

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTU MEDIA LAJURA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS V SD 4 GRIBIG**

Disusun Oleh:
GALUH DWI LESTARI
NIM. 202033257

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTU MEDIA LAJURA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS V SD 4 GRIBIG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun Oleh:
GALUH DWI LESTARI
NIM. 202033257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Permudahlah Urusan Orang Lain, Maka Allah SWT Akan Mempermudah Hidupmu”

(Abu Hurairah RA)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, skripsi ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti sampai saat ini.

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada orang tua penulis. Kepada yang teristimewa Ayahanda Joko Siswanto dan Ibunda Nur Istiyanah yang telah dengan sehat membesarkan putrinya, yang selalu melangitkan doa-doa terbaiknya untuk studi penulis. Beliau mampu memotivasi dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsinya. Satu hal yang perlu Ayah dan Ibu ketahui, kalian adalah dunia saya, saya sangat mencintai dan menyayangi kalian. Tolong hidup lebih lama di dunia ini, dan izinkan saya untuk mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang telah kalian lakukan selama ini. Terima kasih karena sudah mendidik penulis dengan penuh kasih sayang yang luar biasa dari kecil hingga saat ini, doa dan keikhlasan dari kalian yang telah mengantarkan penulis mewujudkan impian.

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah-Nya, kesehatan dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbantu Media Lajura Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V SD 4 Gribig”*. Selesaiannya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga. Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesainya skripsi ini, berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Diana Ermawati S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing pertama dan Bapak Much Arsyad Fardani, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
6. Segenap Ibu Guru SD 4 Gribig yang telah memberikan masukan dan memberikan izin untuk peneliti melakukan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan Wulan, Bagus, Yusuf, Mas Akhid, Mas Kharis, Salsa, Fanya, Satria dan Mbak Nadia yang selalu kebersamaan dalam memberikan semangat dan waktunya dalam mengerjakan skripsi.

8. Rekan-rekan organisasi HIMAPRO PGSD terima kasih atas kenangan dan pengalamannya.
9. Seluruh teman kelas F terima kasih telah kebersamaan selama 4 tahun dengan drama, keceriaan, dan semangat berkompetisi yang tidak akan saya lupakan.
10. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Terima Kasih Galuh Dwi Lestari yang sudah bertahan sampai sejauh ini. Saya bangga pada diri sendiri, mari berkerja sama untuk lebih berkembang lagi dan berproses untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari ke hari. Tetap sehat Galuh!

Akhir kata penulis dapat menyadari tanpa ridho dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan dukungan dan motivasi dari segala pihak yang telah memberikan bantuan penulis ucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. Aamiin.

Kudus, 28 Agustus 2024



Penulis

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbantu Media LaJuRa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V SD 4 Gribig* oleh Galuh Dwi Lestari NIM. 202033257 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

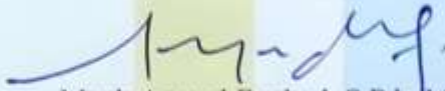
Kudus, 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Pembimbing 2



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

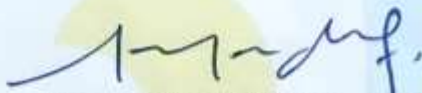
Skrripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Media LaJuRa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V SD 4 Gribig” oleh Galuh Dwi Lestari NIM. 202033257 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2024

Tim Penguji


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

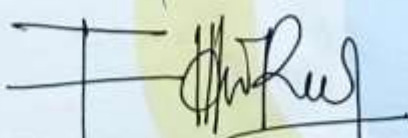
Ketua


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Lestari, Galuh Dwi. 2024. *“Application of the Contextual Teaching and Learning Model assisted by LaJuRa Media on the Mathematical Critical Thinking Ability of Class V Students at SD 4 Gribig”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Contextual Teaching and Learning, LaJuRa, Critical Thinking*

This research was motivated by the low critical thinking skills of fifth grade students at SD 4 Gribig in participating in Mathematics learning. The aims of this research are (1) the difference in critical thinking scores between before and after learning with the Contextual Teaching and Learning model assisted by LaJuRa media, and (2) analyzing the increase in students' critical thinking abilities after using the model assisted by LaJuRa media.

