

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
MUHAMMADIYAH 1 KUDUS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

**Oleh**

**DWI APRILIA INDRIANI**

**NIM 202033214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
MUHAMMADIYAH 1 KUDUS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**DWI APRILIA INDRIANI**

**NIM 202033214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”.

(Boy Chandra)

### Persembahan:

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak Sodik dan Ibu Siti Khasanah (Almh) yang saya cintai dan saya banggakan karena telah memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya.

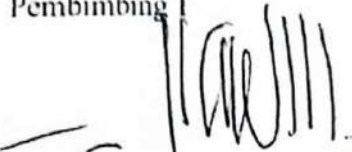
“Dan untuk diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangatnya dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, sehingga sekarang saya bisa sampai di titik ini”.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Aprilia Indriani (NIM 202033214) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2024

Pembimbing I



**Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd**  
**NIDK. 8878790019**

Pembimbing II



**Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0615037901**

Mengetahui,  
Ka prodi PGSD



**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0615129001**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Aprilia Indriani (NIM: 202033214) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2024

Tim Penguji

  
Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd  
NIDK. 8878790019

Ketua

  
Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0615037901

Anggota

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0607018801

Anggota

  
Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or  
NIDN. 0604059102

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086302



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus Melalui Model *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

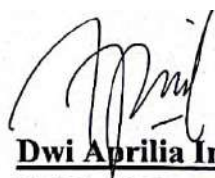
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
6. Indira Noor Hasanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberikan arahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Sriyanto, S.Pd. selaku Guru kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa siswi kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Kedua orang tua saya, Bapak Sodik yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, kerja keras, dan pengorbanannya kepada penulis. Kemudian Ibu Siti Khasanah (Almh) beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.
10. Kepada Fara, Indah, Tasya, Eva, Lina, Devia, dan Ocha selaku sahabat, terimakasih selalu memberikan semangat, dukungan kepada penulis serta selalu setia mendengarkan curahan hati penulis dalam pengerjaan skripsi.

Dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf jika dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan dan kesalahan, dan mengharapkan saran serta kritik yang konstruktif untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dalam upaya bersama untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia.

Kudus, 10 Juli 2024

Penulis



**Dwi Aprilia Indriani**  
**NIM. 202033214**



## ABSTRACT

Indriani, Dwi Aprilia. 2024. **Improving the Learning Outcomes of Class IV Students at SD Muhammadiyah 1 Kudus Through the Make A Match Model in Pancasila Education Subjects.** Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Make A Match Model, Pancasila Education

This research was motivated by the low learning outcomes of fourth grade students at SD Muhammadiyah 1 Kudus in Pancasila education subject which were caused by inappropriate learning models and strategies and the delivery of material that was still conventional. The aim of this research is to increase learning activeness, teacher teaching skills and student learning outcomes by implementing the make a match learning model in Pancasila education subjects.

The make a match learning model is a cooperative learning model where students look for pairs of question and answer cards that have been made by the teacher, thereby creating cooperation between students. This learning model can be a type of cooperative learning that teachers can use to develop students' abilities.

This research is classroom action research (CAR) carried out at SD Muhammadiyah 1 Kudus. The subjects of this research were 18 class IV students, with 12 male students and 6 female students. The research was carried out in 2 cycles with 2 meetings per cycle. Data collection techniques include interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used includes quantitative and qualitative data analysis.

The results of the research showed that there was an increase after the implementation of the make a match model in the learning activity of students in cycle I with a percentage of 80.22% of the criteria (good) and in cycle II with a percentage of 85.6% of the criteria (very good). Teachers' teaching skills also increased in cycle I with a percentage of 75.5% of the criteria (good) and in cycle II with a percentage of 89% of the criteria (very good). Student learning outcomes also increased in cycle I with a percentage of 72.22% of the criteria (good) and in cycle II with a percentage of 88.88% of the criteria (very good).

The application of the make a match model in learning Pancasila education in class IV of SD Muhammadiyah 1 Kudus can increase student activity, teacher teaching skills, and student learning outcomes. Researchers suggest that teachers should be able to apply the make a match model in the learning process so that it will create active and enjoyable learning.

## ABSTRAK

Indriani, Dwi Aprilia. 2024. ***Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus Melalui Model Make A Match Pada Mata pelajaran Pendidikan Pancasila***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Model *Make A Match*, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus pada mata pelajaran pendidikan pancasila yang disebabkan oleh model dan strategi pembelajaran yang kurang sesuai serta penyampaian materi yang masih konvensional. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar, keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran pendidikan pancasila.

Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran kooperatif dimana siswa mencari pasangan kartu tanya jawab yang telah dibuat oleh guru, sehingga tercipta kerjasama antar siswa. Model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Kudus. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa, dengan 12 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing pertemuan persiklusnya sebanyak 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan setelah diterapkannya model *make a match* pada keaktifan belajar siswa siklus I memperoleh persentase 80,22% kriteria (baik) dan pada siklus II dengan persentase 85,6% kriteria (sangat baik). Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I dengan persentase 75,5% kriteria (baik) dan pada siklus II dengan persentase 89% kriteria (sangat baik). Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh persentase 72,22% kriteria (baik) dan pada siklus II dengan persentase 88,88% kriteria (sangat baik).

