

SKRIPSI



**PENGUNAAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
SIKAP KERJA KERAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA JAWA SISWA KELAS IV SD N 2 MAYONGLOR**

Oleh

DINAR AFLIH NUGRAHENI

202033167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGUNAAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
SIKAP KERJA KERAS SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
JAWA SISWA KELAS IV SD N 2 MAYONGLOR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DINAR AFLIH NUGRAHENI
202033167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Teruslah menjadi orang yang mencari ilmu kapanpun dan dimanapun.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan saya kemudahan dalam menyusun skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini hingga selesai tepat waktu. Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya diakhirat nanti. Karya ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah membantu saya:

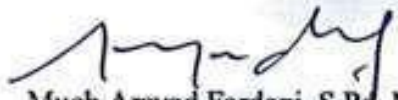
1. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, yaitu Bapak Akhmad Kusnadi dan Ibu Sumiah yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Tak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada kedua kakak saya Akhmad Arif Mustagfirin dan Sigit Ilmianto yang selalu mensupport saya untuk dapat semangat dalam menyusun skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penggunaan Model *Team Games Tournaament* Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV SD N 02 Mayonglor oleh Dinar Aflih Nugraheni NIM 202033167 disetujui untuk diuji.

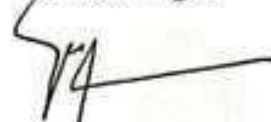
Kudus, 20 Agustus 2024

Pembimbing I



Much Arsyad Fardani, S.Pg, M.Pd
NIDN. 0614069001

Pembimbing II



Ahmad Bakhruddin, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0607028801

Mengetahui

Ka. Prodi



Siti Masluah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

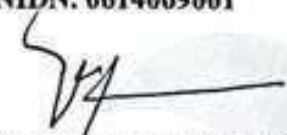
Skripsi Oleh Dinar Aflih Nugraheni NIM 202033167 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2024

Tim Penguji


Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0614069001

(Ketua)


Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 0607028801

(Anggota)


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Rani Setiawati, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0602109601

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Penggunaan Model *Team Games Tournament* Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV SD N 2 Mayonglor” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang Stara 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapatkan masukan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ahmad Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis sehingga penulis bisa menyusun skripsi ini dengan tepat.
7. Djam'an, S.Pd., kepala sekolah SD N 02 Mayonglor yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dan penelitian dalam menyusun skripsi ini.

8. Iriyus Irianti, S.Pd., guru kelas IV SD N 02 Mayonglor yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa kelas IV di SDN 02 Mayonglor.
9. Siswa kelas IV SD N 2 Mayonglor yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga dan kerabat yang telah memberikan dukungan yang sangat berharga kepada peneliti sehingga peneliti bisa semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Jepara, 27 Mei 2024

Peneliti



Dinar Aflih Nugraheni

NIM. 202033167

ABSTRAK

Nugraheni, Dinar Aflih. 2024. **Penggunaan Model *Team Games Tournament* Terhadap Sikap Kerja Keras Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV SD N 02 Mayonglor. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.** Dosen Pembimbing (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2)A. Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Team Games Tournament*, Sikap Kerja Keras, Bahasa Jawa.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya melalui model pembelajaran, diukur dari hasil belajar. Hal ini sesuai dengan situasi didalam kelas, dimana siswa kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan karena guru hanya menjelaskannya melalui ceramah siswa belum bisa ikut berperan langsung saat proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan sikap kerja keras sebelum dan sesudah penerapan model *team games tournament* pada pembelajaran bahasa jawa dan seberapa besar peningkatan sikap kerja keras siswa sebelum dan sesudah penerapan model *team games tournament* pada pembelajaran bahasa jawa siswa kelas IV SD N 02 Mayonglor. Model *Team Games Tournament* (TGT) merupakan model pembelajaran yang membentuk kelompok-kelompok kecil didalam satu kelas yang nantinya semua kelompok menyelesaikan tugas dari guru dan akan mendapatkan hadiah yang berhasil menyelesaikan tugas tersebut.

