

SKRIPSI



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PATCHBOARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V
SD 2 GETASSRABI GEBOG KUDUS**

Oleh :

NOR MEILIN ZAKIYATI

NIM. 202033248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS.**

2024



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *PATCHBOARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V
SD 2 GETASSRABI GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

NOR MEILIN ZAKIYATI

NIM. 202033248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS.**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu merasa lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamu paling tinggi derajatnya, jika kamu beriman” (Q.S. Ali- Imran : 139)

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau inginkan, mungkin tidak selalu lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan” (Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

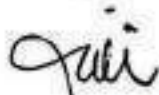
1. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai Bapak Tajuddin dan Ibu Sri Wahyuni yang selalu memberikan ketulusan doa, semangat, motivasi dan nasihat. Terima kasih selalu memberikan dukungan penuh secara moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Terima kasih selalu sabar dan menemani penulis dalam proses yang tidak mudah tanpa pendampingan orang tua tercinta.
2. kakak-kakak dan keluarga yang selalu memberikan semangat, support, doa yang tulus, serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Adik tercinta, Fitrotullina Okta Harwati yang menjadi salah satu alasan saya untuk menyelesaikan skripsi ini agar menjadi contoh teladan yang baik dan menjadi kebanggaan.
4. Keponakan-keponakan penulis yang selalu menjadi penghibur ketika penulis jenuh dan selalu menjadi penyemangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan terselesainya skripsi ini dan diraihinya gelar sarjana dapat menjadi motivasi untuk kalian dan menjadi teladan yang baik.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nor Meilin Zakiyati NIM 202033248 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Patchboard* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD 2 Getassrabi Gebog Kudus" telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Kudus, 18 Juni 2024

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Kudus, 18 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Patchboard terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD 2 Getassrabi Gebog Kudus* oleh Nor Meilin Zakiyati NIM 202033248 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Agustus 2024

Tim Penguji

Lintang Kironeratri, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0614129101

Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615037901

Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Dekan

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Patchboard* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD 2 Getassrabi". Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selain itu, skripsi ini disusun sebagai bentuk implementasi dari ilmu yang telah didapatkan selama perkuliahan.

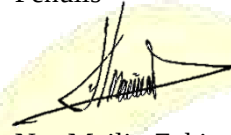
Penyusun skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan. Tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Lintang Kironoratri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, saran, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, saran, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Hartina Kusuma Dewi, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD 2 Getassrabi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
7. Hanik Luthfiana, S.Pd. Selaku Wali Kelas V dan seluruh bapak ibu tenaga pendidik SD 2 Getassrabi yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Teman seperjuangan Nanda Irmayani Hafis, Anggis Alviana, dan Meilisya Ulya Putri yang selalu bersama dari maba sampai pengerjaan tugas akhir ini. Terima kasih selalu saling mengingatkan, memberi semangat, dan saling memberi dukungan dalam proses yang tidak mudah selama menjadi mahasiswa. *See you on top guys.*
9. Teman-teman PGSD 2020 yang selalu berbagi ilmu, informasi, dan pembelajaran selama pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Kudus, 17 Juli 2023

Penulis



Nor Meilin Zakiyat

NIM. 202033248

ABSTRAK

Zakiyati, Nor Meilin, 2024. **Pengaruh Penggunaan Media *Patchboard* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD 2 Getassrabi Gebog Kudus.** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Patchboart*, Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran menyebabkan siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta siswa kurang tertarik pada proses pembelajaran, merasa bosan, dan monoton bagi siswa. Sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila rendah. Hasil UTS mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD 2 Getassrabi menunjukkan nilai yang masih rendah, dari 12 siswa hanya 4 mendapatkan nilai tuntas, dan 8 mendapatkan nilai tidak tuntas. Fokus penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media *Patchboard* berdampak pada hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila tentang materi persatuan dan kesatuan NKRI di kelas V SD 2 Getassrabi.

Media *Patchboard* merupakan media berbentuk papan yang terbuat dari papan kayu terdapat lambang Pancasila yang setiap lambangnya memiliki arti persatuan dan kesatuan Indonesia. Serta terdapat permainan ular tangga. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengumpulkan kemampuan melalui kegiatan belajar, meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Penelitian dilaksanakan di SD 2 Getassrabi dengan sampel penelitian ini yaitu 12 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian menggunakan kuantitatif *One-group Pretest Posttest Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan uji *Paired sample t-test* dan uji *N-Gain Score*. Dengan menggunakan uji *Paired sample t-test*, uji pengaruh media *Patchboard* terhadap hasil belajar menunjukkan hasil sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan persentase pengaruh penggunaan media *Patchboard* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan uji *N-Gain* persen menunjukkan nilai 46%.

