

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
APLIKASI *QUIZIZZ* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD**

**Oleh
SAFINATUN NAJA
NIM 202033233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
APLIKASI *QUIZIZZ* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
SAFINATUN NAJA
NIM 202033233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Ruum:60)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

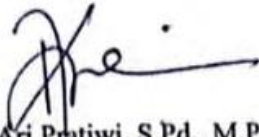
Puji syukur dihaturkan kepada Allah SWT atas segala limpahan karunianya, sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat. Dengan rasa bangga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku bapak Alm. Saiman. Beliau memang tidak sempat menyertai putri bungsunya menyelesaikan kuliah dan menyaksikan wisuda, namun beliau menjadi motivasi serta semangat untuk saya menyelesaikan perkuliahan.
2. Pintu surgaku, Ibu Nursiyah . beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya dan tidak henti memberikan semangat, serta doa yang selalu mengiringi langkah saya sehingga saya bisa menyelesaikan program studi saya sampai selesai.
3. Kakak tercinta Nurul Mulatifah dan Amaliya Shofiyana S.Pd. Terimakasih atas dukungan serta memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa.
4. Ibu Ika Ari Pratiwi S.Pd. M.Pd dan Dr. Fina Fakhriyah S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir. Terimakasih telah memberikan bimbingan, nasehat, dan dukungan hingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Safinatun Naja (Penulis). Terimakasih banyak sudah bertahan sampai detik ini, sudah berusaha memiliki sabar dan tetap semangat agar tidak putus asa atas pencapaian dalam menyelesaikan tugas akhir meskipun banyak hal-hal yang membuat putus asa disaat proses akhir menyelesaikan pencapaian ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* Melalui Aplikasi *Quizizz* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SD oleh Safinatun Naja NIM 202033233 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 17 Juli 2024
Pembimbing I



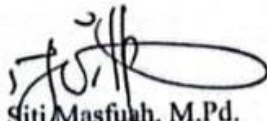
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuh, M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Safinatun Naja (NIM. 202033233) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

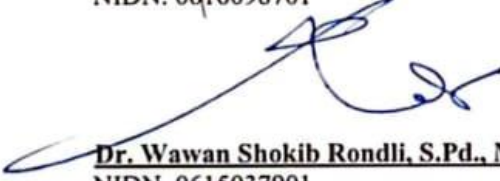
Kudus, 6 Agustus 2024
Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Ketua /Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT, alhamdulillah atas rahmat, dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan maksimal. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
2. Siti Masfuah S.P.d., M.P.d. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik hingga terselesainya pendidikan peneliti
3. Ibu Ika Ari Pratiwi S.Pd, M.Pd dan Ibu Dr. Fina Fakhriyah S.Pd., M.P.d selaku dosen pembimbing utama atas segala bimbingan, arahan, masukan, dan semangat yang selalu diberikan kepada peneliti. Terimakasih untuk segala pembelajaran serta motivasi yang diberikan baik saat perkuliahan maupun selama bimbingan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar terimakasih telah memberikan ilmu, pengetahuan, mendidik, dan membimbing peneliti selama perkuliahan.
5. Seluruh sahabat peneliti yang selama ini membantu dan memberikan saran kepada peneliti serta memberikan semangat saya mengucapkan terimakasih dan semoga sukses untuk semuanya.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin

Kudus, 31 Juli 2024



Safinatun Naja



ABSTRAK

Naja, Safinatun, 2024. ***Penerapan Model Problem Based Learning Melalui Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Pola Hidup Gotong Royong Kelas 4 Sd Tedunan***. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Quizizz, Gotong Royong*

Penelitian ini merupakan PTK yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Tedunan dengan subyek penelitian yaitu guru dan siswa sebanyak 15 siswa, tetapi pemahaman konsep siswa difokuskan pada 3 siswa. Variabel penelitian adalah pemahaman konsep, hasil belajar, dan keterampilan guru.

