

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN NILAI KARAKTER GOTONG ROYONG
SISWA DENGAN BANTUAN MEDIA ERANG (ENGKLEK ORANG)
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 5 SDN 2
UNDAAN LOR KUDUS**

Disusun oleh :

Nia Ditta Astari

202033187

HALAMAN JUDUL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS.Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat,taufik,hidayah,jalan kemudahan,serta petunjuk-Nya.
2. Kedua orang tuaku (Bapak Makrus Ali dan Ibu Khasanatul) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a dan support yang tulus.
3. Sahabatku dan teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang peneliti rasakan selama skripsian.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
6. Kepada diri saya sendiri yang sudah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Dengan Bantuan Media Erang (Engklek Orang) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V di SD N 2 Undaan Lor oleh Nia Ditta Astari NIM 2020333187 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setuju untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2024

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II

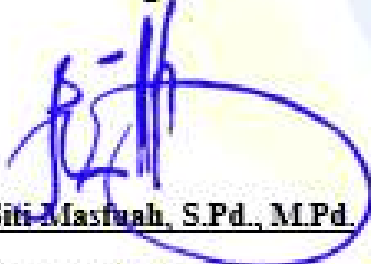


M. Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 06150129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Dengan Bantuan Media Erang (Engklek Orang) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V di SD N 2 Undaan Lor oleh Nia Ditta Astari NIM 202033187 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setuju untuk diuji.

Kudus, 31 Agustus 2024



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0607018801



M. Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.

(Anggota)

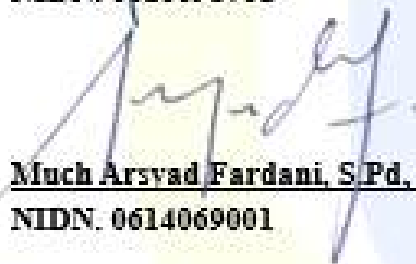
NIDN. 0604059102



Dr. Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0616098701



Much Arsvad Fardani, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, serta inayah-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN NILAI KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA DENGAN BANTUAN MEDIA ERANG (ENGKLEK ORANG) PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCasila KELAS 5 SDN 2 UNDAAN LOR KUDUS”. Selesaiannya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung, maupun tidak langsung dalam Menyusun skripsi. Peneliti ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Ir.Darsono,M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto,M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah,S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi,S.Pd.,M.Pd (Pembimbing I) dan Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or. (Pembimbing II) yang telah membimbing, memberikan masukan, motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh Pendidikan.
6. Bapak, Ibu yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Guru dan Peserta didik SD 2 Undaan Lor sebagai lokasi penelitian.
8. Teman-teman PGSD Angkatan 2020.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 19 Agustus 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nia Ditta Astari', is written over a faint, large watermark of a stylized 'U' shape in light blue and yellow.

Nia Ditta Astari

NIM. 202033187

ABSTRAK

Astari, Nia Ditta. 2024. *Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Dengan Bantuan Media Erang (Engklek Orang) Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Undaan Lor Kudus* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd., (2) Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Kata Kunci: Karakter Gotong Royong, Erang, Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dikelas V SD 2 Undaan Lor ada siswa yang memiliki sifat individualis, tidak mau membantu temannya yang sedang kesusahan, perbedaan pendapat antar siswa, adanya siswa yang merasa tidak mampu dan tidak percaya diri, serta kurangnya sosialisasi akan pentingnya gotong royong. Hal ini menyangkut pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu pada materi Pancasila Dalam Kehidupanku Bab 1 dengan topik gotong royong, siswa masih dapat dikatakan belum cukup baik dalam menerapkannya.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan nilai karakter gotong royong pada siswa dengan menggunakan bantuan media permainan tradisional yaitu ERANG (engklek orang). Adapun salah satu cara meningkatkan nilai karakter gotong royong pada siswa dapat menggunakan bantuan media permainan tradisional salah satunya yaitu engklek orang.

Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas V SD N 2 Undaan Lor dengan subjek penelitian 28 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus dengan masing-masing siklus berlangsung selama 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan juga analisis data kuantitatif.

Penelitian pada prasiklus siswa memperoleh nilai tuntas 8 siswa dan tidak tuntas sebanyak 20 siswa, setelah dilakukan penelitian pada siklus 1 memperoleh nilai tuntas 16 siswa dan tidak tuntas sebanyak 12, kemudian peneliti melakukan penelitian siklus 2 yang bertujuan agar siswa memperoleh nilai ketuntasan diatas kkm. Setelah dilakukan penelitian siklus 2 terdapat semua siswa memperoleh nilai diatas kkm dengan nilai paling sedikitnya yaitu kkm dengan skor 70 dan nilai tertinggi yaitu 93. Penelitian siklus 1 dengan presentase 61% dan presentase siklus 2 100%.

Berdasarkan observasi siklus 2, keterampilan guru dalam memberi penguatan, membuka dan menutup pelajaran, mengajar kelompok kecil dan perorangan, mengelola kelas, serta membimbing diskusi kelompok kecil semuanya mengalami peningkatan. Guru memberikan umpan balik yang konstruktif, menarik perhatian siswa, memfasilitasi pembelajaran kelompok dan individu.

ABSTRACT

Astari, Nia Ditta. 2024. *Efforts to Increase Students' Mutual Cooperation Character Values with the Help of Erang (Engklek Orang) Media in Class 5 Pancasila Education Lessons at SDN 2 Undaan Lor Kudus* Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd., (2) Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Keywords: Mutual Cooperation Character, Erang, Pancasila Education.

Based on the problems that occur in class V of SD 2 Undaan Lor, there are students who have an individualistic nature, do not want to help their friends who are in trouble, there are differences of opinion between students, there are students who feel inadequate and not confident, and there is a lack of socialization regarding the importance of mutual cooperation. This concerns the learning of Pancasila Education, namely the material Pancasila in My Life Chapter 1 with the topic of mutual cooperation, it can still be said that students are not good enough at implementing it.

This research aims to increase the value of the mutual cooperation character in students by using the help of traditional game media, namely ERANG (engklek orang). One way to increase the value of the character of mutual cooperation in students is to use the help of traditional game media, one of which is engklek orang.

The research carried out, namely classroom action research (PTK), was carried out in class V of SD N 2 Undaan Lor with research subjects of 28 students and teachers which lasted for 2 cycles with each cycle lasting 2 meetings. Data collection techniques used include interview techniques, observation, tests and documentation. The data analysis used is qualitative data analysis and also quantitative data analysis.

Research in the pre-cycle of students obtained a complete score of 8 students and 20 students did not complete it. After conducting research in cycle 1, 16 students obtained a complete score and 12 incomplete marks. Then the researcher carried out research in cycle 2 which aimed for students to get a complete score above the kkm. After conducting the second cycle of research, all students obtained a score above kkm with the lowest score being kkm with a score of 70 and the highest score being 93. Cycle 1 research with a percentage of 61% and cycle 2 percentage of 100%.

Based on cycle 2 observations, teachers' skills in providing reinforcement, opening and closing lessons, teaching small groups and individuals, managing the class, and guiding small group discussions have all improved. Teachers provide constructive feedback, attract students' attention, facilitate group and individual learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Karakter	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter.....	9
2.1.4 Nilai Nilai Karakter.....	13
2.1.5 Nilai Karakter Gotong Royong	14
2.2 Konsep Bermain/Permainan.....	17
2.2.1 Pengertian Bermain/Permainan.....	17
2.2.2 Manfaat Permainan Tradisional	17
2.2.3 Jenis-Jenis Permainan Tradisional	19
2.2.4 Aspek-aspek yang Terkandung dalam Permainan Tradisional	19
2.2.5 Permainan Engklek	21
2.3 Materi Pelajaran Pendidikan Pancasila	29
2.4 Keterampilan Mengajar Guru (teori).....	33
2.5 Capaian Pembelajaran Gotong Royong	36
2.6 Kajian Penelitian Relevan	36
2.7 Kerangka Berfikir.....	40

