

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL *CIRC* BERBANTU MEDIA *POP UP BOOK* MIPO
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Oleh:
TASYA JIHAN SAFITRI
NIM. 202033211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL *CIRC* BERBANTU MEDIA *POP-UP BOOK* MIPO
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

TASYA JIHAN SAFITRI

NIM. 202033211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah.
Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Sudiyono (Alm), Ibu Trisnawati, dan Bapak Sholihin. Terimakasih atas kasih sayang dan doa restunya yang tak ternilai serta memberikan dukungan dan motivasi.
2. Almamater Universitas Muria Kudus, khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
3. Lintang Kironoratri, M.Pd dan Much Arsyad Fardani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing serta mengarahkan dalam penulisan skripsi, sehingga skripsi dapat selesai tepat waktu.
4. Teman seperjuangan kelas E Siti Maulina A, Dwi Aprilia I, Eva Ari L, Faradilla S, Nur Indah R, Devia Keke A, Rosya Auliyatul C yang telah kebersamai dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rekan PLP II SD 1 Kaliwungu tahun 2023 Ilana Anggita U, Sinkha Arza K, Nafira Rahmawati, Novita Aulia F yang telah membantu mendokumentasikan serta bersedia menjadi observer pada penelitian ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model *CIRC* Berbantu Media *Pop-Up Book* MIPO Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar” oleh Tasya Jihan Safitri NIM 202033211 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2024

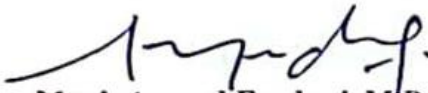
Pembimbing I



Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Pembimbing II

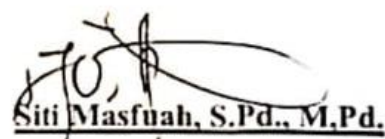


Much Arsvad Fardani, M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

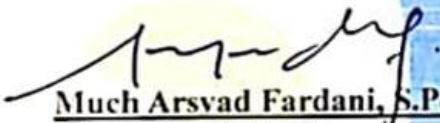
Skripsi oleh Tasya Jihan Safitri (NIM. 202033211) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2024

Tim Penguji,


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

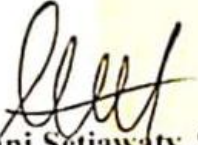
(Ketua)


Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model *CIRC* Berbantu Media *Pop-Up Book* MIPO Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai dengan penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

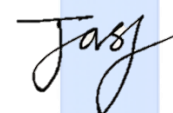
1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Much Arsyad Fardani, M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran, serta dukungan dengan penuh tanggungjawab kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu serta motivasi kepada peneliti.
6. Bapak Sudyono (Alm), Ibu Trisnawati dan Bapak Sholihin selaku orang tua saya yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Suparmin, S.Pd, SD, selaku Kepala Sekolah SD 1 Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Istiqomah, S.Pd, selaku guru kelas III SD 1 Kaliwungu Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

9. Siswa kelas III SD 1 Kaliwungu, Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Kudus yang telah bersedia menjadi subjek pada penelitian ini.
10. Rekan PLP II SD 1 Kaliwungu 2023 Sinkha, Ilana, Fachrina, Nafira yang bersedia sebagai observer dan dokumenter pada saat kegiatan penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan kelas E terutama Maulina, April, Eva, Fara, Indah, Devia, Rosya yang telah kebersamai dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2020
13. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang membantu kelancaran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan maupun untuk peneliti selanjutnya.

Kudus, 10 Agustus 2024

Peneliti,



Tasya Jihan Safitri

NIM. 202033211

ABSTRAK

Safitri, Tasya Jihan. 2024. ***Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC Berbantu Media Pop-Up Book MIPO Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.*** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci: Model *CIRC*, Pop-Up Book MIPO, Membaca pemahaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan membaca pemahaman melalui model *Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC)* berbantu media Pop-Up Book MIPO (Mencari Ide Pokok) pada siswa kelas III SD 1 Kaliwungu.

