



**EFEKTIVITAS MODEL *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PACTHBOARD* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
IPAS SISWA KELAS V SD 2 DERSALAM**

Skripsi

Disusun untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ANGGIS ALVIANNA

NIM. 202033252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PACTHBOARD* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
IPAS SISWA KELAS V SD 2 DERSALAM**

Skripsi

Disusun untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ANGGIS ALVIANNA

NIM. 202033252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit. (Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

1. Dengan memanjatkan puji syukur Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:
2. Kedua orang tua saya, Bapak Suyatin dan Alm. Ibu Sutarni, kakak saya mas Fauziar Ahnaf, serta adik saya adik Muhammad Irfan Haris yang senantiasa telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materi yang tak terhingga yang diberikan kepada penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
3. Sahabat saya Dinda Puspitasari, Nanda Irmayani Hafis, Meilin Zakiyati, Meilisya Ulya Putri Pratama yang telah membantu, mendukung, memberikan semangat, motivasi, dan mendengarkan keluh kesahku selama ini.
4. Teman-teman PGSD FKIP U niversitas Muria Kudus Angkatan 2020 yang telah memberikan masukan, semangat, informasi, serta saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Anggis Alvianna. Terima kasih karena sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil,

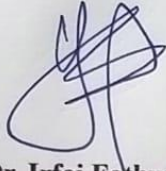
namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Anggis. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri dan selalu bersyukur.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Efektivitas Model *Inquiry Learning* berbantuan Media *Patchboard* terhadap Hasil Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD 2 Dersalam” oleh Anggis Alvianna NIM 202033252 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

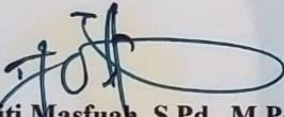
Kudus, 28 Agustus 2024
Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718098502

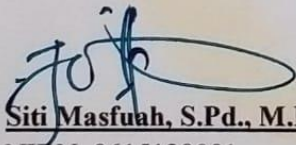
Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

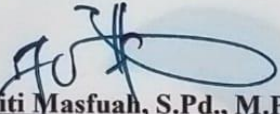
Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Inquiry Learning* berbantuan Media *Patchboard* terhadap Hasil Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD 2 Dersalam” oleh Anggis Alvianna NIM 202033252 ini telah di seminarkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2024

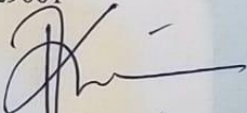
Tim Penguji


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Ketua)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN.
0615129001

(Anggota)

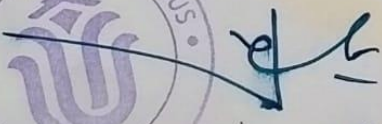

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

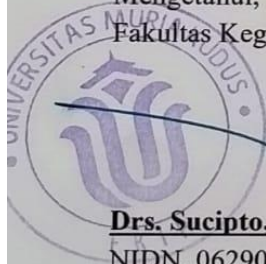
(Anggota)


Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media *Patchboard* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD 2 Dersalam”.

Tujuan dari penulisan ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak terlepas dari arahan, bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, motivasi, serta saran hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini serta memberikan layanan akademik dengan ramah.
5. Sonya Yuha Pravitasari, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Dersalam yang sudah mendukung dan memberikan izin melakukan penelitian di sekolah dasar.
6. Karmini, S.Pd. wali kelas V SD Negeri 2 Dersalam yang sudah membantu, mendukung, dan memberikan izin kepada penulis pada waktu penelitian.

7. Seluruh guru SD Negeri 2 Dersalam yang telah memberikan berbagai informasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
8. Siswa-siswi SD Negeri 2 Dersalam yang sudah membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Teman-teman PGSD FKIP Universitas Muria Kudus Angkatan 2020 yang telah memberikan masukan, semangat, informasi, serta saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa didalam pembuatan skripsi masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat secara akademis dan praktis.

Kudus, 28 Agustus 2024

Anggis Alvianna

NIM. 202033252

ABSTRAK

Alvianna, Anggis, 2024. **Efektivitas Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media *Patchboard* Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SD 2 Dersalam** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Patchboard*, *Inquiry Learning*.

