

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL TTW BERBANTU MEDIA KORAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD 3 JURANG**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
MARLIANA NOOR FAIZA
NIM 202033141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL TTW BERBANTU MEDIA KORAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD 3 JURANG**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
MARLIANA NOOR FAIZA
NIM 202033141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL TTW BERBANTU MEDIA KORAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV SD 3 JURANG**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**MARLIANA NOOR FAIZA
NIM 202033141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelahmu itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Purwanto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Bartinah, S.Pd.SD. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan-bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan. Ibu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
3. Kepada cinta kasih kakak saya Erma Wahyu Lestari, S.Pd. terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi serta terima kasih telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD angkatan 2020 dan
5. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang berharga.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Marliana Noor Faiza (NIM 202033141) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Juni 2024
Pembimbing I

Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Kudus, 18 Juni 2024
Pembimbing II

Dr. Luthfa Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0918039101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

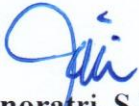
Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Marlina Noor Faiza NIM. 202033141 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 23 Juli 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

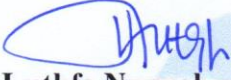
Kudus, 22 Agustus 2024

Tim Penguji


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

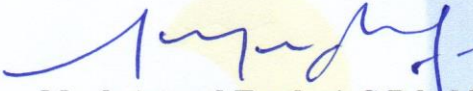
(Ketua)

NIDN. 0614129101


Dr. Luthfa Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

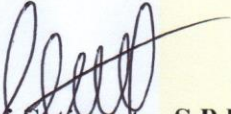
(Anggota)

NIDN. 0918039101


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.


Drs. Sucipto, M.Pd., kons.

NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model TTW Berbantu Media KORAL Pada Peserta Didik Kelas IV SD 3 Jurang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Lintang Kironoratri, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti.
5. Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing, memberikan pengalaman dan ilmu kepada peneliti.
7. Prambudi Angga Tristono, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SD 3 Jurang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Savitri Handayani, S.Pd., selaku wali kelas IV SD 3 Jurang yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Jurang yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dalam proses pembelajaran.
10. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu memberikan semangat, dukungan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman satu bimbingan yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta kerjasamanya selama penyelesaian penyusunan skripsi ini.

12. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, doa, motivasi maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebut satu per satu.

Peneliti mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan senantiasa melimpahkan pahala yang sebesar-besarnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 25 Mei 2024

Peneliti,

Marliana Noor Faiza

NIM. 202033141

ABSTRACT

Faiza, Marliana Noor. 2024. "Improving Narrative Text Writing Skills Through the TTW Model Assisted by KORAL Media in Class IV Students at SD 3 Jurang". Elementary Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd.

Key Words: Think Talk Write Model, Local Wisdom Comics, Writing Narrative Texts.

The background to this research was due to the difficulties experienced by class IV students at SD 3 Jurang in the Indonesian language subject of writing narrative texts. This is proven by the percentage of students writing in the previous class of 35.3% of students who completed it. The reason is that educators have not used media, students still tend to be passive, still using conventional learning models. The solution to this problem is that researchers offer to use the TTW model to apply to students.

The aim of this research is to determine the improvement in the results of students' writing skills, teacher skills, students' activities and understanding of writing narrative texts through the Think Talk Write model assisted by KORAL (Local Wisdom Comics) media in class IV students at SD 3 Jurang.

The model in this research uses the Kemmis and Mc research model. Taggart consists of four components, including: planning, action, observation, reflection. The subjects of this research were class IV students at SD 3 Jurang for the 2023/2024 academic year with a total of 17 students, consisting of 8 male students and 9 female students. Data collection techniques use interviews, observation, and written test assessments.

The results of this research can be explained as follows: there was an increase in teacher skills in the cycle I of 79% in the good category, while in the cycle II the percentage reached 95% in the very good category. Cycle I student activities reached a percentage of 62.7% in the good category, while cycle II reached a percentage of 78.3% in the good category. There was an increase in writing skills in cycle I, an average of 69, reaching a percentage of 53%, while in cycle II an average of 80, reaching a percentage of 82.4%, so that cycle II was declared successful because it had achieved performance indicators.

Based on the research that has been carried out, the researchers concluded that using the Think Talk Write learning model assisted by KORAL media can improve narrative text writing skills, students' learning activities, and teachers' teaching skills.

