

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL ROLE REVERSAL QUESTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SD 6 CENDONO

**Oleh :
TIARA VASYA ARTAMEVIA
NIM.202033163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL *ROLE REVERSAL QUESTION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV SD 6 CENDONO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun Oleh
TIARA VASYA ARTAMEVIA
NIM.202033163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam-pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”
(Q.S Yasin: 40)

“Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya* saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya.”

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah dengan segala kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suyatno dan Ibu Nur Hasnah serta kakak saya Irlinda Hapsari yang telah berjasa dalam hidup saya dan senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang tulus untuk segala langkah saya termasuk dalam menyelesaikan studi.
2. Bapak Ibu dosen program studi PGSD UMK, terutama dosen pembimbing saya Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya setiap saat.
3. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SD 6 Cendono Kudus yang memberikan bantuan berupa waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian dalam menunjang menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dan teman-teman yang selama ini selalu memberikan semangat dan dukungannya serta mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman mahasiswa seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Role Reversal Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 6 Cendono oleh Tiara Vasya Artamevia NIM.202033163 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2024
Pembimbing I



Dr. Wawan Shokih Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Kudus, 19 Agustus 2024
Pembimbing II



Dr. Erik Aditla Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 061529001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Role Reversal Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 6 Cendono oleh Tiara Vasya Artamevia (NIM: 202033163) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

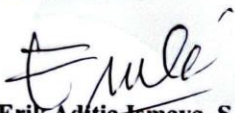
Kudus, 13 September 2024

Tim Penguji



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd,
NIDN. 0615037901

(Ketua)



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan beberapa kenikmatan kepada saya, salah satunya adalah nikmat kesehatan, sehingga saya diberikan kelancaran, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Role Reversal Question* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 6 Cendono” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesainya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing, mengarahkan, dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
6. Kaswanto, S.Pd selaku Kepala SD 6 Cendono Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD 6 Cendono.
7. Asri Dinaryati, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu dan mengarahkan dan membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Keluarga, kerabat, dan teman-temanku yang telah memberi dukungan, motivasi, dan do’a yang sangat berharga untuk peneliti.

9. Abdurrosyid, yang senantiasa mendengarkan keluhan kesah peneliti, memberikan dukungan, motivasi, tenaga, ataupun materi dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kelebihan, serta mohon saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 22 Agustus 2024
Peneliti

Tiara Vasya Artamevia
NIM.202033163

ABSTRAK

Artamevia, Tiara Vasya. 2024. **Penerapan Model Pembelajaran *Role Reversal Question* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas IV SD 6 Cendono.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd,(2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,M.A.

Kata Kunci : *Role Reversal Question*, Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 6 Cendono. Hal tersebut dikarenakan kurangnya keaktifan belajar siswa dan proses belajar mengajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang masih terlalu monoton yaitu hanya dengan guru menjelaskan, siswa mencatat dan mengerjakan tugas saja sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Role Reversal Question* pada materi Pola Hidup Gotong Royong Kelas IV SD 6 Cendono.

Model pembelajaran *Role Reversal Question* adalah kegiatan pembelajaran aktif yang menekankan pada aktivitas tanya jawab pembalikan peran antara guru dengan siswa agar terjadi interaksi antara guru dan siswa, maupun siswa dengan siswa lain dalam proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan pengetahuan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Cendono dengan subjek penelitian 19 siswa yang berlangsung selama 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *Role Reversal Question* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh presentase 68,5%(baik), siklus II mengalami peningkatan menjadi 88%(sangat baik). Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase 66% (baik), siklus II meningkat menjadi 88%(sangat baik). Hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal presentase 42%(kurang) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 95%(sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SD 6 Cendono dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Role Reversal Question* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Artamevia, Tiara Vasya. 2024. *“Application of the Role Reversal Question Learning Model to Improve Pancasila Education Learning Outcomes for Class IV SD 6 Cendono”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd, (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Role Reversal Question, Pancasila Education, Learning Outcomes.

