

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MENGUNAKAN LKS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
PENINGKATAN BERNALAR KRITIS PADA PROFIL
PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS V SD**

**Oleh
SYILFI FITA SARI
NIM 202033202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MENGUNAKAN LKS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
PENINGKATAN BERNALAR KRITIS PADA PROFIL
PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
SYILFI FITA SARI
NIM 202033202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah Bahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Helen Keller)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu semua yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan dengan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kamu ceritakan”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN

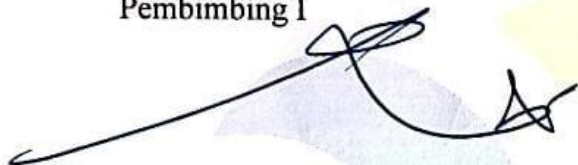
Tidak ada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, saudara, sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang telah bertanya: “Kapan sidang?”, “Kapan wisuda?”, “Kapan nyusul?” Kalian semua adalah alasan saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* Menggunakan LKS Etnomatematika Terhadap Peningkatan Bernalar Kritis Pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas V SD oleh Syilfi Fita Sari NIM 202033202 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, M.Pd

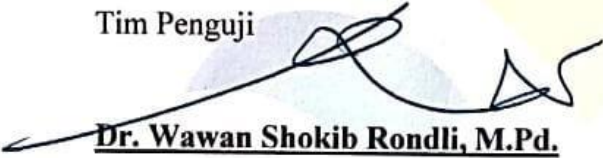
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

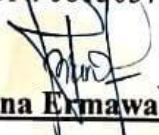
Skripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* Menggunakan LKS Etnomatematika Terhadap Peningkatan Bernalar Kritis Pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas V SD oleh Syilfi Fita Sari NIM 202033202 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji


Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

NIDN. 0615037901


Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105


Siti Masluah, M.Pd.

NIDN. 0615129001


Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN-0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* Menggunakan LKS Etnomatematika Terhadap Peningkatan Bernalar Kritis Pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas V SD ini dengan baik. Proposal skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapatkan masukan, arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan proposal skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, MSi., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd., Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Ibu Diana Ermawati, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
6. Ibu Sutipah, S.Pd., kepala SD N 1 Bulungcangkring yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Nur Apriyanti, S.Pd., guru kelas IV SD N 1 Bulungcangkring yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa kelas IV SD N 1 Bulungcangkring.
8. Bapak Ahmad Fatkul Huda, S.Pd., guru kelas V SD N 1 Bulungcangkring yang telah memberikan arahan saat melakukan penelitian di kelas V.

9. Siswa kelas V SD N 1 Bulungcangkring, Jekulo, Kudus yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan proposal penelitian ini.

10. Keluarga, kerabat, serta teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berharga kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya berharap adanya masukan baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Kudus, 25 Agustus 2024

Peneliti



Syilfi Fita Sari

202033202

ABSTRACT

Sari, Syilfi Fita. *Application of Problem Based Learning Model Using Ethnomathematics LKS to Improve Critical Reasoning on Pancasila Student Profile for Grade V Elementary School*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Ethnomathematics LKS, Concept Understanding, Pancasila Student

This research is motivated by the low critical reasoning ability of fifth grade students of SD 1 Bulungcangkring. This is caused by low student interest in learning, as well as the limited availability of learning media that can support learning. Therefore, this study uses Ethnomathematics LKS to support learning activities on critical reasoning skills. The purpose of this study was to determine the application of a problem-based learning model using ethnomathematics worksheets to increase critical reasoning on the Pancasila student profile of grade V elementary school students.

The problem-based learning model is a learning model where students are faced with contextual problems that exist in the real world. Ethnomathematics LKS is a culture-based mathematics learning approach. The Pancasila learner profile is a collection of characters and competencies that students are expected to achieve based on the noble values of Pancasila. Critical reasoning is part of the mathematical thinking that every student must have when facing various problems.

This type of research uses pre-experimental research with a quantitative approach. The design in this study was one group pretest-posttest. The sampling technique used probability sampling. The population of this study was class V with 37 students. The sample in this study was class V with 37 students. Data analysis techniques used in this study were instrument tests, prerequisite tests with the Shapiro-Wilk test.

The results showed an average pretest of 53.04 and posttest of 80.67. The results of the prerequisite in the form of a Shapiro Wilk type normality test, with a pretest value of 0.093 and a posttest of 0.083 so that it is declared normally distributed, because the pretest and posttest results > 0.05 . Hypothesis testing using the Paired Sample T-Test test with significance results (2-tailed) is equal to 0.000 from these results it can be concluded that H_0 is accepted and H_a is rejected because $\text{sig} (0.000) < 0.05$ and the N-Gain test is 0.5966 or 59.6577% with a moderate category.

The conclusion of this research is that the problem-based learning model is effective and can be used in learning mathematics. Especially in critical reasoning at SD N 1 Bulungcangkring. This can be seen from the average results of the Paired Sample T-Test and N-Gain test on the improvement of pretest and posttest results.

