

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA
QUESTION BOX PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD 1 JEPANG**

Oleh
FARADILLA SETIANI
202033232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION*
BOX PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD 1 JEPANG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Faradilla setiani
202033232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA LUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar pesersembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua tercinta, kakakku, sahabat dan teman-teman yang selalu memberi suport untuk menyelesaikan skripsi ini”

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Pada Peserta Didik Kelas IV SD 1 Jepang oleh Faradilla Setiani NIM 202033232 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2024

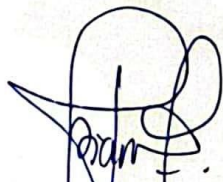
Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Faradilla Setiani (NIM: 202033232) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 02 September 2024

Tim Penguji



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0615037901

Ketua



Diana Firmawati, M.Pd
NIDN. 0627039105

Anggota



Much Arsyad Fardani, M.Pd
NIDN. 0614069001

Anggota



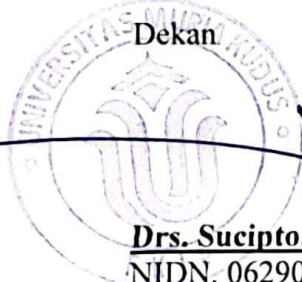
Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Pada Peserta Didik Kelas IV SD 1 Jepang”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Ketua Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd. Ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas muria kudus.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Diana Ermawati, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus.
7. Djoko Mulyono, S.Pd. selaku kepala sekolah SD 1 Jepang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
8. Rohman, S.Pd. selaku wali kelas IV SD 1 Jepang yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Kedua Orangtua saya Bapak Sa'roni dan Ibu Istianah. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan

pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapat gelar sarjanaku. Semoga Allah Swt senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri.

10. Kakakku tercinta, Fachrul Rozi Setiawan. Terima kasih atas segala doa, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
11. Teman seperjuangan, April, Indah, Eva, Lina, Tasya, Devia, Oca. Terima kasih sudah menemaniku selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman, sahabat dan saudara yang selalu menguatkan. Mengambil banyak peran penting dibalik layar, kebersamaan dalam perjuangan dan tidak pernah mengeluh ketika direpotkan. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian dan kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap skripsi ini dapat meningkatkan pendidikan dan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 10 Juli 2024



Faradilla Setiani

NIM. 202033232

ABSTRACT

Setiani, Faradilla. 2024. *Improving Pancasila Education Learning Outcomes Through the Talking Stick Model Assisted by Question Box Media for Class IV Elementary School 1 Students in Jepang*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Talking Stick Model, Media Question Box

This research aims to describe improvements in student learning outcomes, teacher teaching skills and student learning activities by implementing the Talking Stick model assisted by Question Box media in class IV students at SD 1 Jepang.

Learning outcomes are achievements or results obtained by someone after following the learning process. The Talking Stick model is a learning model with the help of a stick that encourages students to dare to express their opinions and students holding a stick roll from one student to another accompanied by music. Question Box media is simple media in the form of a box containing a number of questions that each group member will take at random.

The type of research used is classroom action research. This classroom action research was carried out in class IV of SD 1 Jepang with research subjects of 20 students which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques include observation, interviews, tests and documentation. The data analysis techniques used are quantitative and qualitative analysis.

The results of this research show that using the Talking Stick model assisted by Question Box media can improve teacher teaching skills, student learning activities and student learning outcomes. This can be seen from the achievement of success indicators, namely (1) teacher skills in managing learning in cycle I and cycle II increased from a percentage of 77.5% with "good" criteria to 88.5% with "very good" criteria. (2) student learning activities in cycle I and cycle II increased from a percentage of 74.25% with "good" criteria to 83.83% with "very good" criteria. (3) student learning outcomes in cycle I and cycle II increased from a percentage of 75% with "good" criteria to 85% with "very good" criteria. This proves that the Talking Stick model assisted by Question Box media can improve the learning outcomes of class IV students at SD 1 Jepang.

Based on the results of classroom action research (PTK) which was carried out in class IV of SD 1 Jepang, it can be concluded that the application of the Talking Stick model can improve teachers' teaching skills, student learning activities and student learning outcomes.

ABSTRAK

Setiani, Faradilla. 2024. **Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Pada Peserta Didik Kelas IV Sd 1 Jepang.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Talking Stick*, Media *Question Box*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik, keterampilan mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* pada peserta didik kelas IV SD 1 Jepang.

Hasil belajar merupakan pencapaian atau hasil yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran dengan bantuan tongkat yang mendorong peserta didik untuk berani menyatakan pendapatnya dan peserta didik yang memegang tongkat bergulir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya dengan diiringi oleh musik. Media *Question Box* yaitu media sederhana yang berbentuk kotak didalamnya berisi sejumlah pertanyaan yang akan diambil setiap anggota kelompok secara acak.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Jepang dengan subjek penelitian 20 peserta didik yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari ketercapaian indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dan siklus II meningkat dari presentase 77,5% dengan kriteria “baik” menjadi 88,5% dengan kriteria “sangat baik”. (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II meningkat dari presentase 74,25% dengan kriteria “baik” menjadi 83,83% dengan kriteria “sangat baik”. (3) hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II meningkat dari presentase 75% dengan kriteria “baik” menjadi 85% dengan kriteria “sangat baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa melalui model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD 1 Jepang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang sudah dilakukan pada kelas IV SD 1 Jepang, dapat disimpulkan bahwa adanya penerapan model *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.2 Tujuan Penelitian.....	8
1.3 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	13
2.1.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Pendidikan Pancasila.....	18
2.1.3 Model Taking Stick.....	23
2.1.4 Media Question Box	26
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	27
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2	Rancangan Penelitian	37
3.3	Subjek Penelitian.....	48
3.4	Data dan Sumber Data.....	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.1	Observasi.....	49
3.5.2	Wawancara.....	50
3.5.3	Tes	50
3.5.4	Dokumentasi	50
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	51
3.6.1	Lembar Observasi	51
3.6.2	Lembar Wawancara	52
3.6.3	Soal Tes.....	52
3.6.4	Dokumentasi	53
3.7	Validasi Data	53
3.8	Teknik Analisis Data	55
3.8.1	Data Kuantitatif.....	56
3.8.2	Data Kualitatif.....	59
3.9	Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	62
4.2	Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus	65
4.2.1	Data Penelitian Siklus I.....	65
4.2.1.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	65
4.2.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	65
4.2.1.2.1	Siklus I Pertemuan I	66
4.2.1.2.2	Siklus I Pertemuan II	70
4.2.1.2.3	Hasil Siklus I	75
4.2.1.3	Tahap Pengamatan (Observasi) Siklus I	76
4.2.1.4	Tahap Refleksi Siklus I	79
4.2.2	Data Penelitian Siklus II.....	81
4.2.2.1	Tahap Perencanaan Siklus II	81

4.2.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	82
4.2.2.2.1	Siklus II Pertemuan I.....	82
4.2.2.2.2	Siklus II Pertemuan II.....	86
4.2.2.2.3	Hasil Siklus II.....	91
4.2.2.3	Tahap Pengamatan (Observasi) Siklus II	92
4.2.2.4	Tahap Refleksi Siklus II	96
4.3	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	96
4.3.1	Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru	96
4.3.2	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	97
4.3.3	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik	98
4.4	Pembahasan	99
4.4.1	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Question Box</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sd 1 Jepang.....	99
4.4.2	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Question Box</i> Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD 1 Jepang.....	105
4.4.3	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Question Box</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD 1 Jepang.....	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		113
5.1	Simpulan	113
5.2	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA		116
LAMPIRAN.....		122