

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI DENGAN
MODEL CTL BERBANTU MEDIA *POP UP BOOK* PAMENPUS
KELAS IV SDN CENGKALSEWU 01**

Oleh:

SITI MAULINA ARYANTI

NIM. 202033213

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh.

Dan jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Karyadi yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan penuh kepada putri pertamanya sehingga mampu menyelesaikan studi mendapat gelar sarjana.
2. Ibunda Musyarofah beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, beliau tidak henti memberikan semangat, serta do'a yang selalu mengiringi langkah dalam menyelesaikan program studi sampai gelar sarjana.
3. Adek tercinta Diah Khansa Permata Sari yang selalu menghibur dikala penyusunan skripsi dan selalu mau direpotkan dalam hal apapun.
4. Untuk sahabat sahabatku yang bernama Tasya Jihan S, Nur Indah R, Dwi Aprilia I, Faradilla Setiani, Rosya Auliyatul C, Devia Keke A, Eva Ari L terimakasih sudah menemani selama 4 tahun mulai awal jadi maba sampai lulus bersama dan bantuan yang diberikan selama kuliah dan selalu mau direpotkan setiap saat.
5. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah mampu berjuang sampai titik ini dengan penuh keluh kesah dan rintangan yang tak terhitung selama 4 tahun di dunia perkuliahan ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

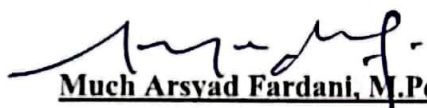
Proposal skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Model CTL Berbantu Media Pop Up Book Pamenpus Kelas IV SDN 01 Cengkalsewu oleh Siti Maulina Aryanti NIM 202033213 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2024

Pembimbing I


Lintang Kironoratri, M.Pd
NIDN. 0614129101

Pembimbing II


Much Arsyad Fardani, M.Pd
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Maulina Aryanti (NIM. 202033213) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

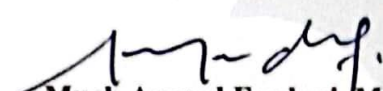
Kudus, 06 September 2024

Tim Penguji


Lintang Kironoratri, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0614129101


Much Arsyad Fardani, M.Pd.

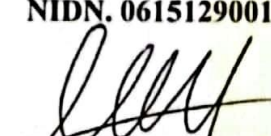
(Anggota)

NIDN. 0614069001


Siti Masfuah, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615129001


Rani Setiawaty, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Model CTL Berbantu Media Pop Up Book Pamenpus Kelas IV SDN 01 Cengkalsewu oleh Siti Maulina Aryanti NIM 202033213 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 22 April 2024

Pembimbing I

Lintang Kironoratri, M.Pd

NIDN. 0614129101

Pembimbing II

Much Arsyad Fardani, M.Pd

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Siti Masfuah, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Proposal skripsi oleh Siti Maulina Aryanti (202033213) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Mei 2024 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus,

Tim Penguji

Lintang Kironoratri, M.Pd

Ketua

NIDN. 0614129101

Much Arsyad Fardani, M.Pd

Anggota

NIDN. 0614069001

Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dengan Model CTL Berbantu Media Pop Up Book Pamenpus Kelas IV SDN Cengkalsewu 01”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani Pendidikan bidang Pendidikan guru sekolah dasar.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd. Ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas muria kudus.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Sugeng, S.Pd. kepala sekolah SDN Cengkalsewu 01 atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Silviana Fitri Hidayati, S.Pd. Guru kelas IV SDN Cengkalsewu 01 yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT

Kudus, 8 Agustus 2024

Siti Maulina Aryanti



ABSTRAK

Aryanti, Siti Maulina. 2024. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dengan Model CTL Berbantu Media Pop Up Book Pamenpus Kelas IV SDN Cengkalsewu 01*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis Puisi, Model Contextual Teaching Learning, Pop Up Book.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SDN Cengkalsewu 01 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang disebabkan karena model dan strategi pembelajaran yang kurang sesuai serta penyampaian materi yang masih konvensional. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SDN Cengkalsewu 01 dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching Learning*) berbantu media *Pop Up Book* Pamenpus.

Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan model pembelajaran yang dapat membantu guru dalam mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dengan kehidupan mereka sehari-hari sehingga mereka berpengetahuan, berketerampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkonstruksi sendiri secara aktif pemahamannya. Siswa bisa belajar dengan baik materi ajar yang terkait dengan pengetahuan dan kegiatan yang telah diketahuinya dan terjadi di sekitarnya.