Hasil dari uji *Paired Sample T-Test* dan uji *N-Gain* menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD 2 Getassrabi dipengaruhi oleh penggunaan media *Patchboard*.

ABSTRACT

Zakiyati, Nor Meilin, 2024. *The Effect Of The Use Of Patchboard Media On The Learning Outcomes Of Pancasila Education For Students in grade V Elementetary School 2 Getassrabi Gebog Kudus.* Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Patchboard, Pancasila Education, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of use of media in learning causing students to participate less in the learning process and students being less interested in the learning process, feeling bored and monotonous for students. So student learning outcomes in Pancasila Education subjects are low. The UTS results for the Pancasila Education subject for class V students at SD 2 Getassrabi showed that the scores were still low, of the 12 students only 4 got complete marks, and 8 got incomplete marks. The focus of this research is how the use of Patchboard media impacts the learning outcomes of Pancasila Education students regarding the material on the unity and integrity of the Republic of Indonesia in class V at SD 2 Getassrabi.

Patchboard media is a media in the form of a board made of wooden planks containing the Pancasila symbol, each symbol of which means the unity and unity of Indonesia. And there is a game of snakes and ladders. Learning outcomes are the abilities that students have after collecting abilities through learning activities, including knowledge, attitudes and skills.

The research was conducted at SD 2 Getassrabi with a sample of 12 students consisting of 6 male students and 6 female students. This research is a quantitative research with an experimental method. The research design uses quantitative One-group Pretest Posttest Design. The data collection technique in this study used pretest and posttest questions. The data analysis technique used the Paired sample t-test and the N-Gain Score test. By using the Paired sample t-test, the test of the effect of Patchboard media on learning outcomes showed sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, which indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. While the percentage of the effect of using Patchboard media on learning outcomes of Pancasila Education with the N-Gain test percent showed a value of 46%.

The results of the Paired Sample T-Test and N-Gain tests showed that the learning outcomes of Pancasila Education of grade V students of SD 2 Getassrabi were influenced by the use of Patchboard media.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	I
LOGO.....	II
JUDUL.....	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	V
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SRIPSI.....	VI
KATA PENGANTAR	VII
ABSTRAK	IX
ABSTRACT.....	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah	9
1. 3 Tujuan Penelitian	9
1. 4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1. 5 Definisi Operasional.....	11
1.5.1 Media Patchboard.....	11
1.5.2 Hasil Belajar.....	12
1.5.3 Pendidikan Pancasila.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2. 1 Definisi Konseptual.....	13
2.1.1 Media Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.1.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	16
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran	18
2. 2 Media Patchboard.....	21
2.2.1.1 Bagian-bagian Media <i>Patchboard</i>	22
2.2.1.2 Langkah Penggunaan Media <i>Patchboard</i>	23
2.2.1.3 Kelebihan Media <i>Patchboard</i>	24
2.2.1.4 Cara Pembuatan Media <i>Patchboard</i>	27
2.2.2 Hasil Belajar.....	28
2.2.2.1 Evaluasi Hasil Bel ajar	32
2.2.2.2 Jenis-jenis Evaluasi Hasil Belajar	33
2.2.3 Pendidikan Pancasila.....	35
2.2.3.1 Pendidikan Pancasila Fase C.....	36
2.2.3.2 Materi Persatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) .	36
2. 3 Penelitian Relevan.....	38
2. 4 Kerangka Berpikir.....	44
2. 5 Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
3. 1 Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.1.1 Tempat Penelitian.....	48
3.1.2 Waktu Penelitian	48
3. 2 Rancangan Penelitian	48

3. 3 Populasi dan Sampel	50
3.3.1 Populasi	50
3.3.2 Sampel.....	50
3. 4 Pengumpulan Data	50
3.4.1 Tes	50
3.4.2 Observasi.....	51
3.4.3 Wawancara.....	51
3.4.4 Dokumentasi	51
3. 5 Instrumen Penelitian.....	52
3.5.1 Pengembangan Instrumen	52
3.5.1.1 Validitas Isi	52
3.5.1.2 Validitas Butir Soal	55
3.5.1.3 Reliabilitas	57
3. 6 Teknik Analisis Data.....	58
3.6.1 Statistik Deskriptif	58
3.6.2 Statistik Inferensial.....	59
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	59
3.6.2.2 Uji Hipotesis	60
3.6.2.2.1 Uji hipotesis pertama	60
3.6.2.2.2 Uji Hipotesis Kedua	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4. 1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	63
4.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran	64
4.1.1.1 Pertemuan Pertama.....	64
4.1.1.2 Pertemuan Kedua	65

