

SKRIPSI



**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPAS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN *FLIPBOOK* KEARIFAN
LOKAL KUDUS DI SDN DEMANGAN**

Oleh :

NAELA EVI AMELIA PUTRI

NIM 202033204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPAS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN *FLIPBOOK* KEARIFAN LOKAL KUDUS DI
SDN DEMANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

NAELA EVI AMELIA PUTRI

NIM 202033204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ ۝

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

(Al- Baqarah: 286)

“Manusia memang diberi ‘pena’ untuk berencana, akan tetapi tuhan yang mempunyai ‘penghapus’ untuk menggantikannya dengan suatu hal yang istimewa”

-Sarah Firjani Hanisah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan kepada bapak, ibu, kakak dan adikku tersayang, terima kasih telah memberikan doa, semangat yang luar biasa serta dukungan yang tidak ada habisnya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan *flipbook* Kearifan Lokal Kudus di SDN Demangan”, oleh Naela Evi Amelia Putri NIM 202033204 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Agustus 2024

Pembimbing I



Imania Purbasari, S.Pd.M.Pd.

NIDN 0619128801

Pembimbing II



Rani Setiawaty, S.Pd.M.Pd.

NIDN 0602109601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd.M.Pd.

NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Naela Evi Amelia Putri (NIM 202033204) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 September 2024

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Ketua



Rani Setiawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

Anggota



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Anggota

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan *flipbook* Kearifan Lokal Kudus di SDN Demangan” akhirnya dapat menyelesaikan dengan baik guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan ini, tentu banyak pihak dukungan dan bantuan. Dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Siti Masfuah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan kesabaran, keikhlasan dan arahan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
5. Rani Setiawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan arahan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi bagi peneliti.
7. Imada Khairunisa, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Demangan Kudus. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Isnaina Kusumasari, S.Pd selaku guru kelas V SDN Demangan Kudus yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Siswa – siswi kelas V SDN Demangan yang telah menjadi subjek dalam penelitian.

10. Serta saudara dan teman – teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan bantuan selama penyusunan skripsi.

Peneliti akhiri dengan mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan. Peneliti berharap skripsi ini menjadi ilmu yang manfaat bagi para pembaca untuk menambah ilmu pengetahuan.

Kudus, 27 Agustus 2024

Peneliti,



Naela Evi Amelia Putri

NIM. 202033204



ABSTRAK

Putri, Naela Evi Amelia. 2024. ***Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan flipbook Kearifan Lokal Kudus di SD N Demangan.***

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd,M.Pd. (2) Rani Setiawaty, S.Pd,M.Pd.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, IPAS, Problem Based Learning, flipbook Kearifan Lokal Kudus*

Penelitian ini bertujuan ; 1) Untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru dalam menggunakan *problem based learning* berbantuan *flipbook* kearifan lokal Kudus dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Demangan. 2) Untuk mengetahui upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *problem based learning* berbantuan *flipbook* kearifan lokal Kudus pada pembelajaran IPAS kelas V SDN Demangan.

Kemampuan berpikir kritis adalah salah satu kompetensi yang harus dikembangkan siswa. Siswa harus dibina dan dilatih melalui kegiatan pembelajaran, agar kemampuan ini tumbuh dan berkembang. Model pembelajaran berbasis masalah yang didukung media *flipbook* merupakan model dan media pembelajaran terstruktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa dengan tujuan meningkatkan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V SDN Demangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah hasil keterampilan mengajar guru yang mengalami peningkatan dengan jumlah rata – rata pada siklus I mencapai 80% dan siklus II mencapai 91%. Dan hasil penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa hasil siklus I mencapai 50% dengan kategori cukup sedangkan pada siklus II meningkat mencapai 86% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berbantuan media *flipbook* kearifan lokal kudus dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran IPAS.

ABSTRACT

Putri, Naela Evi Amelia. 2024. "Efforts to Improve Critical Thinking Ability in Science and Technology Learning through the *Problem Based Learning* Model Assisted by Kudus Local Wisdom *flipbooks* at SD N Demangan", Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (2) Rani Setiawaty, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Science and Technology, Problem Based Learning, Kudus Local Wisdom flipbook*

This research aims to; 1) To determine the improvement in teachers' teaching skills in using problem based learning assisted by the Kudus local wisdom flipbook in improving critical thinking skills in science and science learning in class V at SDN Demangan. 2) To determine efforts to improve critical thinking skills through a problem based learning model assisted by flipbooks on Kudus local wisdom in class V science and science learning at SDN Demangan.