The background of this study is the low learning outcomes of fourth-grade students of SD 6 Cendono. This is due to the lack of student learning activeness and the teaching and learning process of students in Pancasila Education subjects which are still too monotonous, namely only with the teacher explaining, students taking notes, and doing assignments so that it impacts student learning outcomes. The purpose of this study is to improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes by applying the Role Reversal Question model to the material of Mutual Cooperation Lifestyle in Class IV SD 6 Cendono.

The Role Reversal Question learning model is an active learning activity that emphasizes the question-and-answer activity of role reversal between teachers and students so that there is interaction between teachers and students, as well as students with other students in the learning process. Learning outcomes are the abilities obtained by individuals after the learning process takes place, which can provide changes in student knowledge so that it becomes better than before.

This class action research was conducted in class IV SD 6 Cendono with the research subject of 19 students which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative.

The results showed that Pancasila Education learning through the Role Reversal Question model improved from cycles I to II. Teacher teaching skills in cycle I obtained a percentage of 68.5% (good), and cycle II increased to 88% (very good). Student learning activities in cycle I obtained a percentage of 66% (good), and cycle II increased to 88% (very good). Cognitive domain student learning outcomes in cycle I obtained a classical completeness percentage of 42% (less) and increased in cycle II to 95% (very good).

Based on the results of research that has been conducted on grade IV students of SD 6 Cendono, it can be concluded that the application of the Role Reversal Question model can improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes in Pancasila Education subjects.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2. 1. Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Role Reversal Question</i>	11
2.1.2 Hasil Belajar	15

2.1.3 Aktivitas Siswa	19
2.1.4 Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....	22
2.1.5 Pendidikan Pancasila.....	25
2.1.6 Pola Hidup Bergotong Royong.....	27
2.2 Kajian Penelitian Relevan	32
2. 3 Kerangka Berpikir	40
2. 4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III	44
METODOLOGI PENELITIAN.....	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Waktu Penelitian.....	44
3.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.3 Variabel Penelitian	44
3.3.1 Variabel Bebas	45
3.3.2 Variabel Terikat	45
3. 4 Rancangan Penelitian	45
3.4.1 Perencanaan.....	48
3.4.2 Tindakan	49
3.4.3 Tahap Pengamatan.....	50
3.4.4 Tahap Refleksi	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	57
3.5.2 Metode Pengumpulan Data	58
3.6 Instrumen Penelitian.....	61
3.6.1 Lembar Observasi.....	61
3.6.2 Pedoman Wawancara	62
3.6.3 Tes.....	62
3.6.4 Dokumentasi.....	62
3.7 Uji Validitas	62
3.8 Teknik Analisis Data	63

