

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP*
INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS VI SD 6 JEKULO**

**Oleh
LAYYINA AYU MAWARDA
NIM 202033184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSTAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS VI SD 6 JEKULO**

Skripsi
Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
LAYYINA AYU MAWARDA
NIM 202033184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP*
INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS VI SD 6 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**LAYYINA AYU MAWARDA
NIM.202033184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain). Dan hanya kepada tuhanlah mu lah emngkau berharap”

(Q.S Al Insyirah, 6-8)

“Orang itu ada dua. ‘mau’ dan ‘tidak mau’. Jika mau, dia akan menemukan jalan. Dan jika dia tidak mau, dia akan menemukan alasan.”

(Ning Imaz Fatimatuz Zahro)

“Orang lain tidak akan pernah paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Puji Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan Allah SWT sehingga penelitian untuk tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Pintu surga penulis, Suwarni yang biasa penulis panggil dengan sebutan Ibuk. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, motivasi dukungan dan do'a yang selalu beliau berikan. Terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi penulis yang keras kepala dan kekanak-kanakan. Ibuk menjadi pengingat dan penguat paling hebat untuk penulis. Sekali lagi penulis ucapka terimakasih telah menjadi alasan untuk penulis dalam mendapatkan gelar sarjana ini, karna dengan adanya gelar dibelakang nama anak tengahnya ini memberikan senyum bahagia yang terlukis dalam wajahnya.
2. Cinta pertama penulis, seorang yang biasa penulis panggil dengan sebutan Bapak, yang telah memberikan do'a dan motivasi agar penulis bisa segera menyelesaikan perkuliahannya. Terimakasih telah berjuang untuk penulis agar mendapatkan pendidikan yang terbaik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kelancaran rezeki, dan ditinggikan derajat.
3. Kakak Penulis, Eka Marliya Sari walaupun terkadang tidak rukun satu sama lain, namun penulis mmengetahui bahwa beliau menyanyangi penulis dengan setulus hati. Terimakasih telah memberikan support untuk penulis dalam menjalani kehidupan sejauh ini. Tak lupa untuk kakak ipar penulis Muhammad Dwi Prastiyo, terimakasih atas segala motifasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis baik itu secara moril ataupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Adik penulis Ayska Najwa Az Zahra dan Keponakan Penulis Muhammad Rafasya Al Zaidan, terimakasih atas tingkah random dan tingkah lucu kalian yang sering membuat penulis jengkel tapi kalian selalu bisa membuat penulis senang sehingga penulis semangat mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
5. Sepupu penulis dan keluarga besar penulis yang selalu menghibur, menemani, dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

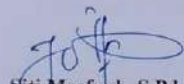
6. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
8. FORMI UMK dan Racana Muria Wira-Shima sebagai organisasi yang telah berkontribusi besar dalam pengembangan diri peneliti sehingga peneliti dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
9. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 yang senantiasa bersedia saling membantu dan memberikan sumbangsih baik ilmu maupun semangat untuk menuntaskan kewajiban tugas akhir dijenjang strata satu ini.
10. Dan yang terakhir, Terimakasih untuk diri saya sendiri Layyina Ayu Mawarda. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha merayakan sekecil apapun pencapaian diri. Terimakasih sudah menepikan ego dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan. Terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak ada kata menyerah dalam pengerjaan skripsi ini ini sesusah apapun prosesnya. Terimakasih pada hati yang tetap tegar dan ikhlas dalam menjalani semuanya. Terimakasih kepada jiwa dan raga yang masih tetap waras dan tegar hingga saat ini. Saya bangga kepada diri saya sendiri! Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan untuk diri sendiri, kamu hebat Layy!.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group investigation* Berbantuan Media *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VI SD 6 Jekulo” oleh Layyina Ayu Mawarda NIM 202033184 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

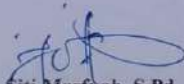
Kudus, 28 Agustus 2024
Pembimbing I


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06150129001

Pembimbing II


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

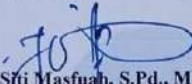

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06150129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

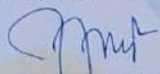
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Layyina Ayu Mawarda (NIM.202033184) ini telah diujikan didepan tim penguji pada tanggal 30 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

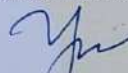
Kudus, 12 September 2024
Tim Penguji


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

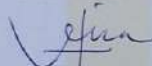
(Ketua)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIDN. 0603068401

(Anggota)


F. Shoufika Hilyana., S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M. Pd. Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Atas rahmat serta hidayah-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group investigation* Berbantuan Media *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VI SD 6 Jekulo”. Satu kebahagiaan tersendiri peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun sesungguhnya masih banyak dijumpai kekurangan.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini dapat terealisasi berkat bantuan, bimbingan, motivasi, maupun dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan berharga ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan mengarahkan skripsi ini dapat terealisasi.
5. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan mengarahkan skripsi ini dapat terealisasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Muhamad Rofiq, S. Pd. SD selaku kepala SD 6 Jekulo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Anisah, S.Pd. SD selaku guru kelas V SD 6 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan prapenelitian di kelas V.

