

SKRIPSI



**PENGEMBANGAN MEDIA KOMANTATIKA (KOMIK PENYAJIAN
DATA MATEMATIKA) MELALUI PENDEKATAN *RME* UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS IV SDIT AL-AKHYAR**

Oleh

AZZALIA NIKEN PUSPANINGRUM

NIM.202033160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



PENGEMBANGAN MEDIA KOMANTATIKA (KOMIK PENYAJIAN
DATA MATEMATIKA) MELALUI PENDEKATAN *RME* UNTUK
MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS IV SDIT AL-AKHYAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

AZZALIA NIKEN PUSPANINGRUM

NIM.202033160

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”- QS. Al-Insyirah:5

PERSEMBAHAN

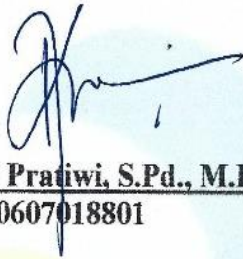
Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam dijunjukkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahku tersayang Mokh. Shodiq dan ibuku tercinta Nujumun Nikmah yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang dan motivasi kepada saya, yang tiada hentinya melangitkan do'a terbaiknya untuk setiap kaki yang kulangkahkan dalam mencari ilmu, untuk kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakaku tersayang Azuma Nika Arum dan suaminya serta tak lupa baby boy Azman Aisy yang selalu memberikan semangat dan happy virus selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Alfin Haykal Fasya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, menjadi partner dalam segala hal. Terima kasih telah memberikan dukungan dan menjadi sosok rumah pendamping bagi saya hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Teman-teman satu angkatan khususnya sahabat saya yang juga sedang berjuang, yang tak henti selalu memberikan semangat satu sama lain.
5. Terima kasih untuk diri sendiri. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menguatkan diri bertahan sejauh ini dengan kegigihan dan keteguhan hati.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media KOMANTATIKA (Komik Penyajian Data Matematika) melalui Pendekatan *RME* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDIT Al-Akhyar” oleh Azzalia Niken Puspaningrum NIM 202033160 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 06 Agustus 2024
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Dr. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0628048601

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06150129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Azzalia Niken Puspaningrum (NIM: 202033160) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2024

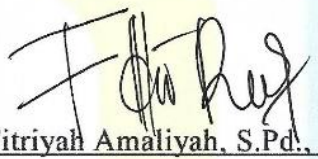
Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Ketua


Dr. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601

Anggota


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

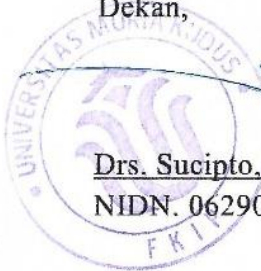
Anggota


Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia, rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran KOMANTATIKA (Komik Penyajian Data Matematika) melalui Pendekatan *RME* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDIT Al Akhyar” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penulis telah mendapatkan masukan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Linda Saniyatul Zumaroh, S.Pd Guru kelas IV C dan Mutia Faradila, S.Pd Guru kelas IV B SDIT Al-Akhyar yang telah memberikan informasi, arahan dan bimbingan selama pra penelitian dan selama penelitian di SDIT Al Akhyar.
7. Siswa kelas IV C dan IV B SDIT Al Akhyar yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan pra penelitian dan penelitian terkait dengan penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga, kerabat, teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 02 Agustus 2024

Penulis,



Azzalia Niken Puspaningrum
NIM. 202033160

ABSTRACT

Puspaningrum, Azzalia Niken. 2024. *“Development of KOMANTATIKA media (Comics Presenting Mathematical Data) through the RME approach to facilitates the ability to understand concepts in class IV students at SDIT Al-Akhyar”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Comics, Data Presenting, Understanding of Concepts*

Learning media is an effective alternative for use in learning. Based on the results observations and interviews conducted with teachers and students of class IV SDIT Al-Akhyar, there is a lack of use of media in Mathematics learning. Teachers use lecture methods that students are less interested in. The aim of this research is to develop a KOMANTATIKA learning media to stimulate the ability understand concepts in class IV SDIT Al-Akhyar students.

This research uses the Research and Development method which was carried out at SDIT Al-Akhyar with the subjects students in grades IV B and IV C using the ADDIE model. Data collection techniques include tests, questionnaires, interviews and observations. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

Data from research results, the average pretest for experimental class was 61.67% with highest score 85 and lowest 35. The average posttest for experimental class was 87.78% with highest score 97.5 and lowest 75. The average pretest for control class was 54.65% with highest score 87.5 and lowest 20. The posttest average for control class was 77.84% with highest score 97.5 and lowest 50.

The validity of media experts is "Very Valid" with an Aiken's V value 0.92222 and material experts are "Valid" with an Aiken's V value 0.7778. The media's practicality is "Very Practical" with percentage of 90%. The experimental normality test pretest sig 0.098 > 0.05 and posttest sig 0.095 > 0.05 with normal distribution. Normality control test sig pretest 0.200 > 0.05 and sig posttest 0.199 > 0.05 with normal distribution. Paired Sample T-test experimental test sig (2-tailed) 0.000 < 0.05 and the control class value sig (2-tailed) 0.000 < 0.05, so H_a is accepted and H_0 is rejected. Experimental N-Gain test N-Gain percent 64.8377 "Quite Effective" and control N-Gain percent 50.3651 "Less Effective".