Critical thinking ability is one of the competencies that students must develop. Students must be nurtured and trained through learning activities, so that this ability grows and develops. The problem-based learning model supported by flipbook media is a special structured learning model and media designed to influence student interactions with the aim of improving students' critical thinking.

This research uses Classroom Action Research (PTK). The subjects of this research were teachers and students of class V at SDN Demangan. Data collection techniques use interviews, observation, tests and documentation. Qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of this research are the results of teachers' teaching skills which have increased with an average number in cycle I reaching 80% and cycle II reaching 91%. And the results of applying the problem based learning model can improve students' critical thinking skills, the results of cycle I reached 50% in the sufficient category, while in cycle II it increased to 86% in the very good category.

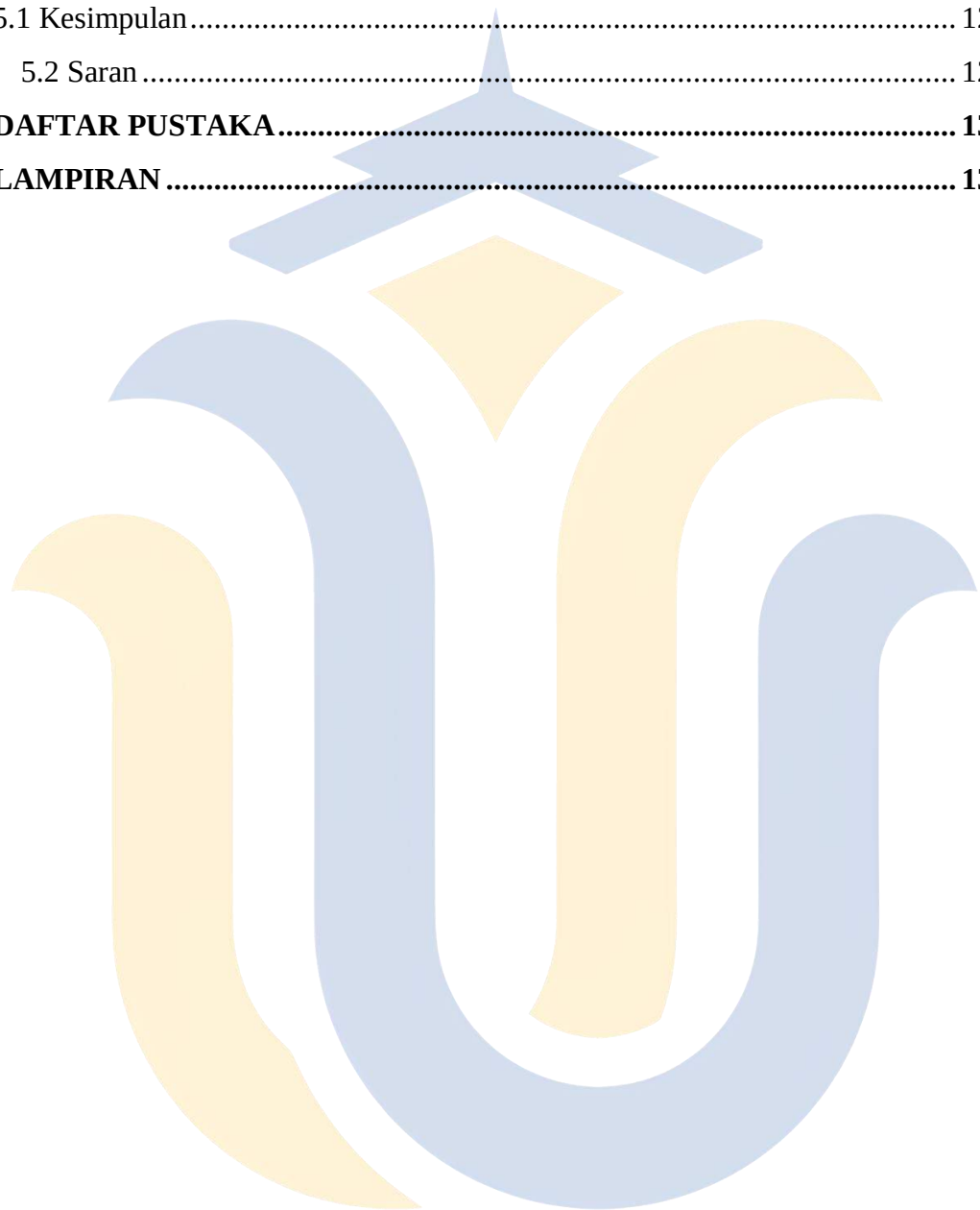
Based on the research results, it can be concluded that the application of the problem based learning model assisted by flipbook media with sacred local wisdom can improve students' critical thinking abilities and teachers' teaching skills in science and science learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.4 Pembelajaran IPAS	22
2.1.5 Model <i>Problem Based Learning</i>	25
2.1.6 Media <i>Flipbook</i>	29