3.8.1 Data kuantitatif.....	63
3.8.2 Data Kualitatif.....	65
3.9 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	67
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	70
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	94
4.3.1 Perencanaan.....	95
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	95
4.3.3 Observasi	109
4.3.4 Refleksi.....	114
4.3.5 Progres Hasil Penelitian.....	116
4.4 Pembahasan.....	121
BAB V.....	139
SIMPULAN DAN SARAN	139
5.1 Simpulan	139
5.2 Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3. 1 Indikator Materi	49
Tabel 3. 2 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	64
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	65
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	66
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Prasiklus Muatan Pendidikan Pancasila.....	68
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel 4. 3 Pembagian Kelompok Siswa	74
Tabel 4. 4 Pembagian Kelompok Siswa	82
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	91
Tabel 4. 8 Ketuntasan Belajar Klasikal Kognitif Siklus I.....	91
Tabel 4. 9 Permasalahan dan Solusi Pada Pembelajaran Siklus I.....	93
Tabel 4. 10 Pembagian Kelompok	98
Tabel 4. 11 Pembagian Kelompok	104
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	110
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	112
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	114
Tabel 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Siklus II	114
Tabel 4. 16 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II... ..	116
Tabel 4. 17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	118
Tabel 4. 18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	119
Tabel 4. 19 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penerapan Model Pembelajaran Role Reversal Question	42
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC Taggart	47
Gambar 4. 1 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	69
Gambar 4. 2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Pendidik.....	72
Gambar 4. 3 Guru Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	73
Gambar 4. 4 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Berkelompok	74
Gambar 4. 5 Siswa Membuat Pertanyaan di Lembar Kartu Pertanyaan.....	75
Gambar 4. 6 Siswa MEH Berperan Menjadi Guru dalam Kegiatan Tanya Jawab	76
Gambar 4. 7 Siswa Melaksanakan Ice Breaking di Akhir Pembelajaran	77
Gambar 4. 8 Guru Mengucapkan Salam Kepada Siswa	79
Gambar 4. 9 Siswa memperhatikan penjelasan guru	80
Gambar 4. 10 Siswa Berkelompok.....	81
Gambar 4. 11 Siswa Melakukan Diskusi Secara Berkelompok.....	82
Gambar 4. 12 Siswa Diskusi Membuat Pertanyaan Terkait Materi.....	83
Gambar 4. 13 Siswa SN Melakukan Kegiatan Tanya Jawab dengan Bertukar Peran.....	84
Gambar 4. 14 Siswa melakukan ice breaking sebelum pelaksanaan tes evaluasi.	85
Gambar 4. 15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	85
Gambar 4. 16 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	88
Gambar 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	90
Gambar 4. 18 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	92
Gambar 4. 19 Siswa Memperhatikan Penjelasan Pendidik.....	96
Gambar 4. 20 Siswa Duduk Sesuai dengan Kelompoknya.....	97
Gambar 4. 21 Siswa Diskusi Secara Berkelompok.....	98
Gambar 4. 22 Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan terkait materi	99
Gambar 4. 23 Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab dengan Bertukar Peran	100
Gambar 4. 24 Guru Memberikan Pujian Kepada Siswa Secara Lisan.....	101

Gambar 4. 25 Siswa memperhatikan penjelasan guru	102
Gambar 4. 26 Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya	103
Gambar 4. 27 Siswa sedang mengerjakan LKPD Siklus II pertemuan 2.....	104
Gambar 4. 28 Guru melakukan monitoring kepada setiap kelompok.....	105
Gambar 4. 29 Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab dengan Bertukar Peran	106
Gambar 4. 30 Guru memberikan pujian secara lisan kepada tiap kelompok yang aktif	107
Gambar 4. 31 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	108
Gambar 4. 32 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	111
Gambar 4. 33 Presentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II.....	113
Gambar 4. 34 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	117
Gambar 4. 35 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	118
Gambar 4. 36 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas SD 6 Cendono	146
Lampiran 2 Daftar Inisial Nama Siswa Kelas IVA SD 6 Cendono	147
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 6 Cendono	148
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV	149
Lampiran 5 Daftar Nilai Pra Siklus Pendidikan Pancasila.....	152
Lampiran 6 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	154
Lampiran 7 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	155
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	160
Lampiran 9 Data Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	164
Lampiran 10 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	166
Lampiran 11 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	167
Lampiran 12 Rubrik Penskoran Lembar Keterampilan Mengajar Guru.....	169
Lampiran 13 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	173
Lampiran 14 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 15 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	184
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Siklus I Pertemuan 1.....	187
Lampiran 17 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	200
Lampiran 18 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	203
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Siklus I Pertemuan 2.....	206
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	212
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus I.....	215
Lampiran 22 Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	220
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I..	228
Lampiran 24 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I	229
Lampiran 25 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I	230
Lampiran 26 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	233
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .	234
Lampiran 28 Data Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	238
Lampiran 29 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I	240
Lampiran 30 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	243

Lampiran 31 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	251
Lampiran 32 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	254
Lampiran 33 Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Siklus II Pertemuan 1	257
Lampiran 34 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	260
Lampiran 35 Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 36 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	274
Lampiran 37 Soal Evaluasi Siklus II.....	278
Lampiran 38 Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	283
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.	291
Lampiran 40 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II.....	292
Lampiran 41 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I	294
Lampiran 42 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	296
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	297
Lampiran 44 Data Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	301
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	303
Lampiran 46 Surat Permohonan Ijin Penelitian	306
Lampiran 47 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	307
Lampiran 48 LoA Artikel	312