Hasil observasi peneliti diperoleh pemahaman konsep IPAS perlu ditingkatkan karena belum mampu menganalisis mengenai pemahaman konsep IPAS. Maka penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis perbedaan nilai *pretest* dan *posttest*, dan (2) mengukur seberapa besar peningkatan pemahaman konsep IPAS siswa kelas V sekolah dasar menggunakan model *inquiry learning* berbantuan *patchboard*.

Model *inquiry learning* merupakan pembelajaran berbasis pengalaman di mana siswa membangun pengalaman mereka sendiri melalui proses pembelajaran yang menghubungkan teori dengan praktik. Media *Patchboard* merupakan media berbentuk papan yang terdapat gambar-gambar dan tulisan yang bermuatan materi cahaya dan sifatnya pada mata pelajaran IPAS untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS. Pemahaman konsep yaitu kemampuan siswa menerima, menyerap, dan memahami informasi yang diterima melalui peristiwa atau kejadian yang dilihat secara langsung, didengar, dan disimpan untuk diterapkan kedalam kehidupan sehari-hari.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD 2 Dersalam yang berjumlah 11 siswa. Variabel terikat yaitu pemahaman konsep IPAS siswa dan variabel bebas yaitu model *inquiry learning* berbantuan media *patchboard*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian menggunakan tes pemahaman konsep yang dilakukan analisis statistik berupa *One Sample T-Test*, *Paired T-Test*, dan uji *N-Gain* menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan model *inquiry learning* berbantuan media *patchboard* mencapai KKTP, dilihat dari hasil analisis uji *One Sample T-Test* diperoleh $\text{sig } 0,000 < 0,05$, (1) terdapat perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* dilihat dari uji *Paired T-Test* nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ dan (2) peningkatan pemahaman konsep siswa kelas V sekolah dasar menggunakan model *inquiry learning* berbantuan media *patchboard* sebesar 0,51 yang berkategori sedang.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan model *inquiry learning* berbantuan media *patchboard* memberikan efektivitas pada pemahaman konsep siswa kelas V sekolah dasar.

ABSTRACT

Alvianna, Anggis, 2024. *The Effectiveness of the Inquiry Learning Model Assisted by Patchboard Media on Understanding Science and Science Concepts for Class V Students at SD 2 Dersalam*, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Concept Understanding, Patchboard, Inquiry Learning.*

The results of observations of researchers of the concept of science need to be improved because it has not been able to analyze the understanding of the concept of IPAS. Then this study aims to (1) analyze differences in the pretest and posttest values, and (2) measuring how much improvement in the understanding of the concept of IPAS grade V elementary school students using the patchboard -assisted inquiry learning model.

Inquiry learning model is an experience -based learning in which students build their own experiences through learning processes that connect theories with practice. Media Patchboard is a board-shaped media that contains pictures and writings that are loaded with light material and their nature in IPAS subjects to improve the understanding of the IPAS concept. Understanding the concept is the ability of students to accept, absorb, and understand information received through events or events that are seen directly, heard, and stored to be applied into daily life.

This type of research is quantitative research by experimental methods with research design using one group pretest posttest design. The population and sample in this study were all 11 students in grade SD 2 Dersalam, totaling 11 students. The dependent variable is an understanding of the concept of students' IPAS and independent variables, the inquiry learning model assisted by media patchboard. Data collection techniques in this study use pretest and posttest questions. The research instrument uses a concept understanding test conducted by statistical analysis in the form of one sample t-test, paired t-test, and N-Gain test using SPSS.

The results showed the understanding of the concepts of the student taught using the inquiry learning model assisted by the patchboard media reaching the KKTP, seen from the results of the One Sample T-Test test analysis obtained sig 0,000 <0.05, (1) There are differences in the pretest and posttest values seen from the paired t test -Test Sig value 0,000 <0.05 and (2) Increasing the understanding of the concept of elementary school class V students using the Inquiry Learning model assisted by a patchboard media of 0.51 which is categorized as medium.