It was concluded that validity test of media experts was "Very Valid" and material experts was "Valid". Practicality of KOMANTATIKA media "Very Practical". The normality test for experimental and control classes is normally distributed. Paired Sample T-test for experimental class and control class sig (2-tailed) 0.000 < 0.05, so H_a is accepted and H_0 is rejected, which means there is a difference in the pretest and posttest averages. The average N-Gain of experimental class is higher than the N-Gain of control class. This shows that there is an influence of using KOMANTATIKA media through the RME approach in Mathematics learning on the concept understanding ability of class IV students at SDIT Al-Akhyar.

ABSTRAK

Puspaningrum, Azzalia Niken. 2024. ***Pengembangan Media KOMANTATIKA (Komik Penyajian Data Matematika) melalui Pendekatan RME untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDIT Al-Akhyar***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Komik, Penyajian Data, Pemahaman Konsep

Media pembelajaran merupakan alternatif yang efektif digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada guru dan siswa kelas IV SDIT Al-Akhyar kurangnya pemanfaatan media pada pembelajaran Matematika. Guru menggunakan metode ceramah yang kurang diminati siswa. Tujuan penelitian ini mengembangkan sebuah media pembelajaran KOMANTATIKA untuk memantik kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV SDIT Al-Akhyar.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* yang dilakukan di SDIT Al-Akhyar dengan subjek penelitian siswa kelas IV B dan IV C menggunakan model ADDIE. Teknik pengumpulan data berupa tes, angket, wawancara dan observasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Data dari hasil penelitian, rata-rata *pretest* eksperimen sebesar 61,67% dengan nilai tertinggi 85 dan terendah 35. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 87,78% dengan nilai tertinggi 97,5 dan nilai terendah 75. Rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 54,65% dengan nilai tertinggi 87,5 dan terendah 20. Rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 77,84% dengan nilai tertinggi 97,5 dan terendah 50.

Validitas ahli media “Sangat Valid” dengan nilai Aiken’s V 0,92222 dan ahli materi “Valid” dengan nilai Aiken’s V 0,7778. Praktilitas media “Sangat Praktis” dengan persentase 90%. Uji normalitas eksperimen sig *pretest* $0,098 > 0,05$ dan sig *posttest* $0,095 > 0,05$ berdistribusi normal. Uji normalitas control sig *pretest* $0,200 > 0,05$ dan sig *posttest* $0,199 > 0,05$ berdistribusi normal. Uji Paired Sample T-test eksperimen sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan kelas kontrol nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Uji N-Gain eksperimen N-Gain persen 64,8377 “Cukup Efektif” dan kontrol N-Gain persen 50,3651 “Kurang Efektif”.

Disimpulkan bahwa uji validitas ahli media “Sangat Valid” dan ahli materi “Valid”. Kepraktisan media KOMANTATIKA “Sangat Praktis”. Uji normalitas kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Uji Paired Sample T-test kelas eksperimen dan kelas kontrol sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest*. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan N-Gain kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media KOMANTATIKA melalui pendekatan RME pada pembelajaran Matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV SDIT Al-Akhyar.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Teoritik	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.2 Komik	10
2.1.2.1 Pengertian Komik	10
2.1.2.2 Cara Pembuatan Komik	10
2.1.2.3 Jenis-jenis Komik	11
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Komik	12
2.1.2.5 KOMANTATIKA	13

2.1.2.5.1 Deskripsi KOMANTATIKA	13
2.1.2.5.2 Rancangan Model KOMANTATIKA.....	14
2.1.3 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	16
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	16
2.1.3.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	17
2.1.4 <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	18
2.1.4.1 Pengertian <i>RME</i>	18
2.1.4.2 Prinsip dan Karakteristik <i>RME</i>	20
2.1.4.3 Langkah-langkah <i>RME</i>	22
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>RME</i>	24
2.1.5 Pembelajaran Matematika di SD.....	24
2.1.6 Materi	25
2.1.6.1 Muatan Matematika	25
2.1.6.2 Penyajian Data Matematika	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.2.1 Metode Penelitian.....	34
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian	39
3.3.1 Variabel Bebas	39
3.3.2 Variabel Terikat	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.4.1 Wawancara.....	39
3.4.2 Angket.....	40
3.4.3 Tes	40
3.4.4 Dokumentasi	40

3.5 Uji Validitas	41
3.6 Uji Praktilitas	45
3.7 Uji Efektivitas	46
3.8 Teknik Analisis Data.....	47
3.8.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	47
3.8.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 <i>Analyze</i>	53
4.1.2 <i>Design</i>	54
4.1.3 <i>Development</i>	61
4.1.4 <i>Implementation</i>	66
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	68
4.1.4.2 Uji Homogenitas	70
4.1.4.3 Uji <i>Paired Sample T-test</i>	70
4.1.4.4 Uji <i>Independent Sample T-test</i>	71
4.1.4.5 Uji <i>N-Gain</i>	72
4.1.5 <i>Evaluation</i>	74
4.2 Pembahasan.....	75
4.2.1 Validitas Media KOMANTATIKA	75
4.2.2 Praktilitas Media KOMANTATIKA	78
4.2.3 Efektivitas Media KOMANTATIKA	79
4.2.3.1 Uji Normalitas.....	79
4.2.3.2 Uji Homogenitas	80
4.2.3.3 Uji <i>Paired Sample T-test</i>	81
4.2.3.4 Uji <i>Independent Sample T-test</i>	82
4.2.3.5 Uji <i>N-Gain</i>	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91

LAMPIRAN.....	99
PERNYATAAN.....	242
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	243