2.8	Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1	Tempat Penelitian.....	44
3.1.2	Waktu Penelitian	44
3.2	Rancangan Penelitian	44
3.2.1	Perencanaan.....	46
3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	47
3.3	Teknik Instrumen Pengumpulan Data	53
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	53
3.3.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	55
3.4	Validitas dan Reabilitas	62
3.4.1	Validitas.....	62
3.4.2	Reabilitas.....	64
3.5	Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Hasil Penelitian.....	69
4.1.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	69
4.1.2	Peningkatan Nilai Gotong Royong	72
4.1.3	Keterampilan Mengajar Guru	95
4.2	Pembahasan.....	97
4.2.1	Peningkatan Nilai Gotong Royong Siswa.....	97
4.2.2	Keterampilan mengajar Guru Menggunakan Media Permainan Tradisional Engklek Orang (Erang)	104
BAB V PENUTUP.....		107
5.1	Kesimpulan.....	107
5.2	Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran	36
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan	38
Tabel 3. 1 Materi Tiap Siklus	47
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Guru Kelas V	56
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Siswa Kelas V	56
Tabel 3. 4 Hasil yang diobservasi	57
Tabel 3. 5 Indikator Penilaian Observasi Gotong Royong	58
Tabel 3. 6 Indikator Pengamatan Nilai Gotong Royong	61
Tabel 3. 7 Penilaian Validasi Pengujian Test Expert Judgment	63
Tabel 3. 8 Kriteria Tabel Penilaian	64
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Prestasi Kelompok	66
Tabel 3. 10 Tingkat Ketuntasan Siswa	66
Tabel 3. 11 Kriteria Ketuntasan Materi Gotong Royong	66
Tabel 4. 1 Hasil Gotong Royong Prasiklus Muatan Pendidikan Pancasila	70
Tabel 4. 2 Nilai Interval Prasiklus	71
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus 1	72
Tabel 4. 4 Pembagian Kelompok (Teams)	75
Tabel 4. 5 Pembagian Kelompok (Teams)	80
Tabel 4. 6 Hasil Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus 1	84
Tabel 4. 7 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus II	85
Tabel 4. 8 Pembagian Kelompok (Teams)	91
Tabel 4. 9 Hasil Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus II	95
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	95
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	97
Tabel 4. 12 Hasil Karakter Gotong Royong Siswa Siklus 1	98
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Penilaian Karakter Gotong Royong Siswa Siklus 1	99
Tabel 4. 14 Presentase Hasil Karakter Gotong Royong Siswa Siklus 1	100
Tabel 4. 15 Hasil Karakter Gotong Royong Siswa Siklus II	100
Tabel 4. 16 Analisis Hasil Penilaian Karakter Gotong Royong Siswa Siklus II ..	102
Tabel 4. 17 Presentase Hasil Karakter Gotong Royong Siswa Siklus II	102
Tabel 4. 18 Peningkatan Hasil Evaluasi Siklus 1 dan II	103
Tabel 4. 19 Hasil Nilai Karakter Gotong Royong	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Engklek Orang Perempuan dan Laki-Laki.....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas yang dikembangkan oleh Kemmis dan MC Tanggart.....	46
Gambar 4. 1 Nilai Prasiklus	71
Gambar 4. 2 Guru Menjelaskan Materi Siklus 1 Pertemuan 1	74
Gambar 4. 3 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	76
Gambar 4. 4 Bermain Sesuai Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	76
Gambar 4. 5 Kegiatan Penutup Siklus 1 Pertemuan 1	78
Gambar 4. 6 Guru Menjelaskan Materi Siklus 1 Pertemuan II.....	80
Gambar 4. 7 Pembagian Kelompok Siklus 1 Pertemuan II	81
Gambar 4. 8 Bermain Engklek Siklus 1 Pertemuan II.....	82
Gambar 4. 9 Kegiatan Penutup Siklus 1 Pertemuan II	83
Gambar 4. 10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 1	84
Gambar 4. 11 Guru Menjelaskan Materi.....	87
Gambar 4. 12 Guru Membagi Kelompok	87
Gambar 4. 13 Peserta Didik Bermain Engklek	88
Gambar 4. 14 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 15 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan II.....	91
Gambar 4. 16 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4. 17 Pengamatan Siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4. 18 Kegiatan Penutup Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	94
Gambar 4. 19 Melaksanakan Piket Bersama.....	94
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Penilaian Karakter Gotong Royong	100
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Nilai Karakter Gotong Royong	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	114
Lampiran 2 Nama Inisial Siswa Kelas V SD N 2 Undaan Lor	115
Lampiran 3 Lembar Observasi Prasiklus	116
Lampiran 4 Lembar Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Prasiklus	117
Lampiran 5 Lembar Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siklus I Pertemuan I	119
Lampiran 6 Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siklus I Pertemuan II	121
Lampiran 7 Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siklus II Pertemuan I	123
Lampiran 8 Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siklus II Pertemuan II	125
Lampiran 9 Olah Data Hasil Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Prasiklus	127
Lampiran 10 Olah Data Hasil Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Siklus I Pertemuan I	128
Lampiran 11 Olah Data Hasil Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Siklus I Pertemuan II	129
Lampiran 13 Olah Data Hasil Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Sillus II Pertemuan I	131
Lampiran 14 Olah Data Hasil Observasi Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Sillus II Pertemuan II	132
Lampiran 17 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	136
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	139
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 pertemuan 1 ...	142
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 pertemuan II ...	145
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1 ...	148
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan II ...	151
Lampiran 23 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	154
Lampiran 24 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	155
Lampiran 25 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	156
Lampiran 26 Kisi-Kisi Pedoman Tes Tertulis Gotong Royong alam Keberagaman	157
Lampiran 27 Soal Evaluasi Gotong Royong dalam Keberagaman Siklus 1 ...	158
Lampiran 28 Kunci Jawaban Penilaian Siklus 1	160
Lampiran 29 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	161
Lampiran 30 Kisi-Kisi Pedoman Tes Tertulis Keberagaman Budaya Gotong Royong Siklus II	162