2.1 Penelitian Relevan	31
2.2 Kerangka Berpikir	37
2.3 Hipotesis Tindakan	39
BAB III.....	40
METODOLOGI PENELITIAN.....	40
3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	40
3.3.1 Tempat Penelitian	40
3.3.2 Waktu Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian	40
3.2.1 Variabel Bebas (X).....	41
3.1.2 Variabel Terikat (Y).....	41
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Siklus 1	43
3.3.2 Siklus 1I.....	49
3.4 Teknik pengumpulan data.....	53
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	54
3.4.2 Observasi	54
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.6.1 Lembar Observasi	55
3.6.2 Pedoman wawancara.....	58
3.6.3 Tes.....	59
3.7 Validitas	59
3.8 Teknik Analisis Data	61
3.8.1 Data Kuantitatif.....	61
3.8.2 Data Kualitatif.....	64
3.9 Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Hasil Penelitian	67
4.1.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	67
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	70

4.1.3 Deskripsi Hasil penelitian siklus II	92
4.1.4 Peningkatan Hasil Antara Siklus 1 Dan Siklus II.....	112
BAB V.....	128
KESIMPULAN DAN SARAN.....	128
5.1 Kesimpulan.....	128
5.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN	137



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3. 1 Keterampilan Mengajar Guru.....	56
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat Validitas.....	61
Tabel 3. 3 KKTP Di SDN Demangan Kudus.....	62
Tabel 3. 4 Kriteria Presentase Ketuntasan Berpikir Kritis Tingkat Keberhasilan.	63
Tabel 3. 5 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Mengajar Guru	63
Tabel 4. 1 Tabel Nilai Prasiklus.....	68
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	69
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sesuai Indikator Siklus	84
Tabel 4. 4 Tabel Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Mengajar Guru Siklus I	87
Tabel 4. 6 Tabel Indikator Keterampilan Proses IPAS	89
Tabel 4. 7 Data Refleksi.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Tes pada setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	105
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.	106
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Data Hasil keterampilan mengajar guru siklus II.....	108
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Keterampilan Proses Siklus I PI dan P2	110
Tabel 4. 12 Peningkatan Keterampilan Proses	113
Tabel 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	43
Gambar 4. 1 Guru Membuka Pembelajaran Siklus 1	72
Gambar 4. 2 Siswa Mengamati Tayangan Video	74
Gambar 4. 3 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru.....	75
Gambar 4. 4 siswa mengerjakan soal LKPD Siklus 1 Pertemuan I.....	75
Gambar 4. 5 Siswa Menyajikan Hasil Karya	76
Gambar 4. 6 siswa menganalisis dan mengevaluasi	77
Gambar 4. 7 Guru Menutup Proses Pembelajaran.....	77
Gambar 4. 8 Guru Membuka Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	78
Gambar 4. 9 Siswa diberikan Permasalahan oleh Guru.....	80
Gambar 4. 10 Siswa Mengerjakan LKPD	81
Gambar 4. 11 Guru Membimbing Peserta Didik saat Mengerjakan LKPD	82
Gambar 4. 12 Siswa Menyampaikan Hasil yang Telah Dikerjakan.....	82
Gambar 4. 13 Guru Memberikan Penguatan Pada Siswa	83
Gambar 4. 14 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	88
Gambar 4. 15 Diagram Keterampilan Proses pada Siklus I.....	90
Gambar 4. 16 Guru Membuka Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	95
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Pengenalan Tradisi Tabuh Bedug Kudus	96
Gambar 4. 18 Guru Membagikan Soal LKPD	97
Gambar 4. 19 Guru Membimbing Siswa yang Kesulitan	98
Gambar 4. 20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	98
Gambar 4. 21 siswa menganalisis proses pemecahan masalah.....	99
Gambar 4. 22 Siswa dan Guru Melakukan Ice Breaking.....	100
Gambar 4. 23 Siswa Mengungkapkan Pendapat	101
Gambar 4. 24 Guru Memberikan Soal LKPD	102
Gambar 4. 25 Guru Membimbing Siswa yang Kesulitan	103
Gambar 4. 26 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	103
Gambar 4. 27 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	104