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N 02 Mayonglor dengan populasi 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi dengan bentuk pertanyaan dan pernyataan. Teknik analisis data menggunakan uji validitas.

Penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) di SD N 2 Mayonglor menunjukkan perbedaan signifikan dalam sikap kerja keras siswa sebelum dan sesudah penerapan, dengan signifikansi $0,00 < 0,05$. Rata-rata skor N-Gain mencapai 0,7198, dengan persentase N-Gain sebesar 71,9771%, yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam sikap kerja keras siswa. Model TGT terbukti efektif dalam mendorong sikap kerja keras siswa. Secara keseluruhan, penerapan TGT memberikan dampak positif yang signifikan terhadap sikap kerja keras siswa.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IV SD N 02 Mayonglor efektif dalam meningkatkan sikap kerja keras siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan signifikan dalam sikap kerja keras siswa sebelum dan sesudah penerapan TGT, serta peningkatan signifikan yang ditunjukkan oleh skor N-Gain yang tinggi.

ABSTRACT

Nugraheni, Dinar Aflih. 2024. *The Influence of the Team Games Tournament Model on Students' Work Ethic in Javanese Language Learning for 4th Grade Students at SD N 02 Mayonglor. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Supervisors: (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd. (2) A. Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd.*

Keywords: *Learning Model, Team Games Tournament, Work Ethic, Javanese Language.*

The success of students in the learning process, particularly through learning models, is measured by their learning outcomes. This aligns with the classroom situation, where students struggle to understand the material because the teacher only explains it through lectures, and students have not been able to participate directly during the learning process.

This study aims to determine whether there is a difference in students' hard work attitudes before and after the implementation of the Team Games Tournament (TGT) model in Javanese language learning and the extent of the improvement in students' hard work attitudes before and after the implementation of the Team Games Tournament model in Javanese language learning for 4th- grade students at SD N 02 Mayonglor. The Team Games Tournament (TGT) model is a learning model that forms small groups within a class, where all groups complete tasks from the teacher and receive rewards for successfully completing the tasks.

In this study, the method used is a quantitative approach. The sample consists of all 4th-grade students at SD N 02 Mayonglor, with a population of 24 students. The data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires, and documentation in the form of questions and statements. The data analysis technique employs validity tests.

The implementation of the Team Games Tournament (TGT) model at SD N 2 Mayonglor shows a significant difference in students' hard work attitudes before and after the implementation, with a significance value of $0.00 < 0.05$. The average N-Gain score reached 0.7198, with an average N-Gain percentage of 71.9771%, indicating a significant improvement in students' hard work attitudes. The TGT model has proven effective in fostering students' hard work attitudes. Overall, the implementation of TGT has had a significantly positive impact on students' hard work attitudes.