The Contextual Teaching and Learning model assisted by LaJuRa media is a learning model that links learning material with students' real world. And the use of LaJuRa media in concrete form is combined with a learning model so that learning uses the context of the surrounding environment. Through these learning activities, students can improve their critical mathematical thinking skills in solving mathematics problems.

This research uses a quantitative experimental design with a one group pretest-posttest design. The data collection technique uses a written test with FRISCO critical thinking indicators which are described as F (Focus), R (Reason), I (Inference), S (Situation), C (Clarity), and O (Overview). Place of research in class V SD 4 Gribig. The sample in this study consisted of 21 students using saturated sampling techniques. As well as using data analysis in the form of validation tests, data normality tests, paired sample t-tests, and n-gain tests.

The results of research on hypothesis testing using the paired sample t-test obtained a pretest value of $56.47 < \text{posttest value of } 77.57$. By obtaining this data, it can be stated that there is a positive difference between students' critical thinking ability scores before and after using the Contextual Teaching and Learning model assisted by LaJuRa media. Meanwhile, for hypothesis testing using the n-gain value, an n-gain value of 0.5031 was obtained in the medium category. This condition means that there is a moderate increase in students' critical thinking abilities after using the Contextual Teaching and Learning model assisted by LaJuRa media.

The Contextual Teaching and Learning model assisted by LaJuRa media has proven that it can improve students' mathematical critical thinking skills. This can be seen from the data obtained, there is a difference in mathematical critical thinking scores that the posttest score is higher than the pretest score.

ABSTRAK

Lestari, Galuh Dwi. 2024. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* berbantu Media LaJuRa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V SD 4 Gribig. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, LaJuRa, berpikir kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 4 Gribig dalam mengikuti pembelajaran Matematika. Adapun tujuan penelitian ini yaitu (1) perbedaan skor berpikir kritis antara sebelum dan sesudah pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* berbantu media LaJuRa, dan (2) menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sesudah menggunakan model berbantu media LaJuRa.

Model *Contextual Teaching and Learning* berbantu media LaJuRa merupakan model pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata siswa. Serta penggunaan media LaJuRa berbentuk konkret dipadukan dengan model pembelajaran sehingga pembelajaran menggunakan konteks keadaan lingkungan sekitar. Melalui kegiatan pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam penyelesaian soal matematika.

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dengan indikator berpikir kritis FRISCO yang dijabarkan antara lain F (*Focus*), R (*Reason*), I (*Inference*), S (*Situation*), C (*Clarity*), dan O (*Overview*). Tempat penelitian di kelas V SD 4 Gribig. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Serta menggunakan analisis data berupa uji validasi, uji normalitas data, uji paired sample t-test, dan uji n-gain.

Hasil penelitian pada pengujian hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* memperoleh hasil nilai *pretest* $56,47 < \text{nilai } posttest\ 77,57$. Dengan perolehan data tersebut dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan positif antara skor kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* berbantu media LaJuRa. Sedangkan untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan nilai n-gain, diperoleh nilai n-gain sebesar 0,5031 dengan kategori sedang. Kondisi tersebut berarti terdapat peningkatan dengan kategori sedang pada kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* berbantu media LaJuRa.

Model *Contextual Teaching and Learning* berbantu media LaJuRa membuktikan bahwa mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas V SD 4 Gribig. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan data, terdapat perbedaan skor berpikir kritis matematis bahwa nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*.