Gambar 4. 28 Gambar Diagram Keterampilan Mengajar Siklus II.....	109
Gambar 4. 29 Keterampilan Proses IPAS Siklus II.....	111
Gambar 4. 30 Gambar Diagram Peningkatan KMGSiklus I dan Siklus II.....	114
Gambar 4. 31 Gambar Hasil Presentase Berpikir Kritis	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	137
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Demangan.....	138
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	139
Daftar Lampiran 4 Nama Kelompok Kelas V SDN Demangan.....	140
Lampiran 5 Kisi – Kisi Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas V	141
Lampiran 6 Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas V	142
Lampiran 7 Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru.....	144
Lampiran 8 Rubrik Pedoman Perskoran Prasiklus KMG	148
Lampiran 9 Hasil Wawancara Prasiklus siswa.....	154
Lampiran 10 Hasil wawancara Prasiklus siswa.....	155
Lampiran 11 Kisi – Kisi Prasiklus Tes kemampuan Berpikir kritis	156
Lampiran 12 Jawaban Siswa Soal Prasiklus Tes Kemampuan Berpikir Kritis...	158
Lampiran 13 Alur tujuan Pembelajaran (ATP) Siklus 1 (Pertemuan 1)	163
Lampiran 14 Alur tujuan Pembelajaran (ATP) Siklus 1 (Pertemuan 2)	166
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2).....	169
Lampiran 16 Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	180
Lampiran 17 Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	182
Lampiran 18 Soal Evaluasi	183
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Pedoman Perskoran.....	187
Lampiran 20 Hasil Jawaban Siswa Siklus I	188
Lampiran 21 Daftar Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	198
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Proses	200
Lampiran 23 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II	202
Lampiran 24 Pedoman Perskoran Keterampilan Proses Siklus I PI dan P II.....	204
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	206
Lampiran 26 Rubrik pedoman perskoran siklus 1 KMG	210
Lampiran 27 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	216
Lampiran 28 Rubrik pedoman perskoran Siklus 1 KMG	220
Lampiran 29 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Siklus II (Pertemuan 1)	227
Lampiran 30 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Siklus II (Pertemuan 2)	230

Lampiran 31 Modul Ajar Siklus II (pertemuan 1 dan 2)	233
Lampiran 32 Jawaban Soal LKPD Siklus II Pertemuan I dan II	243
Lampiran 33 Kisi – Kisi Soal Evaluasi	245
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus II	246
Lampiran 35 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	247
Lampiran 36 Jawaban Siswa Soal Evaluasi	249
Lampiran 37 Daftar Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SII	255
Lampiran 38 Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan I	256
Lampiran 39 Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan II	258
Lampiran 40 Pedoman Perskoran Keterampilan Siklus II	260
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	262
Lampiran 42 Rubrik pedoman perskoran siklus II KMG	266
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	272
Lampiran 44 Rubrik pedoman perskoran siklus II KMG	275
Lampiran 45 Validasi Instrumen Tes	281
Lampiran 46 Validasi Isi Ahli Materi	285
Lampiran 47 Validasi Media	290
Lampiran 48 Daftar Riwayat Hidup	294
Lampiran 49 Permohonan Izin Penelitian	295
Lampiran 50 Keterangan Selesai Bimbingan	296
Lampiran 51 Permohonan Skripsi	297
Lampiran 52 Pernyataan Skripsi	298
Lampiran 53 LOA	299
Lampiran 54 Surat Selesai Penelitian	300