



**PENGARUH MODEL STAD BERBANTUAN MEDIA *TRUTH OR DARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SUMATIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN JETAK**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SHOFIYA NUR HALIZA

202033174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL STAD BERBANTUAN MEDIA *TRUTH OR DARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SUMATIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN JETAK**

**Oleh
SHOFIYA NUR HALIZA
202033174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelahmu itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat akan iman, islam dan ihsan serta dengan segala halangan yang telah dilalui oleh peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Keluarga peneliti, Bapak Ali Muhtarom dan Ibu Rupi'atun yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang berupa segala sesuatu yang bersikap membangun.
2. Kakak peneliti, Ismiatul Faidah dan Agus Purnomo yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Su'ad, M.Pd, dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi, sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.
4. Bapak Agus Hartono, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Jetak yang sudah memberikan izin peneliti untuk melakukan kegiatan observasi hingga penelitian sampai selesai.
5. Bapak/Ibu Guru, karyawan, staff dan peserta didik SDN Jetak yang berkenan memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan dukungan serta doanya.
6. Sahabat-sahabat saya yang sedang berjuang dengan skripsinya dan terimakasih atas semangat dan dukungannya dalam mengerjakan skripsi ini.

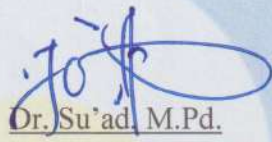
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model STAD Berbantuan Media Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Sumatif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Jetak* oleh Shofiya Nur Haliza NIM 202033174 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2024

Pembimbing I

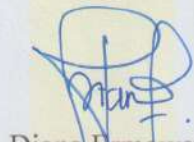
an



Dr. Su'ad, M.Pd.

NIDN. 0601085902

Pembimbing II



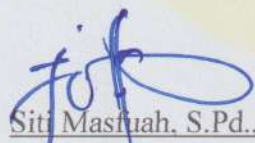
Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masruah, S.Pd., M.Pd.

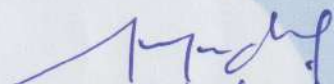
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model STAD Berbantuan Media Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Sumatif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Jetak* oleh Shofiya Nur Haliza (NIM. 202033174) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Mei 2024

Tim Penguji


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Ketua Penguji)


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahnya, kesehatan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model STAD Berbantuan Media *Truth Or Dare* Terhadap Hasil Belajar Sumatif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Jetak”.

Selesainya skripsi ini tidak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, peneliti pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Ir. Darsono, M.S.i., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan skripsi.
4. Dr. Su’ad, M.Pd., (Pembimbing I) dan Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., (Pembimbing II) yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu guru SDN Jetak, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Ali Muhtaron dan Ibu Rupi’atun yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing, tanpa lelah memberikan semangat dan membiayai peneliti dalam menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.
8. Kedua kakak saya tersayang (Agus Purnomo dan Ismiatul Faidah) dan keponakan saya yang tersayang yang sudah memberikan motivasi kepada peneliti sampai ketahap menyelesaikan skripsi.

9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 terutama kelas D yang senantiasa bersedia saling mengingatkan, membantu, dan memberikan sumbangsih baik ilmu, maupun semangat agar menuntaskan skripsi akhir ini.
10. Teman KKN Desa Colo yang selalu ada buat peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan.
11. Teman angkatan Tsania Nur Hayati dan Diah Putri Anggeraini yang selalu ada saat peneliti membutuhkan.
12. Peneliti ingin berterima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang sejauh ini ke tahap ini, walaupun banyak drama yang sudah dilalui tetapi tetap bisa beridiri di kaki sendiri.
13. Last but no least, peneiti ingin berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, 28 Februari 2024

Peneliti,

Shofiya Nur Haliza

ABSTRACT

Haliza, Shofiya Nur. 2024. *The Influence of The STAD Model assisted by Truth Or Dare Media on Students' Summative Learning Outcomes in Class IV Science Learning at SDN Jetak*. Primary School Teasher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Su'ad, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords : STAD Model, Truth Or Dare Media, Summative Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of attention to students in the science and science learning process for class IV SDN Jetak. Teachers still use monotonous methods when explaining, they become sleepy easily, the class atmosphere is not conducive and there are no models or media for learning. The aim of this research is to test whether there is an influence of the STAD model in the form of Truth Or Dare media on students' summative learning outcomes.

The STAD model assisted by Truth Or Dare media can provide opportunities for students to be more active and practice conveying information to other groups in the learning process. Learning outcomes are the results obtained by students after carrying out learning activities in the form of assessing attitudes, skills and knowledge with changes in student behavior.

This research uses quantitative research which will be carried out in class IV of SDN Jetak. Using a quasi-experimental approach, namely one group pretest-posttest design. The dependent variable in this research is cognitive learning outcomes, while the independent variable is the STAD (Student Teams Achievement Division) model assisted by Truth Or Dare media. Data collection techniques include observation techniques and test techniques. The data analysis technique uses the Simple Regression Test and N-Gain Test.