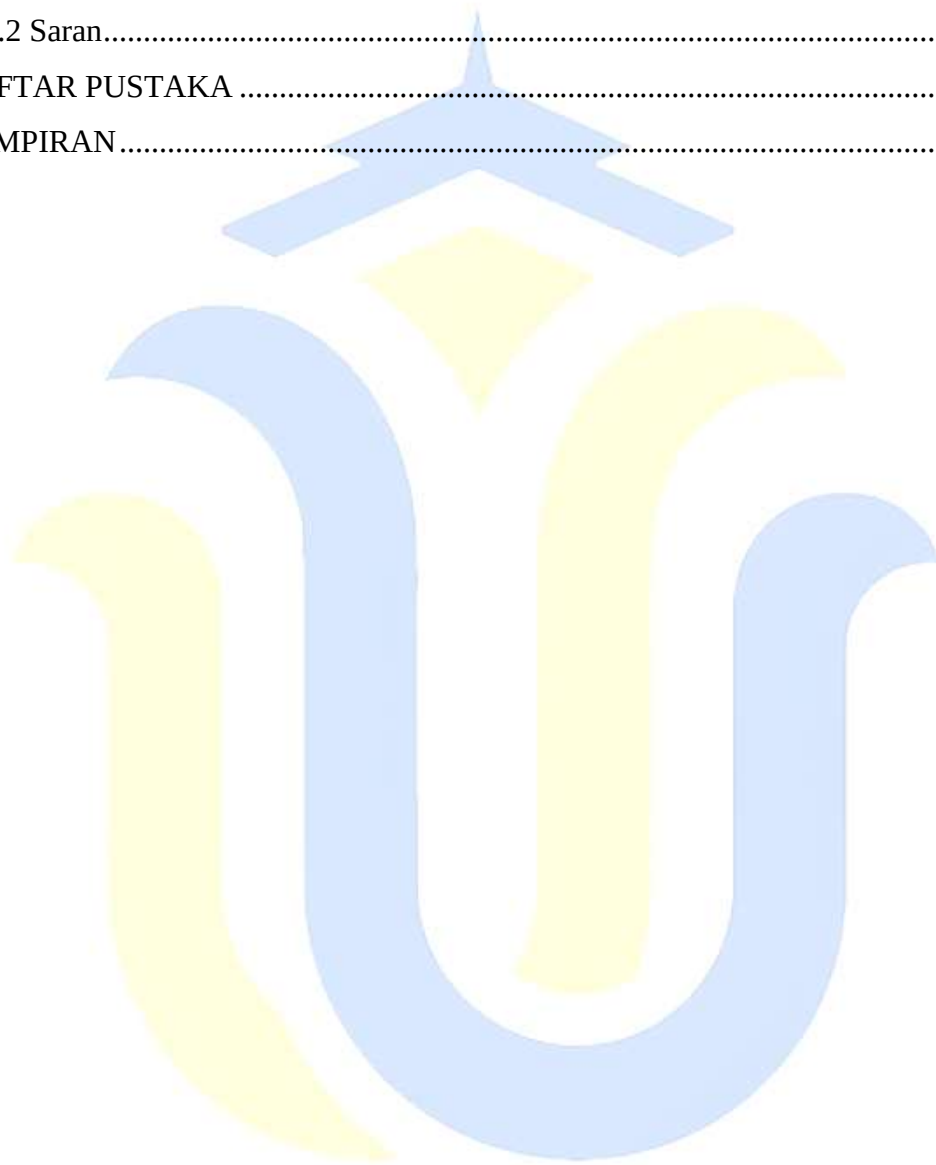
DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.4.1. Manfaat Teoretis	9
1.4.2. Manfaat Praktis	9
1.5. Ruang Lingkup.....	10
1.6. Definisi Operasional.....	10
1.6.1. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
1.6.2. Media LaJuRa	11
1.6.3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Kajian Pustaka.....	13
2.1.1. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.1.1.1. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.1.1.2. Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.1.3. Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..	16
2.1.1.4. Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
2.1.2. Media Pembelajaran.....	20

2.1.2.1.	Pengertian Media Pembelajaran	20
2.1.2.2.	Fungsi Media Pembelajaran.....	21
2.1.2.3.	Pemilihan Media Pembelajaran	22
2.1.2.4.	Media Labirin Penjumlahan dan Pengurangan (LaJuRa).....	24
2.1.3.	Integrasi Model Contextual Teaching and Learning berbantu Media LaJuRa.....	26
2.1.4.	Hakikat Berpikir Kritis.....	27
2.1.4.1	Pengertian Berpikir	27
2.1.4.2	Berpikir Kritis	28
2.1.4.3	Berpikir Kritis Matematis	30
2.1.4.4	Indikator Berpikir Kritis Matematis	32
2.1.5.	Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	35
2.1.5.1	Tujuan Pembelajaran Matematika	35
2.1.5.2	Materi Bilangan Cacah Sampai 100.000	36
2.2.	Penelitian Relevan.....	39
2.3.	Kerangka Berpikir	44
2.4.	Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		48
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.2.	Variabel Penelitian	48
3.3.	Metode dan Desain Penelitian.....	49
3.3.1.	Metode Penelitian.....	49
3.3.2.	Desain Penelitian.....	49
3.4.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	50
3.4.1.	Populasi	50
3.4.2.	Sampel dan Teknik Sampling	51
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1.	Tes	51
3.5.2.	Observasi.....	52
3.5.3.	Wawancara	52
3.5.4.	Dokumentasi	52