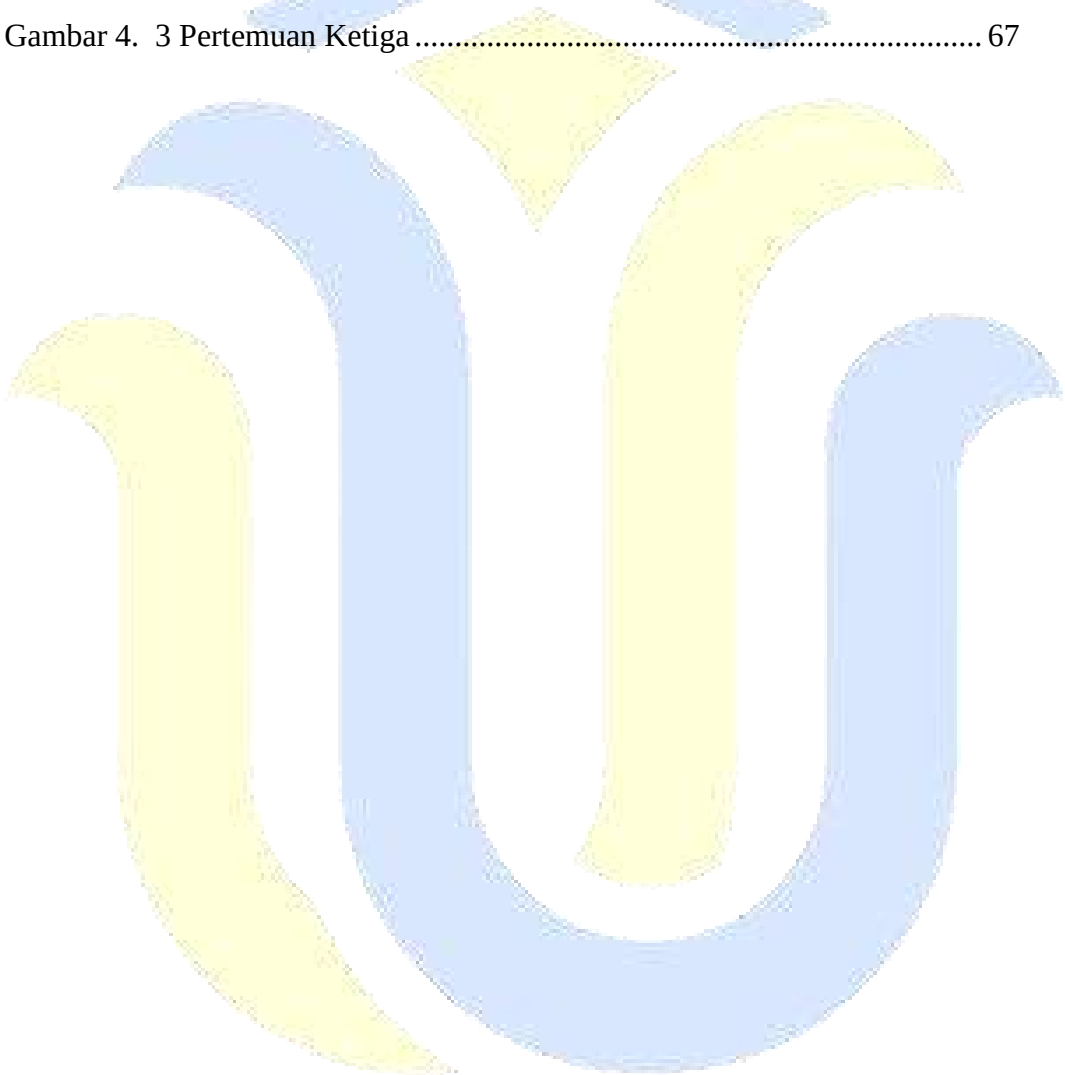
4.1.1.3 Pertemuan Ketiga	66
4. 2 Uji Validitas	67
4.2.1 Uji Validitas Isi Instrumen	68
4.2.2 Uji Validitas Butir Soal Instrumen.....	68
4.2.3 Uji Reliabilitas Instrumen	69
4.2.4 Uji Validitas Media <i>Patchboard</i>	70
4. 3 Analisis Data Inferensial	71
4.3.1 Uji Normalitas	71
4.3.2 Hasil Uji Hipotesis 1	71
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis 2	73
4. 4 Pembahasan Hasil Analisis Data.....	74
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Menggunakan Media <i>Patchboard</i> Pada Pendidikan Pancasila Materi Persatuan NKRI Siswa Kelas V SD 2 Getassrabi Gebog Kudus.....	74
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media <i>Patchboard</i> Pada Pendidikan Pancasila Materi Persatuan NKRI Siswa Kelas V SD 2 Getassrabi Gebog Kudus.....	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5. 1 Simpulan	82
5. 2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase C.....	36
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Kevalidan	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	54
Tabel 3. 5 Kriteria Skor.....	55
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 7 Kategori Pembagian <i>N-Gain Score</i>	62
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Validasi Ahli Soal <i>Pretest Posttest</i>	68
Tabel 4. 3 Hasil Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Validitas Butir Soal Uraian.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	70
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media <i>Patchboard</i>	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pretest Posttest</i>	72
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>Patchboard</i>	21
Gambar 2. 2 Papan <i>Patchboard</i>	22
Gambar 2. 3 Papan Permainan Ular Tangga.....	23
Gambar 2. 4 Kotak Kartu A dan B.....	23
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 Pertemuan Pertama Penelitian.....	64
Gambar 4. 2 Pertemuan Kedua Penelitian	65
Gambar 4. 3 Pertemuan Ketiga	67