The result of this research is that the N-Gain Test with the STAD model assisted by Truth Or Dare media obtained a result of 0.59 which is categorized as currently. So it can be concluded that providing learning treatment using the STAD model assisted by Truth Or Dare media can have an influence on students in solving science problems. Based on the Simple Regression Test, the Lower and Upper values were obtained, each with a 0.001 is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant difference regarding students' summative learning outcomes in the science and science subject between before and after implementing the STAD model assisted by Truth Or Dare.

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that there is an influence of using the STAD model using Truth Or Dare media on students' summative learning outcomes in class IV science learning at SDN Jetak.

ABSTRAK

Haliza, Shofiya Nur. 2024. ***Pengaruh Model STAD Berbantuan Media Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Sumatif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Jetak***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Su'ad, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci : Model STAD, Media *Truth Or Dare*, Hasil Belajar Sumatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian terhadap siswa dalam proses pembelajaran IPAS kelas IV SDN Jetak. Guru dalam menerangkan masih menggunakan cara yang monoton, mudah mengantuk dan suasana kelas yang tidak kondusif dan tidak adanya model atau media dalam pembelajaran. Adanya tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat pengaruh model STAD berbentuk media *Truth Or Dare* terhadap hasil belajar sumatif siswa.

Model STAD berbantuan media *Truth Or Dare* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dan berlatih menyampaikan informasi kepada kelompok lain dalam proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang berupa penilaian sikap, keterampilan, dan pengetahuan dengan adanya perubahan tingkah laku kepada siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN Jetak. Menggunakan pendekatan Quasi eksperimen yaitu *one grup pretest-posttest design*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar sumatif, sedangkan variabel bebasnya adalah model STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantuan media *Truth Or Dare*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi dan teknik tes. Teknik analisis data menggunakan *Uji Regresi Linear Sederhana* dan *N-Gain*.

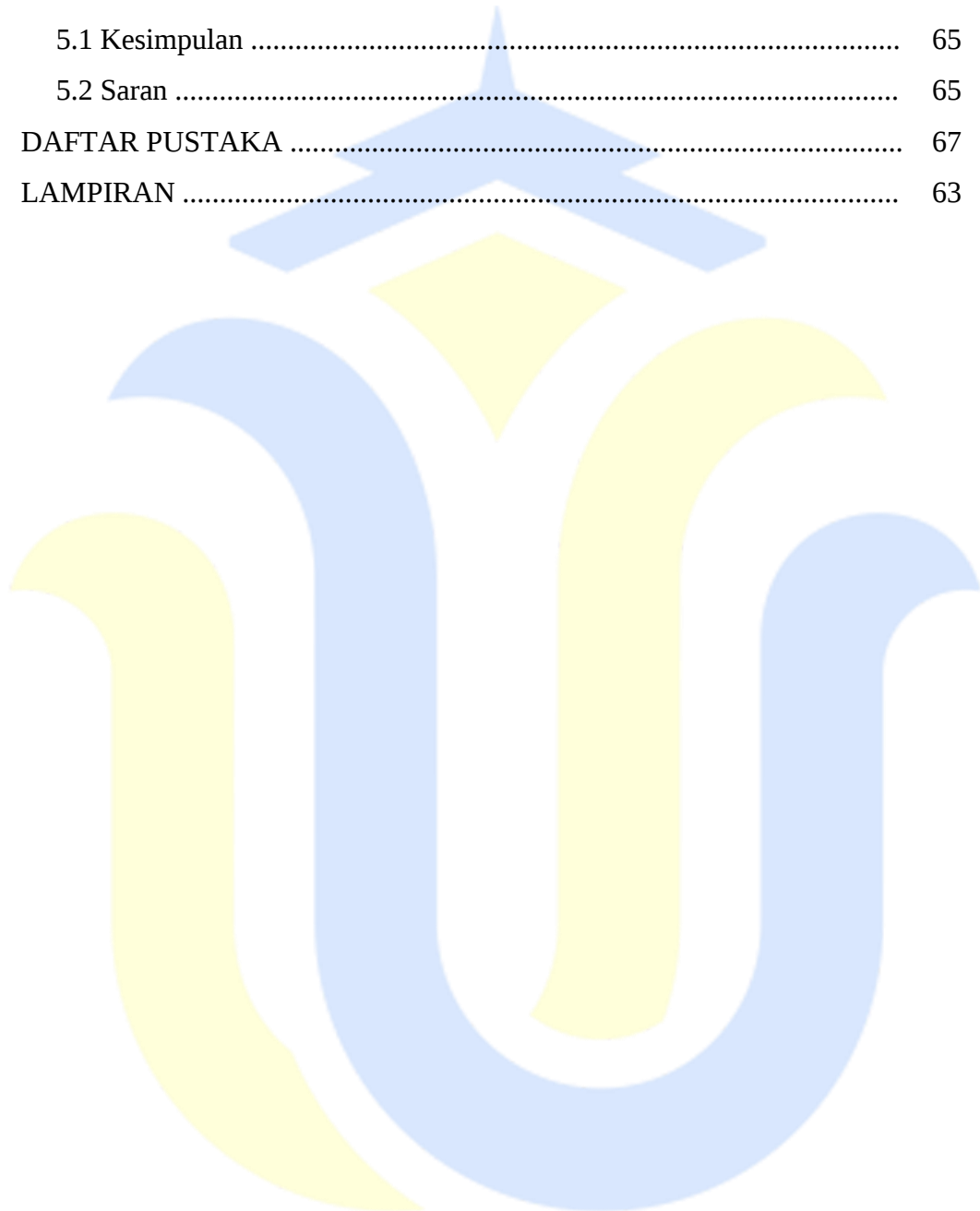
Hasil dari penelitian ini adalah Uji N-Gain dengan model STAD berbantuan media *Truth Or Dare* memperoleh hasil 0.59 yang dikategorikan sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemberian perlakuan pembelajaran menggunakan model STAD berbantuan media *Truth Or Dare* dapat memberikan pengaruh terhadap siswa dalam memecahkan masalah IPAS. Berdasarkan *Uji Regresi Linear sederhana* diperoleh dengan nilai 0.001. dimana 0.001 adalah <0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan mengenai hasil belajar sumatif siswa pada mata pembelajaran IPAS antara sebelum dan sesudah menerapkan model STAD berbantuan *Truth Or Dare*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh penggunaan model STAD berbantuan media *Truth Or Dare* terhadap hasil belajar sumatif siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN Jetak.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.2 Penelitian Relevan	30
2.3 Kerangka Berfikir	34
2.4 Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sempel	40
3.4 Pengumpulan Data	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	48
4.2 Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	63