Penerapan model *make a match* dalam pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus dapat meningkatkan keaktifan siswa, keterampilan mengajar guru, dan hasil belajar siswa. Peneliti memberikan saran hendaknya guru dapat menerapkan model *make a match* didalam proses pembelajaran sehingga akan menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

## DAFTAR ISI

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| SAMPUL .....                                          | i    |
| LOGO.....                                             | ii   |
| JUDUL .....                                           | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                           | iv   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....                   | v    |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....               | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                  | vii  |
| ABSTRACT.....                                         | ix   |
| ABSTRAK.....                                          | x    |
| DAFTAR ISI.....                                       | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                   | xiv  |
| DAFTAR TABEL.....                                     | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                  | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                | 1    |
| 1.1    Latar Belakang Masalah.....                    | 1    |
| 1.2    Rumusan Masalah .....                          | 6    |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                         | 6    |
| 1.4    Manfaat Penelitian.....                        | 7    |
| 1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....                 | 8    |
| 1.6    Definisi Operasional.....                      | 8    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                            | 10   |
| 2.1    Konsep Penelitian Tindakan.....                | 10   |
| 2.2    Konsep Model Tindakan yang dilakukan.....      | 10   |
| 2.2.1    Hasil Belajar.....                           | 11   |
| 2.2.2    Model pembelajaran <i>Make A Match</i> ..... | 15   |
| 2.2.3    Keaktifan Belajar Siswa.....                 | 17   |
| 2.2.4    Keterampilan Mengajar Guru .....             | 19   |
| 2.2.5    Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....       | 20   |
| 2.3    Kajian Penelitian Relevan .....                | 25   |

|                                             |                                           |    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 2.4                                         | Kerangka Berpikir .....                   | 28 |
| 2.5                                         | Hipotesis Tindakan.....                   | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....              |                                           | 31 |
| 3.1                                         | Tempat dan waktu penelitian .....         | 31 |
| 3.1.1                                       | Tempat penelitian.....                    | 31 |
| 3.1.2                                       | Waktu penelitian .....                    | 31 |
| 3.2                                         | Rancangan Penelitian .....                | 31 |
| 3.2.1                                       | Rencana Siklus I.....                     | 33 |
| 3.2.2                                       | Rencana Siklus II .....                   | 35 |
| 3.3                                         | Subjek Penelitian.....                    | 38 |
| 3.4                                         | Data dan Sumber Data.....                 | 38 |
| 3.4.1                                       | Data .....                                | 38 |
| 3.4.2                                       | Sumber Data.....                          | 38 |
| 3.5                                         | Teknik Pengumpulan Data .....             | 39 |
| 3.5.1                                       | Observasi.....                            | 39 |
| 3.5.2                                       | Wawancara.....                            | 39 |
| 3.5.3                                       | Tes.....                                  | 40 |
| 3.5.4                                       | Dokumentasi .....                         | 40 |
| 3.6                                         | Instrumen Penelitian.....                 | 40 |
| 3.6.1                                       | Lembar Observasi .....                    | 40 |
| 3.6.2                                       | Lembar Wawancara .....                    | 42 |
| 3.6.3                                       | Soal.....                                 | 43 |
| 3.6.4                                       | Dokumentasi .....                         | 43 |
| 3.7                                         | Validasi Data .....                       | 43 |
| 3.8                                         | Teknik Analisis Data .....                | 45 |
| 3.8.1                                       | Data Kuantitatif.....                     | 45 |
| 3.8.2                                       | Data Kualitatif.....                      | 48 |
| 3.9                                         | Indikator Keberhasilan .....              | 49 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... |                                           | 50 |
| 4.1                                         | Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan..... | 50 |
| 4.1.1                                       | Deskripsi Pratindakan .....               | 50 |

|                                |                                                        |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.2                          | Pembahasan Pratindakan.....                            | 50  |
| 4.2                            | Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I.....  | 53  |
| 4.2.1                          | Tahap Perencanaan Siklus I.....                        | 53  |
| 4.2.2                          | Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....               | 54  |
| 4.2.3                          | Tahap Observasi Siklus I .....                         | 64  |
| 4.2.4                          | Tahap Refleksi Siklus I.....                           | 70  |
| 4.3                            | Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II..... | 73  |
| 4.3.1                          | Tahap Perencanaan Siklus II.....                       | 73  |
| 4.3.2                          | Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....             | 73  |
| 4.3.3                          | Tahap Observasi Siklus II .....                        | 84  |
| 4.4                            | Perbandingan Hasil Tindakan AntarSiklus .....          | 91  |
| 4.4.1                          | Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa .....              | 92  |
| 4.4.2                          | Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....            | 92  |
| 4.4.3                          | Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....                  | 93  |
| 4.5                            | Pembahasan .....                                       | 94  |
| 4.5.1                          | Keaktifan Belajar Siswa .....                          | 94  |
| 4.5.2                          | Keterampilan Mengajar Guru .....                       | 98  |
| 4.5.3                          | Hasil Belajar Siswa .....                              | 103 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN ..... |                                                        | 108 |
| 5.1                            | Simpulan.....                                          | 108 |
| 5.2                            | Saran.....                                             | 109 |
| DAFTAR PUSTAKA .....           |                                                        | 111 |