

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN NESSA BERBASIS KEARIFAN LOKAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh
NABILA AINUL FARAHA
NIM 202033152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
NESSA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NABILA AINUL FARAH

NIM 202033152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”.

(Q.S Yasin: 40)

“Tidak ada kesulitan ang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS.Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat,taufik,hidayah,jalan kemudahan,serta petunjuk-Nya.
2. Kedua orang tuaku (Bapak Sampri dan Ibu Siti Aisah) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a dan segala bentuk support yang tulus.
3. Kakak saya Alfiyatur Rohmaniyah beserta keluarga yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Sahabatku dan teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang peneliti rasakan selama skripsian.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
7. Kepada diri saya sendiri yang sudah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan NESSA Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Kelas V Sekolah Dasar” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapatkan masukan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Sekolah Dasar.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Purwati, S.Pd., guru kelas V SD Negeri 2 Bendanpete yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan, untuk melakukan analisis kebutuhan terkait penyusunan penelitian ini.
7. Siswa kelas V SD Negeri 2 Bendanpete yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan skripsi penelitian ini.
8. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 18 April 2024

Peneliti



Nabila Ainul Farah

NIM. 202033152

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan NESSA Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Kelas V Sekolah Dasar” oleh Nabila Ainul Farah 202033152 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

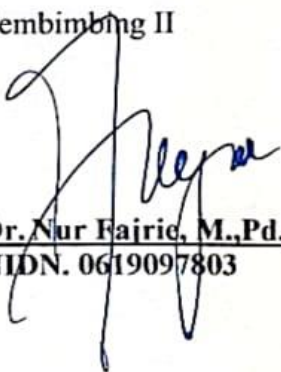
Kudus, 21 September 2024

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Dr. Nur Fajrie, M.,Pd.
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd
NIDN.06151229001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nabila Ainul Farah (NIM.202033152) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

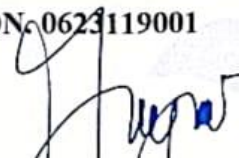
Kudus, September 2024

Tim Penguji


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

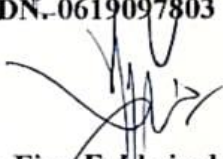
(Ketua)

NIDN. 0623119001


Dr. Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0619097803


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302



ABSTRAK

Farah, Ainul Nabila, 2024. ***Pengaruh Model Based Learning Berbantuan NESSA Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Kelas V Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar*** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Kearifan Lokal, Pemahaman Konsep

Keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya melalui media pembelajaran, diukur dari hasil pemahaman konsep peserta didik. Rendahnya pemahaman konsep IPAS pada materi (Indonesiaku Kaya Raya), Topik C (Indonesiaku Kaya Alamnya) kelas 5 SD Negeri 2 Bendanpete. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model *Problem Based Learning* berbantuan media NESSA berbasis kearifan berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep peserta didik dan seberapa besar peningkatan hasil pemahaman konsep peserta didik materi IPAS SD Negeri 2 Bendanpete.

Media NESSA berbasis kearifan lokal ini merupakan media pembelajaran yang menyediakan beberapa fitur NESSA merupakan aplikasi pembelajaran IPA yang dikembangkan melalui *software Smart Apps Creator (SAC)*. Sesuai dengan nama media tersebut NESSA (*Natural Resources Sains*), Memiliki materi-materi yang dibahas dengan campuran adat dan ciri khas ukiran Jepara. Model dan media tersebut akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik materi (Indonesiaku Kaya Raya), Topik C (Indonesiaku Kaya Alamnya).

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *eksperimen* dengan jenis one grup *pretest-posttest design*. Penelitian ini menggunakan subjek seluruh kelas V SD 3 Negeri 2 Bendanpete yang berjumlah 15 peserta didik dengan teknik pengambilan *non- probability sampling* jenis sampel jenuh. Pengumpulan data berupa wawancara, observasi, test (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa uji normalitas, uji *paired sample t-test*, Uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model PBL berbantuan media NESSA dapat memberikan perbedaan nilai rata-rata dan dapat meningkatkan hasil pemahaman konsep peserta didik. Pernyataan tersebut dapat diperoleh dari hasil uji *paired sample T-Test* dan uji *N-Gain* pada aplikasi SPSS versi 25. Pada pengujian tersebut diperoleh hasil uji *paired sample T-Test* dengan signifikansi 0,000 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil N-Gain sebesar 69,2% yang berarti artinya peningkatan pemahaman konsep peserta didik dapat dikategorikan cukup efektif.

Simpulan dari penelitian ini yaitu : (1) penggunaan model PBL berbantuan media NESSA terdapat perbedaan rata-rata skor yang signifikan terhadap hasil pemahaman konsep saat sebelum dan sesudah diberi perlakuan. (2) terdapat peningkatan hasil pemahaman konsep peserta didik menggunakan model PBL berbantuan media NESSA pada Pelajaran IPAS BAB 6 Indonesia 6 (Indonesiaku Kaya Raya), Topik C (Indonesiaku Kaya Alamnya).

ABSTRACT

Farah, Ainul Nabila, 2024. *The Effect of Based Learning Model Assisted by Nessa Based on Local Wisdom on the Understanding Concepts Science Learning for Class V Elementary Schools. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University.* Assistant Lecturer (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Problem Based Learning, Local Wisdom, Understanding Concepts

The success of students in the learning process, especially through learning media, is measured by the results of students' understanding of concepts. Low understanding of the science and science concept in the material (Indonesiaku Kaya Raya), Topic C (Indonesiaku Kaya Raya) class 5 SD Negeri 2 Bendanpete. This research aims to find out whether the Problem Based Learning model assisted by wisdom-based NESSA media has an effect on the results of students' conceptual understanding and how much the results of students' conceptual understanding of science material at SD Negeri 2 Bendanpete have increased.