DAFTAR TABEL

2.2 Penelitian Relevan	20
3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	28
4.1 Paparan Data Awal	41
4.2 Paparan Data Akhir	41
4.3 Hasil Uji <i>Normalitas</i>	48
4.4 Hasil Uji Linearitas	53
4.5 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	54
4.6 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	54
4.7 Hasil Output	55
4.8 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Indikator	55
4.9 Hasil Pensekoran	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	73
Lampiran 2 Daftar Nama Objek	74
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Guru	75
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru	76
Lampiran 5 Lembar Observasi	78
Lampiran 6 Nilai Sumatif	80
Lampiran 7 Modul Ajar Pertemuan 1	81
Lampiran 8 Materi Pertemuan 1	86
Lampiran 9 LKPD Pertemuan 1	92
Lampiran 10 Hasil LKPD Pertemuan 1	94
Lampiran 11 Modul Ajar Pertemuan 2	96
Lampiran 12 Materi Pertemuan 2	101
Lampiran 13 LKPD Pertemuan 2	104
Lampiran 14 Hasil LKPD Pertemuan 2	106
Lampiran 15 Modul Ajar Pertemuan 3	108
Lampiran 16 Materi Pertemuan 3	113
Lampiran 17 LKPD Pertemuan 3	114
Lampiran 18 Hasil LKPD Pertemuan 3	115
Lampiran 19 Lembar Validasi Media	116
Lampiran 20 Hasil Validasi Media 1	120
Lampiran 21 Hasil Validasi Media 2	123
Lampiran 22 Hasil Validasi Media 3	126
Lampiran 23 Lembar Validasi Isi Ahli Materi	129
Lampiran 24 Hasil Validasi Isi Ahli Materi 1	133
Lampiran 25 Hasil Validasi Isi Ahli Materi 2	137
Lampiran 26 Hasil Validasi Isi Ahli Materi 3	141
Lampiran 27 Lembar Validasi Instrumen Tes	145
Lampiran 28 Hasil Validasi Instrumen Tes 1	148

Lampiran 29 Hasil Validasi Instrumen Tes 2	151
Lampiran 30 Hasil Validasi Instrumen Tes 3	154
Lampiran 31 Kisi-kisi <i>Pretest</i>	157
Lampiran 32 Soal <i>Pretest</i>	159
Lampiran 33 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	162
Lampiran 34 Hasil <i>Pretest</i> Siswa	163
Lampiran 35 Kisi-kisi <i>Posttest</i>	172
Lampiran 36 Soal <i>Posttest</i>	174
Lampiran 37 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	177
Lampiran 38 Hasil <i>Posttest</i> Siswa	178
Lampiran 39 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	187
Lampiran 40 Hasil Uji Normalitas	188
Lampiran 41 Hasil Uji Homogenitas	189
Lampiran 42 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	190
Lampiran 43 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	191
Lampiran 44 Media	192
Lampiran 45 Dokumentasi Penelitian	193
Lampiran 46 Surat Izin Penelitian	197
Lampiran 47 <i>Letter Of Accepted</i>	198
Lampiran 48 Surat Selesai Penelitian	199
Lampiran 49 Surat Selesai Bimbingan	200
Lampiran 50 Surat <i>Orisinal</i> Skripsi	201
Lampiran 51 Daftar Riwayat Hidup	202