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian</i>	<i>93</i>
<i>Lampiran 2. Daftar Nama Siswa</i>	<i>95</i>
<i>Lampiran 3. Daftar Nilai Pendidikan Pancasila</i>	<i>96</i>
<i>Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Pra Penelitian.....</i>	<i>97</i>
<i>Lampiran 5. Lembar Observasi Pra Penelitian.....</i>	<i>98</i>
<i>Lampiran 6. Pedoman Wawancara Pra Penelitian</i>	<i>101</i>
<i>Lampiran 7. Lembar Wawancara Pra Penelitian.....</i>	<i>102</i>
<i>Lampiran 8. Modul Ajar Pertemuan 1</i>	<i>106</i>
<i>Lampiran 9. LKPD Pertemuan 1</i>	<i>114</i>
<i>Lampiran 10. Modul Ajar Pertemuan 2</i>	<i>115</i>
<i>Lampiran 11. LKPD Pertemuan 2</i>	<i>123</i>
<i>Lampiran 12. Modul Ajar Pertemuan 3.....</i>	<i>127</i>
<i>Lampiran 13. LKPD Pertemuan 3</i>	<i>137</i>
<i>Lampiran 14. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest</i>	<i>141</i>
<i>Lampiran 15. Lembar Soal Pretest dan Posttest</i>	<i>143</i>
<i>Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....</i>	<i>147</i>
<i>Lampiran 17. Pedoman Penilaian</i>	<i>150</i>
<i>Lampiran 18. Validasi Instrumen Soal Pretest Posttest Validator I.....</i>	<i>152</i>
<i>Lampiran 19. Validasi Instrumen Soal Pretest Posttest Validator II</i>	<i>155</i>
<i>Lampiran 20. Hasil Validasi Soal Pretest Posttest.....</i>	<i>158</i>
<i>Lampiran 21. Validasi Media Patchboard Validator I</i>	<i>159</i>
<i>Lampiran 22. Validasi Media Patchboard Validator II</i>	<i>162</i>
<i>Lampiran 23. Hasil Validasi Media Patchboard</i>	<i>165</i>
<i>Lampiran 24. Hasil Uji Coba Soal Pretest Posttest</i>	<i>167</i>
<i>Lampiran 25 Hasil Pretest Siswa.....</i>	<i>168</i>
<i>Lampiran 26 Hasil Posttest Siswa</i>	<i>169</i>
<i>Lampiran 27. Hasil Pretest Tertinggi</i>	<i>170</i>
<i>Lampiran 28. Hasil Pretest Terendah.....</i>	<i>171</i>
<i>Lampiran 29. Hasil Posttest Tertinggi.....</i>	<i>172</i>
<i>Lampiran 30. Hasil Posttest Terendah</i>	<i>172</i>

<i>Lampiran 31. Lembar Validitas dan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....</i>	<i>174</i>
<i>Lampiran 32. Lembar Validitas dan Reliabilitas Soal Uraian.....</i>	<i>176</i>
<i>Lampiran 33. Distribusi Nilai T Tabel.....</i>	<i>178</i>
<i>Lampiran 34. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data</i>	<i>179</i>
<i>Lampiran 35. Hasil Perhitungan Uji Paired Sample T Test.....</i>	<i>181</i>
<i>Lampiran 36. Hasil Perhitungan Uji N-Gain</i>	<i>182</i>
<i>Lampiran 37. Dokumentasi Penelitian</i>	<i>183</i>
<i>Lampiran 38. Surat Ijin Penelitian</i>	<i>184</i>
<i>Lampiran 39. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....</i>	<i>185</i>
<i>Lampiran 40. Surat Pernyataan.....</i>	<i>186</i>
<i>Lampiran 41. Keterangan Selesai Bimbingan</i>	<i>187</i>
<i>Lampiran 42. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1</i>	<i>188</i>
<i>Lampiran 43. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2</i>	<i>191</i>
<i>Lampiran 44. Surat LOA.....</i>	<i>193</i>
<i>Lampiran 45. Daftar Riwayat Hidup</i>	<i>194</i>