It can be concluded that the implementation of the Team Games Tournament (TGT) model in Javanese language learning for 4th-grade students at SD N 02 Mayonglor is effective in enhancing students' hard work attitudes. This is evidenced by the significant difference in students' hard work attitudes before and after the implementation of TGT, as well as the significant improvement indicated by the high N-Gain score.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	10
2.1.2 Sikap Kerja Keras	17
2.1.3 Pengertian Kerja Keras	23
2.1.4 Pengertian Pembelajaran Bahasa Jawa dan Karangan Deskripsi	25
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berfikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Desain Penelitian	38
3.3 Variabel.....	39
3.3.1 Variabel <i>Independen</i> (bebas).....	39
3.3.2 Variabel <i>Dependen</i> (terikat).....	39
3.4 Populasi dan Sampel.....	39
3.4.1 Populasi.....	39
3.4.2 Sampel.....	40
3.5 Data dan Sumber Data	40
3.5.1 Data Primer	40
3.5.2 Data Sekunder	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.7 Uji Validitas.....	43
3.8 Teknik Analisis Data	44
3.8.1 Uji Normalitas.....	44
3.8.2 Uji Hipotesis	44
3.8.3 Uji <i>Paired Sample T-test</i>	44
3.8.4 Uji N Gain.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Gambaran Umum Latar Penelitian	47
4.1.2 Analisis Data Statistik Deskriptif.....	47
4.1.3 Analisis Statistik Inferensial	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	56
4.2.1 Terdapat perbedaan sikap kerja keras siswa sebelum dan sesudah penerapan model <i>Team Games Tournament (TGT)</i> pada pembelajaran bahasa jawa materi karangan deskripsi di SD N2 Mayonglor.....	56
4.2.2 Besar peningkatan sikap kerja keras siswa sebelum dan sesudah penerapan <i>model Team Games Tournament (TGT)</i> di SD N 2 Mayonglor.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	33
Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Pretest-Posttest Sikap Kerja Keras.....	42
Tabel 3. 3 Rubrik Penskoran Instrumen	43
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Sikap Kerja Keras Siswa Sebelum Penerapan TGT ..	48
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Sikap Kerja Keras Siswa Sesudah Penerapan TGT...	49
Tabel 4. 3 Statistik Kuesioner Sikap Kerja Keras Siswa.....	51
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas	52
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data	52
Tabel 4. 6 Hasil <i>Paired Sample Test</i> Sikap Kerja Keras Siswa	53
Tabel 4. 7 Hasil <i>Paired Sample T-test</i> Respon Siswa	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji N Gain Sikap Kerja Keras Siswa	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji N gain Respon Siswa	55
Tabel 4. 10 Statistik Kuesioner Respon Siswa.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teks Deskriptif	29
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	73
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kleas IV	74
Lampiran 3 Lembar Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah	75
Lampiran 4 Lembar Wawancara Kepala Sekolah	76
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	78
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	81
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru.....	83
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru.....	86
Lampiran 9 Kisi-Kisi Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Jawa	90
Lampiran 10 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Jawa.....	91
Lampiran 11 Hasil Observasi	93
Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi Sikap Kerja Keras Siswa.....	96
Lampiran 13 Lembar Observasi Sikap Kerja Keras Siswa	97
Lampiran 14 Lembar Observasi Sikap Kerja Keras Siswa	99
Lampiran 15 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Siswa.....	101
Lampiran 16 Lembar Kuesioner Respon Siswa Sebelum Penerapan TGT.....	102
Lampiran 17 Lembar Kuesioner Respon Siswa Setelah Penerapan TGT.....	105
Lampiran 18 Kisi-Kisi Pretest-Posttest Kuesioner Sikap Kerja Keras Siswa	108
Lampiran 19 Lembar Pretest Kuesioner Sikap Kerja Keras Siswa.....	109
Lampiran 20 Lembar Posttest Kuesioner Sikap Kerja Keras Siswa	112
Lampiran 21 Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	115
Lampiran 22 Lembar Validasi Dosen Kuesioner Respon Siswa.....	118
Lampiran 23 Lembar Validasi Guru Kuesioner Respon Siswa	120
Lampiran 24 Lembar Validasi Dosen Pretest dan Posttest Kerja Keras	122
Lampiran 25 Lembar Validasi Guru Pretest dan Posttest Kerja Keras	124
Lampiran 26 Modul Ajar.....	126
Lampiran 27 Rekap Hasil Observasi Saat Pembelajaran	136
Lampiran 28 Output Olah Data SPSS	139
Lampiran 29 Hasil Kuesioner Respon Siswa Sebelum Penerapan.....	142
Lampiran 30 Hasil Kuesioner Siswa Setelah Penerapan.....	146
Lampiran 31 Hasil Kuesioner Pretest Sikap Kerja Keras Siswa.....	150
Lampiran 32 Hasil Kuesioner Posttest Sikap Kerja Keras Siswa	154
Lampiran 33 Dokumentasi	160
Lampiran 34 LOA	162
Lampiran 35 Surat Ijin Penelitian.....	163
Lampiran 36 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	164
Lampiran 37 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	165
Lampiran 38 Permohonan Ujian Skripsi	166
Lampiran 39 Daftar Riwayat Hidup	167