ABSTRAK

Sari, Syilfi Fita. ***Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan LKS Etnomatematika Terhadap Peningkatan Bernalar Kritis Pada Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas V SD.*** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, LKS Etnomatematika, Bernalar Kritis, Profil Pelajar Pancasila

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan bernalar kritis siswa kelas V SD 1 Bulungcangkring. Hal tersebut disebabkan oleh rendahnya minat belajar siswa, serta terbatasnya ketersediaan media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran. Oleh sebab itu, penelitian ini menggunakan LKS Etnomatematika untuk menunjang kegiatan pembelajaran pada kemampuan bernalar kritis. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui penerapan model *problem based learning* menggunakan LKS etnomatematika terhadap peningkatan bernalar kritis pada profil pelajar pancasila siswa kelas V SD.

Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran dimana siswa dihadapkan dengan masalah kontekstual yang ada di dalam dunia nyata. LKS Etnomatematika merupakan pendekatan pembelajaran matematika berbasis budaya. Profil pelajar pancasila merupakan kumpulan karakter dan kompetensi yang diharapkan dicapai oleh siswa berdasarkan nilai luhur pancasila. Bernalar kritis merupakan bagian dari berpikir matematis yang harus dimiliki setiap siswa ketika menghadapi berbagai permasalahan.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian *pre-experimental* dengan pendekatan kuantitatif. Desain dalam penelitian ini yaitu *one group pretest-posttest*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling*. Populasi penelitian ini adalah kelas V dengan jumlah siswa 37. Sampel pada penelitian ini adalah kelas V dengan jumlah 37 siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini berupa uji instrument, uji prasyarat dengan uji *Shapiro-Wilk*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* sebesar 53,04 dan *posttest* sebesar 80,67. Hasil dari prasyarat berupa uji normalitas jenis *Shapiro Wilk*, dengan nilai *pretest* sebesar 0,093 dan *posttest* sebesar 0,083 sehingga dinyatakan berdistribusi normal, karena hasil *pretest* dan *posttest* $> 0,05$. Uji hipotesis menggunakan uji Paired Sample T-Test dengan hasil signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000 dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak karena $\text{sig} (0,000) < 0,05$ dan uji N-Gain sebesar 0,5966 atau 59,6577% dengan kategori sedang.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah model *problem based learning* dinyatakan cukup efektif dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. Khususnya dalam bernalar kritis di SD N 1 Bulungcangkring. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata uji *Paired Sample T-Test* dan uji *N-Gain* pada peningkatan hasil *pretest* dan *posttest*.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Definisi Konseptual	11
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Rancangan Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel	40

3.4 Pengumpulan Data	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASUL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pengujian Hipotesis	51
4.3 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil TIMSS Indonesia	3
Tabel 2.1 Penelitian Relevan	33
Tabel 3.1 Pola Desain Penelitian	40
Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan Materi dan Media	44
Tabel 3.3 Kriteria <i>N-Gain</i>	47
Tabel 3.4 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	48
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	50
Tabel 4.2 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.4 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	52
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Indikator Bernalar Kritis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Anyaman Bambu Pincuk	21
Gambar 2.2 Bangun Datar Segitiga	21
Gambar 2.3 Anyaman Bambu Kipas	22
Gambar 2.4 Bangun Datar Persegi	22
Gambar 2.5 Anyaman Bambu Gedek	22
Gambar 2.6 Bangun Datar Persegi Panjang	22
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	72
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	73
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru	75
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru	77
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Siswa	81
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa INM	83
Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa AKA	85
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa MAA	87
Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa SAW	89
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa ASW	91
Lampiran 11. Lembar Observasi	93
Lampiran 12. Hasil Observasi	94
Lampiran 13. Tes Kemampuan Awal	96
Lampiran 14. Modul Ajar 1	105
Lampiran 15. Modul Ajar 2	115
Lampiran 16. Modul Ajar 3	127
Lampiran 17. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	138
Lampiran 18. Soal <i>Pretest</i>	140
Lampiran 19. Soal <i>Posttest</i>	143
Lampiran 20. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i>	146
Lampiran 21. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	149
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Isi	152
Lampiran 23. Hasil Pengerjaan LKS Pertemuan I.....	182
Lampiran 24. Hasil Pengerjaan LKS Pertemuan II.....	186
Lampiran 25. Hasil Pengerjaan LKS Pertemuan III	190
Lampiran 26. Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i>	194
Lampiran 27. Hasil Pengerjaan <i>Posttest</i>	196
Lampiran 28. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	198
Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas	200

Lampiran 30. Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	201
Lampiran 31. Hasil Uji N-Gain.....	202
Lampiran 32. Dokumentasi.....	203
Lampiran 33. Letter o Acceptance	205
Lampiran 34. Scan SK Pembimbing Skripsi	206
Lampiran 35. Scan Surat Permohonan Izin Penelitian.....	207
Lampiran 36. Surat Keterangan Selesai Penelitian	208
Lampiran 37. Pernyataan	209
Lampiran 38. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	210
Lampiran 39. Permohonan Ujian Skripsi	211
Lampiran 40. Daftar Riwayat Hidup.....	212