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara memahami proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman seseorang serta hubungannya dengan isi bacaan. Media *pop-Up Book* MIPO digunakan untuk membantu siswa dalam menemukan ide pokok paragraf dalam cerita atau teks narasi. Model *CIRC* digunakan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dimana siswa akan bekerja sama dengan cara berdiskusi bersama temannya, kemudian hasil diskusi akan ditulis dalam lembar jawaban yang nantinya akan dipresentasikan di depan kelas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas III SD 1 Kaliwungu dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Variabel bebas adalah model *CIRC* berbantu media *pop-up book* MIPO. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I diperoleh presentase rata-rata 74,58 dengan kriteria “cukup” dan pada siklus II diperoleh presentase rata-rata 82,5 dengan kriteria “baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata 74,63 dengan kriteria “cukup” dan meningkat pada siklus II memperoleh presentase rata-rata sebesar 84,73 dengan kriteria “baik”. Hasil tes keterampilan membaca pemahaman pada siklus I memperoleh presentase klasikal sebesar 52,38 dengan kriteria “cukup” dan pada siklus II mengalami peningkatan presentase ketuntasan klasikal sebesar 90,47 dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *CIRC* berbantu media *pop-up book* MIPO dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SD 1 Kaliwungu Kudus.

ABSTRACT

Safitri, Tasya Jihan. 2024. *Improving Reading Comprehension Skills Through the CIRC Model Assisted by MIPO Pop-Up Book Media in Class III Elementary School Students. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.*

Keywords: CIRC model, MIPO Pop-Up Book, Reading comprehension.

This research aims to find improvements in teacher teaching skills, student activities, and reading comprehension skills through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by the Pop-Up Book MIPO (Searching for Main Ideas) media in class III students at SD 1 Kaliwungu.

Reading comprehension is a reading activity carried out by understanding the process of acquiring meaning which actively involves a person's knowledge and experience and their relationship to the content of the reading. The MIPO Pop-Up Book media is used to help students find the main idea of a paragraph in a story or narrative text. The CIRC model is used to develop a learning process, where students will work together by discussing with their friends, then the results of the discussion will be written in an answer sheet which will later be presented in front of the class.

This type of research is classroom action research which will be carried out in class III of SD 1 Kaliwungu with research subjects of 21 students. This research took place over two cycles, each cycle consisting of four stages, namely the planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection stage. The independent variable is the CIRC model assisted by the MIPO pop-Up Book media. The instruments used were interview sheets, evaluation questions, and observation sheets. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results of this research were that in cycle I, an average percentage of 74.58 with "sufficient" criteria was obtained and in cycle II, an average percentage of 82.5 with "good" criteria was obtained. Student activities in cycle I obtained an average percentage of 74.63 with "sufficient" criteria and increased in cycle II to obtain an average percentage of 84.73 with "good" criteria. The results of the reading comprehension skills test in cycle I obtained a classical percentage of 52.38 with "sufficient" criteria and in cycle II there was an increase in classical completion percentage of 90.47 with "very good" criteria.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the CIRC learning model assisted by the MIPO pop-up book media can improve teachers' teaching skills, student learning activities, as well as the reading comprehension skills of class III students at SD 1 Kaliwungu Kudus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC)</i> ...	11
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>CIRC</i>	12
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>CIRC</i>	13
2.2 Media Pembelajaran	16
2.2.1 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	18
2.2.3 Media <i>Pop-Up Book</i> MIPO	19
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop-Up Book</i> MIPO	20
2.3 Keterampilan Membaca.....	22
2.3.1 Membaca Pemahaman	23

2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman	24
2.3.3 Indikator Membaca Pemahaman	24
2.4 Ide Pokok.....	25
2.4.1 Paragraf	26
2.4.2 Cara Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	27
2.5 Keterampilan Mengajar Guru	28
2.5.1 Indikator Keterampilan Guru.....	29
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	31
2.6.1 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	32
2.7 Kajian Penelitian Relevan	33
2.8 Kerangka Berpikir	38
2.9 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian	41
3.1.2 Waktu Penelitian.....	41
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.2.1 Siklus I	44
3.2.2 Siklus II.....	47
3.3 Subjek Penelitian	50
3.4 Data dan sumber data	51
3.4.1 Data.....	51
3.4.2 Sumber Data	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5.1 Observasi	52
3.5.2 Wawancara.....	53
3.5.3 Tes	54
3.5.4 Dokumentasi	54
3.6 Validasi Data.....	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	55