Media pembelajaran *Pop Up Book* merupakan sebuah alat peraga tiga dimensi yang dapat menstimulasi imajinasi anak berupa suatu buku yang memiliki bagian didalam nya yang dapat menghasilkan gerakan dan memberikan visualisasi yang menarik untuk meningkatkan pemahaman khususnya pemahaman materi tentang membuat puisi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Cengkalsewu 01. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa, dengan 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing pertemuan setiap siklusnya sebanyak dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan menulis puisi siswa pada setiap siklusnya, pada siklus I persentasenya sebesar 48 % dengan nilai rata-rata siswa tujuh puluh satu dan pada siklus II persentasenya sebesar 88 % dengan nilai rata-rata siswa delapan puluh dua. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual teaching Learning*) berbantu media *Pop Up Book* Pamenpus dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SDN cengkalsewu 01 dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Aryanti, Siti Maulina. 2024. *Improving Poetry Writing Skills with the CTL Model Assisted by Pop Up Book Media Pamenpus Class IV SDN Cengkalsewu 01. Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.*

Keywords: Poetry Writing Skills, Contextual Teaching Learning Model, Pop Up Book

This research was motivated by the low poetry writing skills of class IV students at SDN Cengkalsewu 01 in the Indonesian language subject which was caused by inappropriate learning models and strategies and conventional delivery of material. The aim of this research is to improve the poetry writing skills of fourth grade students at SDN Cengkalsewu 01 using the CTL (Contextual Teaching Learning) model assisted by the Pamenpus Pop Up Book media.

The Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model is a learning model that can help teachers link the material taught with students' real world situations and encourage students to make connections between the knowledge they have and its application to their daily lives so that they are knowledgeable and have dynamic skills. and flexible to actively construct their own understanding. Students can learn well teaching materials related to the knowledge and activities they already know and that occur around them.

Pop Up Book learning media is a three-dimensional teaching aid that can stimulate children's imagination in the form of a book that has parts in it that can produce movement and provide interesting visualizations to improve understanding, especially understanding the material regarding writing poetry.

This research is classroom action research (PTK) which was carried out at SDN Cengkalsewu 01. The subjects of this research were 25 class IV students, with 10 male students and 15 female students. This research was carried out in 2 cycles with two meetings in each cycle. Data collection techniques used include interviews, observation, tests and documentation. The data analysis used includes quantitative and qualitative data analysis.

The results of this research show an increase in students' poetry writing skills in each cycle, in cycle I the percentage was 48% with an average student score of seventy-one and in cycle II the percentage was 88% with an average student score of eighty-two. Thus, it can be concluded that the use of the CTL (Contextual teaching Learning) learning model assisted by the Pamenpus Pop Up Book media can improve the poetry writing skills of fourth grade students at SDN Cengkalsewu 01 in the Indonesian language subject.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	xivii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	11Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	11

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Keterampilan Berbahasa	11
2.1.1.1 Jenis- jenis Keterampilan Berbahasa	12
2.1.1.2 Manfaat Keterampilan Berbahasa	13
2.1.2 Keterampilan Menulis Puisi	13
2.1.2.1 Keterampilan Menulis	15
2.1.2.2 Keterampilan Menulis Puisi.....	15
2.1.2.3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	16
2.1.3 Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	18
2.1.3.1 Model Pembelajaran.....	18
2.1.3.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	19
2.1.3.3 Model Contextua Teaching Learning.....	20
2.1.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning.....	22
2.1.3.5 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL)	23
2.1.4 Media Pembelajaran	24
2.1.4.1 Manfaat Media	25
2.1.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.3 Media Pop Up Book	27
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Pop Up Book.....	29
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	32
2.1.7 Puisi	33
2.1.7.1 Jenis-jenis Puisi	34
2.1.7.2 Unsur-unsur Puisi	36