ABSTRAK

Faiza, Marliana Noor. 2024. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model TTW Berbantu Media KORAL Pada Peserta Didik Kelas IV SD 3 Jurang*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Dr. Luthfa Nugraheni, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Think Talk Write*, Komik Kearifan Lokal, Menulis Teks Narasi.

Latar belakang dilakukan penelitian ini karena adanya kesulitan yang dialami peserta didik kelas IV SD 3 Jurang dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks narasi. Dibuktikan dengan presentase menulis peserta didik dikelas sebelumnya sebesar 35,3% peserta didik tuntas. Penyebabnya pendidik belum menggunakan media, peserta didik masih cenderung pasif, masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Solusi dari permasalahan ini adalah peneliti menawarkan menggunakan model TTW untuk diterapkan kepada peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil keterampilan menulis peserta didik, keterampilan guru, aktivitas peserta didik dan pemahaman menulis teks narasi melalui model *Think Talk Write* berbantu media KORAL (Komik Kearifan Lokal) pada peserta didik kelas IV SD 3 Jurang.

Model dalam penelitian ini yaitu menggunakan model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart terdiri dari empat komponen, diantaranya: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD 3 Jurang tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 17 peserta didik, terdiri dari 8 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan penilaian tes tertulis.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut : keterampilan guru terdapat peningkatan siklus I 79% kategori baik, sedangkan siklus II mencapai persentase 95% kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik siklus I mencapai persentase 62,7% kategori baik, sedangkan siklus II mencapai persentase 78,3% kategori baik. Terdapat peningkatan keterampilan menulis siklus I rata-rata 69 mencapai persentase 53%, sedangkan siklus II rata-rata 80 mencapai persentase 82,4% sehingga pada siklus II dinyatakan berhasil karena sudah mencapai indikator kinerja.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantu media KORAL dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi, aktivitas belajar peserta didik, dan keterampilan mengajar guru.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Think Talk Write (TTW).....	12
2.1.4 Media Pembelajaran.....	17
2.1.5 Media Komik	20
2.1.6 Keterampilan Menulis.....	24
2.1.7 Tujuan Menulis	25
2.1.8 Menulis Teks Narasi.....	27
2.1.9 Aktivitas Belajar.....	28
2.1.10 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.2.1 Siklus I	43
3.2.2 Siklus II	47

3.3	Subjek Penelitian	50
3.4	Data dan Sumber Data	50
3.4.1	Data	50
3.4.2	Sumber Data	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1	Observasi	51
3.5.2	Wawancara	53
3.5.3	Dokumentasi	54
3.6	Validasi Data	54
3.7	Teknik Analisis Data	55
3.7.1	Teknik Analisis data Kualitatif	55
3.7.2	Teknik Analisis data Kuantitatif	56
3.8	Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		61
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	61
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	64
4.2.1	Perencanaan	64
4.2.2	Pelaksanaan	65
4.2.3	Observasi	77
4.2.4	Refleksi	80
4.3	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	81
4.3.1	Perencanaan	82
4.3.2	Pelaksanaan	82
4.3.3	Observasi	94
4.3.4	Refleksi	98
4.4	Pembahasan	99
4.4.1	Keterampilan Guru Mengajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbantu Media KORAL	100
4.4.2	Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantu Media KORAL	105
4.4.3	Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbantu Media KORAL ..	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		109
5.1	Simpulan	109
5.2	Saran	109
DAFTAR PUSTAKA		111
LAMPIRAN		116
PERNYATAAN		257
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		265