3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	61
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	65
4.2.1 Perencanaan Siklus I	65
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	65
4.2.3 Observasi Siklus I	75
4.2.4 Refleksi Siklus I	79
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	80
4.3.1 Perencanaan Siklus II	81
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	81
4.3.3 Observasi Siklus II.....	90
4.3.4 Refleksi Siklus II	94
4.4 Perbandingan Hasil Penelitian.....	95
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	95
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	96
4.4.3 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi	97
4.5 Pembahasan	98
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru	98
4.5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	106
4.5.3 Keterampilan Membaca Pemahaman	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	116
5.1 Simpulan	116
5.2 Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian Relevan	35
Tabel 3. 1 Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	56
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	57
Tabel 3. 3 Presentase Ketuntasan	58
Tabel 3. 4 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	58
Tabel 3. 5 Penilaian Keterampilan Guru	59
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	62
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Siswa Materi Ide Pokok Pra Siklus	63
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II	64
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	76
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I	79
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.	91
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	92
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	93
Tabel 4. 10 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	96
Tabel 4. 11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	97
Tabel 4. 12 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pop-Up Book MIPO.....	19
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	43
Gambar 4. 1 Guru Membuka Pembelajaran.....	66
Gambar 4. 2 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	67
Gambar 4. 3 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok.....	67
Gambar 4. 4 Guru Memberikan Wacana	68
Gambar 4. 5 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok	68
Gambar 4. 6 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	69
Gambar 4. 7 Guru Memberikan Penguatan Kepada Siswa.....	69
Gambar 4. 8 Guru Mengakhiri Pembelajaran	70
Gambar 4. 9 Guru Membuka Pembelajaran	71
Gambar 4. 10 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	71
Gambar 4. 11 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok.....	72
Gambar 4. 12 Guru Memberikan Wacana	73
Gambar 4. 13 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok	73
Gambar 4. 14 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	74
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Tes Evaluasi Kepada Siswa	74
Gambar 4. 16 Guru Mengakhiri Pembelajaran	75
Gambar 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	77
Gambar 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	78
Gambar 4. 19 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	79
Gambar 4. 20 Guru Membuka Pembelajaran	82
Gambar 4. 21 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	82
Gambar 4. 22 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok.....	83
Gambar 4. 23 Guru Memberikan Wacana	83
Gambar 4. 24 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok	84
Gambar 4. 25 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	84
Gambar 4. 26 Guru Memberikan Penguatan Pada Siswa	85

Gambar 4. 27 Guru Mengakhiri Pembelajaran	85
Gambar 4. 28 Guru Membuka Pembelajaran	86
Gambar 4. 29 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	87
Gambar 4. 30 Guru Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok.....	87
Gambar 4. 31 Guru Memberikan Wacana	88
Gambar 4. 32 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok	88
Gambar 4. 33 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	89
Gambar 4. 34 Guru Memberikan Tes Evaluasi Kepada Siswa	89
Gambar 4. 35 Guru Mengakhiri Pembelajaran	90
Gambar 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	92
Gambar 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	93
Gambar 4. 38 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	132
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas III SD 1 Kaliwungu	133
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	134
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	135
Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	137
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	138
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	139
Lampiran 8 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester 1	140
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	141
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	144
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	151
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	153
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	155
Lampiran 14 SILABUS Siklus I	160
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	164
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I Petemuan 1	168
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1	169
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1	171
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2	172
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus I Petemuan II	176
Lampiran 21 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	178
Lampiran 22 Kunci Jwaban Siklus I Pertemuan 2	180
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	181
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I	183
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	185
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Siklus I	186
Lampiran 27 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I (Rendah)	188
Lampiran 28 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I (Tinggi)	189
Lampiran 29 Datar Nilai Soal Evaluasi Siklus I	192

Lampiran 30 Hasil Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	193
Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	198
Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 34 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan	203
Lampiran 35 Silabus Siklus II	206
Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	210
Lampiran 37 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	214
Lampiran 38 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	215
Lampiran 39 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1	217
Lampiran 40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	218
Lampiran 41 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	222
Lampiran 42 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	224
Lampiran 43 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2	226
Lampiran 44 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	227
Lampiran 45 Soal Evaluasi Siklus II	229
Lampiran 46 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	231
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Siklus II	232
Lampiran 48 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II (Rendah)	234
Lampiran 49 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II (Tinggi)	236
Lampiran 50 Datar Nilai Soal Evaluasi Siklus II	238
Lampiran 51 Hasil Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	239
Lampiran 52 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 53 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	244

Lampiran 54 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	247
Lampiran 55 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	249
Lampiran 56 Lembar Validasi Siklus I.....	251
Lampiran 57 Lembar Validasi Siklus II	253
Lampiran 58 Lembar Validasi Ahli Media	255
Lampiran 59 Lembar Validasi Ahli Materi	257
Lampiran 60 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	259
Lampiran 61 Surat Izin Penelitian.....	260
Lampiran 62 Surat Selesai Penelitian.....	261
Lampiran 63 Surat Pernyataan Peneliti.....	262
Lampiran 64 Keterangan Selesai Bimbingan	263
Lampiran 65 Permohonan Ujian Skripsi	264
Lampiran 66 Luaran Penelitian	265
Lampiran 67 Daftar Riwayat Hidup.....	266