This local wisdom-based NESSA media is a learning media that provides several features. NESSA is a science learning application developed through Smart Apps Creator (SAC) software. In accordance with the name of the media, NESSA (Natural Resources Science), it has material discussed with a mixture of customs and characteristic Jepara carvings. These models and media will influence students' understanding of the concept of the material (My Indonesia is rich), Topic C (Indonesia is rich in nature).

This research uses a quantitative experimental method with a one group pretest-posttest design. This research used subjects from all class V of SD 3 Negeri 2 Bendanpete, totaling 15 students, using a non-probability sampling technique using a saturated sample type. Data collection takes the form of interviews, observations, tests (pretest and posttest), and documentation. Data analysis techniques include normality test, paired sample t-test, N-Gain test.

The results of this research show that the PBL model assisted by NESSA media can provide differences in average scores and can improve students' conceptual understanding results. This statement can be obtained from the results of the Paired Sample T-Test and N-Gain Test in the SPSS version 25 application. In this test, the results of the Paired Sample T-Test were obtained with a significance of 0.000, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. Meanwhile, the N-Gain result was 69.2%, which means that increasing students' understanding of concepts can be categorized as quite effective.

The conclusions from this research are: (1) using the PBL model assisted by NESSA media, there is a significant difference in average scores in the results of understanding concepts before and after treatment. (2) there is an increase in students' conceptual understanding results using the PBL model assisted by NESSA media in the Science and Technology Lesson Chapter 6 Indonesia 6 (My Indonesia is rich), Topic C (Indonesia is rich in nature).

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.2 Media Pembelajaran.....	19
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	22
2.1.4 Materi Indonesiaku Kaya Alamnya (Sumber Daya Alam).....	24
2.1.5 Kearifan Lokal Ukiran Jepara.....	32
2.2 Penelitian Relevan.....	35

2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Instrumen Penilaian.....	47
3.6 Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Analisis Data	52
4.2 Data Hasil Penelitian.....	54
4.3 Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Awal NESSA	20
Gambar 2. Peta persebaran SDA di berbagai wilayah	27
Gambar 3. Contoh Ukiran Jepara	33
Gambar 4. Kerangka Berpikir	40
Gambar 5. Diagram Perbedaan Hasil Pemahaman Konsep.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	25
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	48
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Modul Ajar.....	48
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Bulan Mei 2024.....	53
Tabel 4. 2 Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep Per Indikator	55
Tabel 4. 3 Data Hasil Pemahaman Konsep Peserta Didik	56
Tabel 4. 4 Tabel Data Frekuensi Nilai Pretest <i>t</i>	57
Tabel 4. 5 Data Hasil Nilai Posttes.....	58
Tabel 4. 6 Uji Normalitas	58
Tabel 4. 7 <i>Paired Samples Test</i>	59
Tabel 4. 8 Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep.....	60
Tabel 4. 9 Tabel Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2023/2024.....	79
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N 2 Bendanpete.....	80
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	81
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	82
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Minat Siswa (Studi Pendahuluan).....	84
Lampiran 6 Lembar Angket Minat Siswa (Studi Pendahuluan).....	85
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru (Studi Pendahuluan).....	87
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Studi Pendahuluan).....	89
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	91
Lampiran 10 Soal Tes Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	93
Lampiran 11 Kunci Jawaban Tes Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	95
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Tes Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	96
Lampiran 13 Hasil Nilai Tes Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	97
Lampiran 14 Hasil Tes Nilai Tertinggi Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	98
Lampiran 15 Hasil Tes Nilai Terendah Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	99
Lampiran 16 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas V (Studi Pendahuluan).....	100
Lampiran 17 Modul Ajar Fase C Kelas V Sains.....	101
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1).....	108
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2).....	111
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 3).....	113
Lampiran 21 Kunci Jawaban LKPD. 1.....	116
Lampiran 22 Kunci Jawaban LKPD. 1.....	117
Lampiran 23 Kunci Jawaban LKPD. 2.....	118
Lampiran 24 Hasil LKPD.....	119
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
Lampiran 26 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	129
Lampiran 29 Desain Media Pembelajaran.....	130

Lampiran 30 Lembar Validasi Isi Ahli Materi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
Lampiran 31 Lembar Validasi Isi Ahli Materi Modul Ajar.....	137
Lampiran 32 Lembar Validasi Isi Ahli Media NESSA.....	145
Lampiran 33 Hasil <i>Pretest</i>	151
Lampiran 34 Hasil <i>Posttest</i>	152
Lampiran 35 Hasil Uji Normalitas.....	153
Lampiran 36 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	154
Lampiran 37 Hasil Uji N-Gain.....	155
Lampiran 38 Sampel Lembar Pekerjaan Pretest.....	156
Lampiran 39 Sampel Lembar Pekerjaan Posttest.....	158
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian.....	160
Lampiran 41 Surat Izin Penelitian.....	163
Lampiran 42 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	164
Lampiran 43 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	165
Lampiran 44 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	166
Lampiran 45 Surat SK Penetapan Pembimbing.....	167
Lampiran 46 Permohonan Ujian Skripsi.....	168
Lampiran 47 Dokumen LoA.....	169