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah model <i>think talk write</i>	14
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu.....	33
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik ..	57
Tabel 3. 2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	58
Tabel 3. 3 Persentase Ketuntasan	58
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	59
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	59
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Ulangan Harian Peserta Didik	62
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	64
Tabel 4. 3 Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 4. 4 Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Peserta Didik Siklus II	96
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media KORAL	20
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan	42
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikla Prasiklus	63
Gambar 4. 2 Diagram Batang Aktivitas Belajar Pra siklus	63
Gambar 4. 3 Kegiatan Apersepsi Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab	66
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan Media KORAL.....	67
Gambar 4. 5 Proses <i>Think</i> Siklus I Pertemuan Ke-1	68
Gambar 4. 6 Proses <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan Ke-1	69
Gambar 4. 7 Proses <i>Write</i> Siklus I Pertemuan Ke-1	70
Gambar 4. 8 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan Ke-1.....	70
Gambar 4. 9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	72
Gambar 4. 10 Proses <i>Think</i> Siklus I Pertemuan ke-2.....	74
Gambar 4. 11 Proses <i>Talk</i> Siklus I Pertemuan Ke-2	75
Gambar 4. 12 Proses <i>Write</i> Siklus I Pertemuan Ke-2	76
Gambar 4. 13 Kegiatan Presentasi Siklus I Pertemuan Ke-2.....	76
Gambar 4. 14 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	78
Gambar 4. 15 Aktivitas Belajar Peserta Didik	79
Gambar 4. 16 Kegiatan Apersepsi Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab.....	83
Gambar 4. 17 Guru membimbing Peserta Didik.....	85
Gambar 4. 18 Proses <i>Think</i> Siklus II Pertemuan ke-1	86
Gambar 4. 19 Proses <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan ke-1.....	86
Gambar 4. 20 Proses <i>Write</i> Siklus II Pertemuan ke-1	87
Gambar 4. 21 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan ke-1	88
Gambar 4. 22 Proses <i>Think</i> Siklus II Pertemuan ke-2	91
Gambar 4. 23 Proses <i>Talk</i> Siklus II Pertemuan ke-2	92
Gambar 4. 24 Proses <i>Write</i> Siklus II Pertemuan Ke-2	93
Gambar 4. 25 Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan Ke-2	93
Gambar 4. 26 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	95
Gambar 4. 27 Diagram Hasil Ketuntasan Aktivitas Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	96
Gambar 4. 28 Diagram Hasil Ketuntasan Keterampilan Menulis Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan kelas	118
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD 3 Jurang.....	120
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	121
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	123
Lampiran 5 Lembar Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	124
Lampiran 6 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	126
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	127
Lampiran 8 Daftar Nilai Ulangan Harian Menulis Teks Narasi.....	128
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	129
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	132
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	135
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	141
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	144
Lampiran 14 ATP Siklus I Pertemuan 1	147
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	148
Lampiran 16 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I	155
Lampiran 17 Lembar kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	156
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 19 ATP Siklus I Pertemuan 2	159
Lampiran 20 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	160
Lampiran 21 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	167
Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	169
Lampiran 23 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2	171
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	172
Lampiran 25 Soal Evaluasi Siklus I.....	173
Lampiran 26 Kunci Jawaban Siklus I	175
Lampiran 27 Penilaian Siklus I.....	177
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Siklus I	178
Lampiran 29 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	180
Lampiran 30 Nilai Terendah Siklus I.....	181
Lampiran 31 Nilai Tertinggi Siklus I	182
Lampiran 32 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	183
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	186
Lampiran 34 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	192
Lampiran 35 ATP Siklus II Pertemuan 1.....	195
Lampiran 36 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	196
Lampiran 37 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	202
Lampiran 38 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	203

Lampiran 39 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1	205
Lampiran 40 ATP Siklus II Pertemuan 2.....	206
Lampiran 41 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	207
Lampiran 42 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	214
Lampiran 43 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	216
Lampiran 44 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	218
Lampiran 45 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	219
Lampiran 46 Soal Evaluasi Siklus II.....	220
Lampiran 47 Kunci Jawaban Siklus II	222
Lampiran 48 Penilaian Siklus II.....	223
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Siklus II.....	224
Lampiran 50 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	226
Lampiran 51 Nilai Rendah Siklus II	227
Lampiran 52 Nilai Tinggi Siklus II	228
Lampiran 53 Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru Siklus II	229
Lampiran 54 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	232
Lampiran 55 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	238
Lampiran 56 Lembar Validasi Siklus I.....	240
Lampiran 57 Lembar Validasi Siklus II	246
Lampiran 58 Lembar Validasi Media Pembelajaran.....	252
Lampiran 59 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	255
Lampiran 60 Permohonan Ujian Skripsi.....	256
Lampiran 61 Pernyataan	257
Lampiran 62 SK Skripsi.....	258
Lampiran 63 Keterangan Selesai Penelitian	259
Lampiran 64 Berita Acara Dosen Pembimbing I	260
Lampiran 65 Berita Acara Dosen Pembimbing II.....	262
Lampiran 66 LoA.....	264