Penelitian ini terjadi dalam muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Pola Hidup Gotong royong, dengan tujuan penelitian yaitu (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Quizizz* dalam meningkatkan pemahaman konsep; (2) pemahaman konsep pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Quizizz* mengalami peningkatan; (3) mendeskripsikan keterampilan guru dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Quizizz* dalam meningkatkan pemahaman konsep.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pemahaman konsep pada siklus I menunjukkan perolehan sebanyak 4 siswa dengan kriteria T/Tinggi, sebanyak 6 siswa dengan kriteria S/Sedang, dan sisanya 5 siswa dengan kriteria R/Rendah. Mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan sebanyak 5 siswa dengan kriteria T/Tinggi, sebanyak 7 siswa dengan kriteria S/Sedang, dan sisanya 3 siswa dengan kriteria R/Rendah. (2) Hasil belajar siswa ada siklus I sebanyak 10 siswa mengalami ketuntasan belajar dengan prosentase 66,70% meningkat menjadi sebanyak 12 siswa dengan prosentase 80,00% pada siklus II. (3) Keterampilan guru pada siklus I memperoleh prosentase 62,50% dengan jumlah skor 20 kriteria baik meningkat menjadi jumlah skor 27 kriteria sangat baik dengan prosentase 84,37% pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Quizizz* dapat meningkatkan pemahaman konsep, hasil belajar siswa, dan keterampilan guru dalam muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Pola Hidup Gotong royong di kelas IV SD Negeri Tedunan Wedung Demak. Saran bagi guru adalah *Problem Based Learning* dengan *Quizizz* dapat digunakan sebagai acuan dalam muatan pembelajaran lain pada kelas lain.

ABSTRACT

Naja, Safinatun, 2024. ***Application of the Problem Based Learning Model through the Quizizz Application to Improve Students' Conceptual Understanding of Mutual Cooperation Lifestyle Material for Class 4 of Tedunan Elementary School.*** Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Quizizz, Gotong Royong*

This research is a PTK carried out in two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of planning, action implementation, observation and reflection stages. The research was carried out in class IV of Tedunan State Elementary School with research subjects namely 15 teachers and students, but students' understanding of concepts was focused on 3 students. The research variables are concept understanding, learning outcomes, and teacher skills.

This research took place in the Civics learning content, Mutual Cooperation Lifestyle material, with the research objectives being (1) to describe the application of the Problem Based Learning learning model with Quizizz in increasing understanding of concepts; (2) understanding of concepts in the application of the Problem Based Learning learning model with Quizizz has increased; (3) describe the teacher's skills in implementing the Problem Based Learning learning model with Quizizz in increasing understanding of concepts.

The results of the research show that: (1) Conceptual understanding in cycle I showed gains of 4 students with T/High criteria, 6 students with S/Medium criteria, and the remaining 5 students with R/Low criteria. Experienced an increase in cycle II with the acquisition of 5 students with T/High criteria, 7 students with S/Medium criteria, and the remaining 3 students with R/Low criteria. (2) Student learning outcomes in cycle I were 10 students experiencing learning completion with a percentage of 66.70%, increasing to 12 students with a percentage of 80.00% in cycle II. (3) Teacher skills in cycle I obtained a percentage of 62.50% with a total score of 20 good criteria increasing to a total score of 27 very good criteria with a percentage of 84.37% in cycle II.

The conclusion of this research is that the Problem Based Learning learning model with Quizizz can improve understanding of concepts, student learning outcomes, and teacher skills in Civics learning content regarding Mutual Cooperation Lifestyle in class IV at SD Negeri Tedunan Wedung Demak. The suggestion for teachers is that Problem Based Learning with Quizizz can be used as a reference in other learning content in other classes.