2.1.7.3 Langkah-langkah Menulis Puisi	40
2.1.7.4 Contoh Puisi	42
2.2 Kajian Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III	49
METODE PENELITIAN	49
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.1.1 Tempat Penelitian	49
3.1.2 Waktu Penelitian.....	49
3.2 Rancangan Penelitian	49
3.2.1 Siklus I	52
3.2.2 Siklus II.....	56
3.3 Subjek Penelitian.....	60
3.4 Data dan Sumber Data.....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Observasi	61
3.5.2 Wawancara.....	62
3.5.3 Tes	62
3.5.4 Dokumentasi.....	63
3.6 Validasi data	63
3.7 Teknik Analisis Data	64
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	64
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	67
3.8 Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Prasiklus	70
4.2. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus	72.
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	72
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	93
4.3 Pembahasan	111
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	111
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	120
4.3.3 Keterampilan Menulis Puisi	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	136
5.1 Simpulan.....	136
5.2 Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian Relevan	55
Tabel 3.1 Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	64
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Puisi	65
Tabel 3.3 Presentase Ketuntasan.....	65
Tabel 3.4 Penilaian Aktivitas belajar Siswa	65
Tabel 3.5 Penilaian Keterampilan Guru.....	65
Tabel 4.1 Nilai Klasikal Prasiklus.....	71
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	89
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi keterampilan Mengajar Guru Siklus II	108
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	108
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	109
Tabel 4.8 Peningkatan Keterampilan mengajar Guru.....	119
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	125
Tabel 4.10 Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	46
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	50
Gambar 4.1 diagram ketuntasan Klasikal Prasiklus	72
Gambar 4.2 Tahap Konstruktivisme Siklus I	74
Gambar 4.3 Tahap Inquiry Siklus I	75
Gambar 4.4 Tahap Bertanya Siklus I.....	76
Gambar 4.5 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I	77
Gambar 4.6 Tahap Pemodelan Siklus I	78
Gambar 4.7 Tahap Refleksi Siklus I.....	79
Gambar 4.8 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I.....	80
Gambar 4.9 Tahap Konstruktivisme Siklus 1 pertemuan 2.....	83
Gambar 4.10 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan 2	84
Gambar 4.11 Tahap bertanya Siklus I pertemuan 2	84
Gambar 4.12 Tahap Masyarakat Belajar siklus I pertemuan 2.....	85
Gambar 4.13 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan 2	86
Gambar 4.14 Tahap Refleksi Siklus I pertemuan 2	87
Gambar 4.15 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	91
Gambar 4.16 tahap Konstruktivisme siklus II pertemuan 1	95
Gambar 4.17 Tahap Inkuiri siklus II pertemuan 1.....	96
Gambar 4.18 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 1	97
Gambar 19. Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	98
Gambar 4.20 tahap pemodelan siklus II Pertemuan 1	99
Gambar 4.21 tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 1	99
Gambar 4.22. Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 1.....	100
Gambar 4.23 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 2.....	102
Gambar 4.24 Tahap inkuiri Siklus II Pertemuan 2	103
Gambar 4.25 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 2	103
Gambar 4.26 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II pertemuan 2.....	104
Gambar 4.27 Tahap pemodelan Siklus II Pertemuan 2	105
Gambar 4.28 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 2.....	106

Gambar 4.29 diagram peningkatan keterampilan mengajar guru siklus II	106
Gambar 4.30 gambar Diagram klasikal keterampilan mengajar guru siklus II	120
Gambar 4.31 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa siklus II.....	126
Gambar 4.32 Diagram ketuntasan klasikal aktivitas belajar siswa siklus II.....	127
Gambar 4.34 Diagram peningkatan keterampilan menulis puisi siklus II.....	134
Gambar 4.35 Diagram ketuntasan klasikal keterampilan menulis puisi siklus II	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	78
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas III SD 1 Kaliwungu.....	79
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	81
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	83
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	86
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	87
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	87
Lampiran 8 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester 1	89
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	91
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	98
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	107
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	110
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	113
Lampiran 14 ATP Siklus I.....	124
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	125
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I Petemuan 1	131
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	133
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1.....	134
Lampiran 19 Modul Ajar Siklus I pertemuan 2.....	135
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus I Petemuan II.....	141
Lampiran 21 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	143
Lampiran 22 Kunci Jwaban Siklus I Pertemuan 2	143
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	144
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I	145
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	145
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Siklus I.....	146

Lampiran 27 Lembar Penilaian Siklus I.....	146
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	149
Lampiran 29 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	152
Lampiran 30 ATP56 Siklus II.....	156
Lampiran 31 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	157
Lampiran 32 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	163
Lampiran 33 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	165
Lampiran 34 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1.....	165
Lampiran 35 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	167
Lampiran 36 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	173
Lampiran 37 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	175
Lampiran 38 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	175
Lampiran 39 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	176
Lampiran 40 Soal Evaluasi Siklus II.....	177
Lampiran 41 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	177
Lampiran 42 Pedoman Penskoran Siklus II.....	178
Lampiran 43 Lembar Penilaian Siklus II.....	179
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	181
Lampiran 45 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	184
Lampiran 46 Lembar Validasi Siklus I.....	187
Lampiran 47 Lembar Validasi Siklus II.....	190
Lampiran 48 Lembar Validasi Media Pembelajaran.....	193