Based on this description, it can be concluded that the inquiry learning model assisted by media patchboard provides effectiveness in understanding the concept of elementary school class V students.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	2
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional.....	8
1.7. Inquiry Learning.....	8
1.8. Media Patchboard.....	9
1.9. Pemahaman Konsep.....	9
1.10. Cahaya dan Sifatnya.....	10
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1. Kajian Pustaka.....	12
2.1.1. Model Inquiry Learning.....	12
2.1.2. Langkah-langkah Inquiry Learning.....	13
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Inquiry Learning.....	15
2.1.4. Media Pembelajaran	17

2.1.5. Media Patchboard.....	18
2.1.6. Langkah Penggunaan Media Patchboard.....	18
2.1.7. Kelebihan Media Patchboard.....	19
2.1.8. Cara Pembuatan Media Patchboard.....	19
2.2. Elemen IPAS.....	21
2.2.1. Pemahaman Konsep IPAS.....	21
2.2.2. Indikator Pemahaman Konsep IPAS.....	21
2.2.3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C.....	23
2.2.4. Materi Cahaya dan Sifatnya.....	23
2.2.5. Kerangka Berpikir.....	29
2.2.6. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.2. Rancangan Penelitian.....	32
3.3. Populasi dan Sampel	33
3.3.1. Populasi	33
3.3.2. Sampel.....	33
3.4. Pengumpulan Data.....	33
3.4.1. Tes.....	33
3.4.2. Instrumen Penelitian.....	34
3.4.3. Uji Validitas.....	34
3.4.4. Kisi-kisi Angket Uji Kelayakan Ahli Materi.....	36
3.4.5. Kisi-kisi Angket Uji Kelayakan Ahli Media.....	37
3.5. Teknik Analisis Data.....	38
3.5.1. Uji Normalitas.....	38
3.5.2. Uji Hipotesis.....	39
3.5.2.1. Uji Hipotesis Pertama.....	39
3.5.2.2. Uji Hipotesis Kedua.....	40

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	41
4.1.1. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	41
4.1.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2. Uji Normalitas Data.....	48
4.3. Hasil Uji Hipotesis.....	49
4.3.1. Hasil Uji Hipotesis 1.....	49
4.3.2. Hasil Uji Hipotesis 2.....	53
4.4. Pembahasan.....	55
4.4.1. Perbedaan Nilai Pretest Posttest Siswa.....	55
4.4.2. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa.....	58

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1. Simpulan	62
5.2. Saran	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inquiry Learning.....	14
Tabel 1. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inquiry Learning.....	15
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase C.....	27
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 2. 5 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal Pretest Posttest.....	42
Tabel 2. 6 Kriteria Penilaian Validitas Media.....	43
Tabel 2.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Instrumen Soal Pretest Posttest.....	44
Tabel 2.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	46
Tabel 4.4 Statistic Descriptive Nilai Hasil Pretest dan Posttest.....	48
Tabel 4.5 Uji N-Gain Nilai Hasil Pretest dan Posttest.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Patchboard.....	19
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	47
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	48
Lampiran 3. Pedoman Observasi Studi Pendahuluan.....	49
Lampiran 4. Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	51
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	54
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	56
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Studi Pendahuluan.....	59
Lampiran 8. Soal Kemampuan Pemahaman Konsep.....	63
Lampiran 9. Kunci Jawaban Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan.....	69
Lampiran 10. Hasil Tes Studi Pendahuluan.....	75
Lampiran 11. Modul Ajar Pertemuan 1.....	77
Lampiran 12. LKPD Pertemuan 1.....	84
Lampiran 13. Modul Ajar Pertemuan 2.....	87
Lampiran 14. LKPD Pertemuan 2.....	94
Lampiran 15. Modul Ajar Pertemuan 3.....	96
Lampiran 16. LKPD Pertemuan 3.....	102
Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Pretest Posttest.....	103
Lampiran 18. Soal Pretest Posttest.....	107
Lampiran 19. Kunci Jawaban Pedoman Penskoran Soal Pretest Posttes...	113
Lampiran 20. Validasi Soal Pretest Posttest.....	119
Lampiran 21. Validasi Media Pembelajaran.....	120
Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	121
Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Paired Sample T-Test.....	122
Lampiran 24. Hasil Pretest Siswa.....	123
Lampiran 25. Hasil Posttest Siswa.....	124
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 27. Hasil Pretest Pemahaman Konsep Siswa.....	126
Lampiran 28. Hasil Posttest Pemahaman Konsep Siswa.....	127

Lampiran 29. Lembar Kerja Siswa.....	128
Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian.....	129
Lampiran 31. Keterangan Selesai Bimbingan.....	130
Lampiran 32. LoA Artikel Jurnal.....	131
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup.....	131