Lampiran 31 Soal Essay Gotong Royong Dalam Keberagaman Siklus II.....	163
Lampiran 32 Kunci Jawaban Penilaian Siklus 2.....	165
Lampiran 33 Kisi-Kisi Observasi Gotong Royong Siswa	166
Lampiran 34 Lembar Observasi Gotong Royong	168
Lampiran 35 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	170
Lampiran 36 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan II.....	181
Lampiran 37 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	193
Lampiran 38 Modul Ajar Pertemuan II Siklus II	205
Lampiran 39 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I pertemuan I	217
Lampiran 40 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I pertemuan II	218
Lampiran 41 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II pertemuan 1	219
Lampiran 42 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II pertemuan II	220
Lampiran 43 Lembar Validitas Tes	221
Lampiran 44 Lembar Validitas Media.....	224
Lampiran 45 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	227
Lampiran 46 Hasil Nilai Siklus 1.....	235
Lampiran 47 Hasil Nilai Siklus 2.....	241
Lampiran 48 SK Skripsi.....	243
Lampiran 49 Surat Perizinan Penelitian.....	244
Lampiran 50 Surat Keterangan Selesai Penelitian	245
Lampiran 51 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	246
Lampiran 52 Surat Pernyataan	247
Lampiran 53 Loa	248
Lampiran 54 Daftar Riwayat Hidup.....	249