3.6.	Instrumen Penelitian.....	52
3.6.1.	Instrumen Tes.....	52
3.6.2.	Instrumen Observasi.....	53
3.6.3.	Instrumen Wawancara.....	53
3.7.	Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1.	Uji Validitas	53
3.7.2.	Hasil Uji Validitas.....	54
3.7.3.	Uji Normalitas	55
3.7.4.	Analisis Perbedaan Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa	55
3.7.5.	Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		57
4.1.	Deskripsi Data.....	57
4.2.	Hasil Analisis Data Awal.....	61
4.2.1.	Uji Normalitas.....	62
4.3.	Hasil Analisis Akhir.....	62
4.3.1.	Hasil Analisis Perbedaan Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa	63
4.3.2.	Hasil Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa.....	64
4.4	Pembahasan.....	65
4.4.1.	Perbedaan Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa	65

4.4.2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> berbantu Media LaJuRa.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran LaJuRa.....	25
Gambar 2. 2 Contoh Penggunaan Media LaJuRa	26
Gambar 2. 3 Peta Konsep Materi Bilangan Cacah.....	37
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	50



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	34
Tabel 2. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	36
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	51
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Isi.....	54
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes.....	54
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Instrumen Media LaJuRa	55
Tabel 3. 6 Interpretasi N-Gain	56
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	62
Tabel 4. 2 Hasil Uji <i>Paired Sample Statistics</i>	63
Tabel 4. 3 Hasil Uji <i>Paired Sampe T-Test</i>	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 5 Interpretasi Uji <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 6 Hasil <i>N-Gain</i> per Indikator	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	85
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik.....	86
Lampiran 3 Nilai Pemerolehan Data Awal	87
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pra-Penelitian.....	88
Lampiran 5 Hasil Observasi Pra-Penelitian	90
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Kelas	92
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	93
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	95
Lampiran 9 Hasil Wawancara Peserta Didik	96
Lampiran 10 Analisis Capaian Pembelajaran	99
Lampiran 11 Desain Media Pembelajaran	100
Lampiran 12 Modul Ajar Pertemuan 1	101
Lampiran 13 Bahan Ajar.....	108
Lampiran 14 LKPD.....	111
Lampiran 15 Soal Evaluasi	112
Lampiran 16 Modul Ajar Pertemuan 2	113
Lampiran 17 Bahan Ajar.....	120
Lampiran 18 LKPD.....	123
Lampiran 19 Soal Evaluasi	124
Lampiran 20 Modul Ajar Pertemuan 3	125
Lampiran 21 Bahan Ajar.....	131
Lampiran 22 LKPD.....	134
Lampiran 23 Soal Evaluasi	136
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	138
Lampiran 25 Soal Pretest	140
Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest</i>	143
Lampiran 27 Soal <i>Posttest</i>	146
Lampiran 28 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Posttest</i>	149
Lampiran 29 Hasil Perolehan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	151
Lampiran 30 Dokumentasi Pekerjaan <i>Pretest</i> Siswa	152

Lampiran 31 Dokumentasi Pekerjaan <i>Posttest</i> Siswa.....	153
Lampiran 32 Hasil Penilaian Evaluasi	154
Lampiran 33 Lembar Validasi Soal <i>Expert judgement</i>	155
Lampiran 34 Dokumentasi Hasil Validasi Soal	157
Lampiran 35 Lembar Validasi Media <i>Expert judgement</i>	158
Lampiran 36 Dokumentasi Validasi Media	160
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 38 Pernyataan Orisinalitas	163
Lampiran 39 Bukti LoA	164
Lampiran 40 SK Pembimbing.....	165
Lampiran 41 Keterangan Selesai Bimbingan.....	166
Lampiran 42 Daftar Riwayat Hidup.....	161