9. Isbat, S. Pd selaku guru kelas VI SD 6 Jekulo yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Siswa kelas VI SD 6 Jekulo yang bersedia menjadi sampel penelitian.
11. Majelis Sholawat Az Zahir, grup hadrah dan sholawat favorit peneliti yang telah memberikan motivasi dan semangat melalui lantunan sholawat yang penuh makna bagi peneliti selama perkuliahan maupun selama menyusun skripsi ini.
12. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terealisasi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 15 Agustus 2024

Peneliti,

Layyina Ayu Mawarda
NIM.202033184

ABSTRACT

Mawarda, Layyina Ayu. 2024. "Effectiveness of Implementing the *Group investigation* Learning Model Assisted by *Mind mapping* Media on the Creative Thinking Ability of Class VI Students at SD 6 Jekulo". Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University, Advisors (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking, Natural and Social Sciences, Group investigation Learning Model, Mind mapping Media*

This research is motivated by the low creative thinking ability of students as evidenced by the results of the ability test given by the teacher. The objectives of this study are: (1) To analyze the average difference between the pretest and posttest scores of students before and after learning using the Group investigation learning model assisted by Mind mapping media in the content of the IPAS on improving the creative thinking ability of grade VI students of SD 6 Jekulo. (2) To measure the increase in students' creative thinking ability in the content of the on improving the creative thinking ability of grade VI students of SD 6 Jekulo using the Group investigation learning model assisted by Mind mapping media.

The Group Investigation Learning Model assisted by Mind Mapping media is a learning model and media that has a special structure designed to influence student interaction and aims to improve students' creative thinking skills. In this study, researchers conducted an experiment to improve students' creative thinking skills using the group investigation learning model assisted by mind mapping media.

This study was conducted using a quantitative experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample of this study was all 12 students of grade VI of SD 6 Jekulo using a non-probability sampling technique with a saturated sample type. Data collection used were observation, interviews, tests, and documentation of data analysis in this study using expert judgment validity tests, t-tests, and n-gain tests.

The results of this study indicate that the paired sample test shows a Sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected H_a is accepted, so there is a difference in the average pretest value of 36.3 while the average posttest value is 75.8. With the percentage of N-gain value getting 63.2% which shows a high interpretation.

Based on the results of the study, it can be concluded that (1) there is a difference in the average between the pretest score and the posttest score of students before and after learning using the group investigation learning model assisted by mind mapping media on the creative thinking skills of grade VI students of SD 6 Jekulo.

ABSTRAK

Mawarda, Layyina Ayu. 2024. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Group investigation* Berbantuan Media *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreaif Siswa Kelas VI di SD 6 Jekulo”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Model Pembelajaran *Group investigation*, Media *Mind mapping*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kreatif siswa yang rendah yang dibuktikan dengan hasil tes kemampuan berpikir kreatif yang diberikan oleh guru. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Menganalisis perbedaan rata-rata antara skor *pretest* dan *posttest* siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Group investigation* berbantuan media *Mind mapping* dalam muatan pembelajaran IPAS pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VI SD 6 Jekulo. (2) Mengukur peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan muatan Pembelajaran IPAS pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VI SD 6 Jekulo dengan menggunakan model pembelajaran *Group investigation* berbantuan media *Mind mapping*.

Model Pembelajaran *Group investigation* berbantuan media *Mind mapping* adalah model dan media pembelajaran yang memiliki struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pada interaksi peserta didik dan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Pada penelitian ini peneliti melakukan eksperimen untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan model pembelajaran *group investigation* berbantuan dengan media *mind mapping*.

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan jenis *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD 6 Jekulo yang berjumlah 12 siswa dengan menggunakan teknik sampel *non-probability sampling* jenis sampel jenuh. Pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas expert judgement, uji t-test, dan uji n-gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengujian dari uji paired sample menunjukkan nilai Sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* yaitu 36,3 sedangkan rata-rata nilai *posttest* 75,8. Dengan presentase nilai N-gain mendapatkan 63,2% yang menunjukkan penafsiran tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) adanya perbedaan rata-rata antara skor *pretest* dan skor *posttest* siswa sebelum dan sesudah perlakuan, dan (2) adanya peningkatan skor *pretest* dan skor *posttest* sebelum dan sesudah perlakuan.

DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Group investigation</i>	10
1.6.2 Media pembelajaran <i>Mind mapping</i>	11

1.6.3	Kemampuan Berpikir Kreatif.....	11
1.6.4	Materi IPAS	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA		13
2.1	Deskripsi Konseptual.....	13
2.1.1	Model Pembelajaran.....	13
2.1.2	Media Pembelajaran.....	23
2.1.3	Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
2.1.4	Muatan Pelajaran IPAS	34
2.2	Penelitian Relevan	44
2.3	Kerangka Berpikir	50
2.4	Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		54
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.2	Rancangan Penelitian	54
3.3	Populasi dan Sampel.....	56
3.3.1	Populasi	56
3.3.2	Sampel.....	56
3.4	Pengumpulan Data.....	57
3.4.1	Penilaian Formatif.....	57
3.4.2	Penilaian Sumatif	58
3.5	Instrumen Penelitian.....	59
3.5.1	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	59
3.6	Validitas Instrumen	60
3.7	Teknik Analisis Data	60
3.7.1	Analisis Tahap Awal	61

3.7.2	Analisis Tahap Akhir	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Deskripsi Latar Penelitian	65
4.1.1	Profil SD 6 Jekulo	65
4.1.2	Data Siswa, Materi Pembelajaran, dan Capaian Pembelajaran.....	66
4.2	Data Hasil Penelitian	67
4.2.1	Pelaksanaan Penelitian	67
4.2.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	70
4.3	Pembahasan	73
4.3.1	Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group investigation</i> Berbantuan Media <i>Mind mapping</i>	75
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Group Investigatin</i> Berbantuan Media <i>Mind mapping</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		86
5.1	Kesimpulan.....	86
5.2	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Model Pembelajaran Group investigation.....	20
Tabel 2. 2 Langkah Pembelajaran Model Group investigation.....	21
Tabel 2. 3 Indikator Berpikir Kretif	32
Tabel 2. 4 Indikator Berpikir Kreatif	32
Tabel 2. 5 Indikator dan Perilaku Kmampuan Berpikir Kreatif.....	33
Tabel 2. 6 Capaian Pebelajaran.....	36
Tabel 2. 7 Penelitian Relevan.....	46
Tabel 3. 1Rancangan Penelitian	55
Tabel 3. 2 Kritaria Skor N-Gain.....	64
Tabel 3. 3 Tafsiran Efektivitas N-Gain	64
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Sekolah.....	65
Tabel 4. 2 Data Siswa.....	66
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian.....	67
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Pretest Posttest.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4. 6 Hasil Paired Samples Statistics	71
Tabel 4. 7 hasil Uji Paired Samples Test	72
Tabel 4. 8 Hasil Uji-gain.....	72
Tabel 4. 9 Skor N-gain Tiap Indikator.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Media Mind mapping	26
Gambar 2. 2 Tulang Pipa	38
Gambar 2. 3 Tulang Pendek.....	38
Gambar 2. 4 Tulang Pipih	39
Gambar 2. 5 Macam Sendi.....	40
Gambar 2. 6 Sel Otot.....	41
Gambar 2. 7 Otot Lurik.....	42
Gambar 2. 8 Otot Lurik.....	42
Gambar 2. 9 Otot Jantung	43
Gambar 2. 10 Kerangka Berpikir	52
Gambar 4. 1 Perbedaan Hasil Pretest Posttest	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Pelaksanaan Penelitian	96
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	97
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	98
Lampiran 4 Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	99
Lampiran 5 Kisi Kisi Wawancara Dengan Guru	100
Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru.....	104
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru.....	106
Lampiran 8 Kisi-Kisi Wawancara Siswa	109
Lampiran 9 Lembar Wawancara Siswa	112
Lampiran 10 Hasil Wawancara Dengan Siswa	114
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Test	120
Lampiran 12 Instrumen Tes	121
Lampiran 13 Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	125
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Instrumen Tes	128
Lampiran 15 Modul Ajar Pertemuan I	130
Lampiran 16 Modul Ajar Pertemuan II.....	142
Lampiran 17 Modul Ajar Pertemuan III	153
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa (LKS)	164
Lampiran 19 Media Mind mapping	164
Lampiran 20 Validasi Instrument Tes.....	167
Lampiran 21 Validasi Media.....	171
Lampiran 22 Hasil Validasi Intrument Tes.....	174
Lampiran 23 Hasil Validasi Media	180
Lampiran 24 Nilai Pretest	186
Lampiran 25 Nilai Posttest.....	187
Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas.....	188
Lampiran 27 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	189
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas Gain	190
Lampiran 29 Hasil Pretest Tertinggi	191

Lampiran 30 Hasil Pretest Terendah.....	195
Lampiran 31 Hasil Posttest Tertinggi	199
Lampiran 32 Hasil Posttest Terendah	204
Lampiran 33 Hasil Lembar Kerja Siswa.....	209
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	218
Lampiran 35 Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	220
Lampiran 36 Surat Permohonan Ujian Skripsi	222
Lampiran 37 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	223
Lampiran 38 Surat Keputusan Pembimbing	224
Lampiran 39 LOA	225
Lampiran 40 Surat Ijin Penelitian	228
Lampiran 41 Lembar Bimbingan Skripsi.....	229