
3.2.1	Pra-siklus	47
3.2.2	Siklus I	48
3.2.3	Siklus II	52
3.3	Subjek Penelitian	54
3.4	Data & Sumber Data	55
3.4.1	Data	55
3.4.2	Sumber Data	55
3.5	Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1	Observasi	57
3.5.2	Wawancara	57
3.5.3	Dokumentasi	58
3.5.4	Tes	58
3.6	Validasi Data	58
3.7	Analisis Data	60
3.7.1	Data Kuantitatif	60
3.7.2	Data Kualitatif	62
3.8	Indikator Keberhasilan	65
BAB IV		66
HASIL PENELITIAN		66
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	66

4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	70
4.2.1	Tahap Perencanaan	70
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	71
4.2.3	Tahap Observasi	80
4.	Tahap Refleksi	83
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	85
4.3.1	Tahap Perencanaan	85
4.3.2	Tahap Pelaksanaan	86
4.3.3	Tahap Observasi Siklus II	95
4.3.4	Refleksi	98
4.4	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	98
4.4.1	Keterampilan Mengajar Guru	98
4.4.2	Aktivitas Peserta Didik	99
4.4.3	Hasil Penulisan Kalimat Efektif.....	100
4.5	Pembahasan	102
4.5.1	Keterampilan Mengajar Guru dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Teams Gamest Tournament</i> Berbantuan Media KAKI SI KOKA	102
4.5.2	Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media KAKI SI KOKA	106
4.5.1	Peningkatan Penulisan Kalimat Efektif Peserta Didik dengan Diterapkan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media KAKI SI KOKA	108
BAB V.....		111
SIMPULAN DAN SARAN		111
5.1	Simpulan.....	111
5.2	Saran	111
DAFTAR PUSTAKA		113
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan	38
Tabel 3. 1 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	61
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %.....	62
Tabel 4. 1 Nilai Ulangan Harian Peserta Didik kelas IV	67
Tabel 4. 2 Tabel Ketuntasan Klasikal Prasiklus	67
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	69
Tabel 4. 4 Ketuntasan Hasil Penulisan Kalimat Efektif Peserta Didik Siklus I....	82
Tabel 4. 5 Ketuntasan Penulisan Kalimat Efektif Siklus II.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	98
Tabel 4. 7 ekapitulasi Ketuntasan Hasil Penulisan Kalimat Efektif Siklus I dan Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Teka-Teki Silang (KAKI SI KOKA)	20
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	42
Gambar 3.1 Bagan Model Penelitian (Kemmis dan Me Taggart)	45
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus	68
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Belajar Peserta Didik Prasiklus	69
Gambar 4.3 Guru Memberikan Materi	72
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Aturan Permainan	73
Gambar 4.6 Peserta Didik Melaksanakan Turnament	74
Gambar 4.7 Guru Memberikan Hadiah	74
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi	76
Gambar 4.9 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok	77
Gambar 4.10 Guru Menjelaskan Aturan Permainan	78
Gambar 4.11 Peserta Didik Berlomba-lomba Mengikuti Permainan	78
Gambar 4.12 Guru Memberikan Hadiah	79
Gambar 4.13 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	80
Gambar 4.14 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	81
Gambar 4.15 Aktivitas Belajar Peserta Didik	82
Gambar 4.16 Persentase Hasil Penulisan Kalimat Efektif Peserta Didik Prasiklus dan Siklus I	83
Gambar 4.17 Peserta Didik Membaca Materi	87
Gambar 4.18 Guru Membimbing Peserta Didik	88
Gambar 4.19 Peserta Didik Memperhatikan Guru	88
Gambar 4.20 Peserta Didik Melaksanakan Turnamen	89
Gambar 4.21 Guru Memberikan Hadiah Kepada Peserta Didik	90
Gambar 4.22 Guru Memberikan Materi	91
Gambar 4.23 Guru Membimbing Peserta Didik	92
Gambar 4.24 Peserta Didik Mendengarkan Aturan Permainan	93
Gambar 4.25 Peserta Didik Melaksanakan Turnamen	93
Gambar 4.26 Guru Memberikan Skor yang diperoleh Peserta Didik	94
Gambar 4.27 Peserta Didik Menegerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II	95
Gambar 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	96
Gambar 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	97
Gambar 4.30 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	121
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SDN 4 Karangrowo	123
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	125
Lampiran 4 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	127
Lampiran 5 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	128
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan Harian Kosa Kata.....	129
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	131
Lampiran 8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	134
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	137
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Aktivitas Peserta Didik Pra Siklus	144
Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus	148
Lampiran 12 ATP Siklus I Pertemuan I.....	153
Lampiran 13 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	154
Lampiran 14 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	161
Lampiran 16 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	164
Lampiran 17 ATP Siklus I Pertemuan 2	165
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	166
Lampiran 19 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	171
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	173
Lampiran 21 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2	176
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	177
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I.....	178
Lampiran 24 Kunci Jawaban Siklus I	181
Lampiran 25 Penilaian Siklus I.....	182
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Siklus I	183
Lampiran 27 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	185
Lampiran 28 Nilai Tinggi Siklus I	187
Lampiran 29 Nilai Rendah Siklus I.....	189
Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	191
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	194
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	200
Lampiran 33 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	203
Lampiran 34 ATP Siklus II Pertemuan I	208
Lampiran 35 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	209
Lampiran 36 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I	214
Lampiran 37 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	216
Lampiran 38 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	219

Lampiran 39 ATP Siklus II Pertemuan 2.....	220
Lampiran 40 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	221
Lampiran 41 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	226
Lampiran 42 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	227
Lampiran 43 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2	230
Lampiran 44 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	231
Lampiran 45 Soal Evaluasi Siklus II.....	232
Lampiran 46 Kunci Jawaban Siklus II.....	235
Lampiran 47 Penilaian Siklus II.....	236
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Siklus II.....	237
Lampiran 49 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	239
Lampiran 50 Nilai Tinggi Siklus II	241
Lampiran 51 Nilai Rendah Siklus II	243
Lampiran 52 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	245
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	248
Lampiran 54 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	254
Lampiran 55 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	257
Lampiran 56 Surat Perizinan Penelitian.....	261
Lampiran 57 Lembar Validasi Siklus I.....	262
Lampiran 58 Lembar Validasi Siklus II	268
Lampiran 59 Lembar Validasi Media Pembelajaran.....	274
Lampiran 60 Surat Keterangan Selesai Penelitian	277
Lampiran 61 Dokumentasi.....	278
Lampiran 62 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	279
Lampiran 63 Permohonan Ujian Skripsi.....	280
Lampiran 64 Pernyataan	281
Lampiran 65 LoA.....	282