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
2.1 Teori-Teori yang Relevan.....	7
2.1.1 Penelitian Tindakan Kelas.....	7
2.1.1.1 Pengertian.....	7
2.1.1.2 Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	8
2.1.1.3 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	9
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Penelitian Tindakan Kelas	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.1.2.1 <i>Pengertian Problem Based Learning (PBL)</i>	12
2.1.2.2 <i>Tahapan Problem Based Learning (PBL)</i>	13
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.3 Aplikasi Quizizz.....	18
2.1.3.1 Pengertian.....	18

2.1.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Quizizz.....	19
2.1.4	Pemahaman Konsep	21
2.1.4.1	Pengertian.....	21
2.1.4.2	Indikator Pemahaman.....	22
2.1.5	Pola Hidup Gotong Royong Materi Pendidikan Pancasila	24
2.1.6	Keterampilan Guru.....	25
2.1.6.1	Pengertian Keterampilan Guru	25
2.1.6.2	Indikator Keterampilan Guru	26
2.1.7	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> melalui aplikasi Quizizz dalam Pemahaman Konsep materi Pola Hidup Gotong Royong	29
2.1.8	Penelitian yang Relevan	29
2.2	Kerangka Berpikir	33
2.3	Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2	Rancangan Penelitian	35
3.2.1	Siklus I.....	36
3.2.2	Siklus 2.....	38
3.3	Subjek Penelitian.....	40
3.4	Pengumpulan Data	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Data kuantitatif.....	41
3.5.1.1	Tes.....	41
3.5.1.2	Validasi Data.....	42
3.5.2	Data kualitatif.....	43
3.5.2.1	Observasi	43
3.5.2.2	Dokumentasi.....	44
3.6	Analisis Data	44
3.6.1	Kuantitatif.....	44
3.6.2	Kualitatif.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Hasil Penelitian	47

4.1.1 Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan menggunakan <i>Quizizz</i> dalam meningkatkan pemahaman konsep	47
4.1.2 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep	54
4.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	56
4.1.4 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru.....	58
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Pemahaman konsep pada penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Tedunan mengalami peningkatan	58
4.2.2 Hasil penerapan model <i>Problem Based Learning</i> menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i>	60
4.2.3 Keterampilan guru dalam penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i>	60
BAB V PENUTUP	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	45
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan	46
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Paparan Hasil Pemahaman Konsep Siklus I	55
Tabel 4.3 Daftar Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Paparan Hasil Pemahaman Konsep Siklus II	55
Tabel 4.5 Pemahaman Konsep Pada Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	57
Tabel 4.7 Keterampilan Guru Pada Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	35
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	56
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2023/2024	78
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Tedunan	79
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Sikap Bangga Sebagai Bangsa Indonesia	78
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pre Test	81
Lampiran 5 Soal Pre Test	83
Lampiran 6 Pedoman Dan Kunci Jawaban Pre Test	85
Lampiran 7 Alur Dan Tujuan Pembelajaran Siklus 1	86
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus 1	88
Lampiran 9 Kisi-Kisi Penetapan Indikator Keterampilan Guru	94
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Guru	96
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep	100
Lampiran 12 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siklus 1	102
Lampiran 13 Kisi-Kisi Post Test Siklus 1	103
Lampiran 14 Soal Post Test Siklus 1	105
Lampiran 15 Pedoman Dan Kunci Jawaban Post Test Siklus 1	107
Lampiran 16 Soal Quizizz Siklus 1	109
Lampiran 17 Alur Dan Tujuan Pembelajaran Siklus 2	111
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus 2	113
Lampiran 19 Kisi-Kisi Penetapan Indikator Keterampilan Guru	118
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru	120
Lampiran 21 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep	125
Lampiran 22 Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siklus 2	127
Lampiran 23 Kisi-Kisi Post Test Siklus 2	128
Lampiran 24 Soal Post Test Siklus 2	131
Lampiran 25 Kunci Jawaban Post Test Siklus 2	133
Lampiran 26 Soal Quizizz Siklus 2	135
Lampiran 27 Post Test I Pemahaman Konsep	137
Lampiran 28 Post Test II Pemahaman Konsep	143
Lampiran 29 Dokumentasi	149
Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	151
Lampiran 31 Surat Permohonan Ujian Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 32 Surat Pernyataan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 33 LOA	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 34 daftar riwayat hidup	Error! Bookmark not defined.