

SKRIPSI



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SASTRA ANAK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KABUPATEN GROBOGAN UNTUK
PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD**

**Oleh
NUNIK TRI AYUNI KUMALASARI
NIM 202033268**

HALAMAN SAMPUL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Oleh karena itu, bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan,
berharaplah”.

(Q.S Al Insyirah : 68)

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sukardi dan Ibu Sulastris tercinta yang selalu menyayangi dan memberi dukungan tanpa henti kepada penulis.
2. Kakak perempuanku Sulis Suryani dan adik laki-laki M. Slamet Riyadi yang tersayang.
3. Teman-teman seperjuangan, Mila Muhimmatul Alwiyyah yang selalu ada untuk mendukung dan menemani dalam suka dan duka.
4. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

Semoga karya ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam pengembangan pendidikan dan pengajaran di bidang sastra anak.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul *Pengembangan E-Modul Sastra Anak Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Grobogan Untuk Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD* oleh Nunik Tri Ayuni Kumalasari NIM 202033268 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 28 Agustus 2024

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

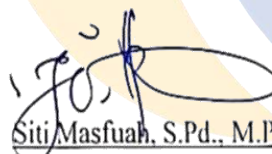
Pembimbing II



Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nunik Tri Ayuni Kumalasari (NIM 202033268) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

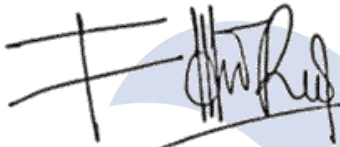
Kudus, 11 September 2024

Tim penguji



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Ketua



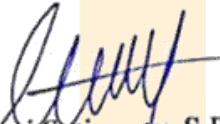
Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

Anggota



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota



Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul Pengembangan Modul pembelajaran Sastra Anak Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Grobogan Untuk Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapatkan masukan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
6. Suwito, S.Pd., SD., Kepala Sekolah SDN 1 Kandangrejo yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SDN 1 Kandangrejo.
7. Purwito S.Pd., SD., Kepala Sekolah SDN 1 Penganten yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SDN 1 Penganten.
8. Yulia Citra, S.Pd., guru kelas IV SDN 1 Kandangrejo yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan siswa kelas IV di SDN 1 Kandangrejo.

9. Anita Wartanti, S.Pd., guru kelas IV SDN 1 Penganten yang telah memberikan informasi, arahan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan siswa kelas IV di SDN 1 Penganten.
10. Siswa kelas IV SDN 1 Kandangrejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan penelitian ini.
11. Siswa kelas IV SDN 1 Penganten yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait penyusunan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 27 Agustus 2024

Peneliti,



Nunik Tri Ayuni Kumalasari

NIM 202033268

ABSTRACT

Nunik Tri Ayuni Kumalasari. 2024. ***Development of a children's Literature Learning Module based on Local Wisdom in Grobogan district for Learning to Write Short Stories in Indonesian language subjects for Class IV Elementary School.*** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Mentor: (1) Lintang Kironoratri, S. Pd, M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Module, Literature, Local Wisdom, Writing

The practice of writing skills among elementary school students often receives little attention. The reason students fail to write is that they only use a lecture-based learning approach and do not have tools that can concretely demonstrate how they understand writing activities. The role of teaching materials in the form of children's literature modules based on local wisdom from Grobogan, with an appealing design, is expected to assist students in learning to write.

The purpose of this research is to analyze the need for the development of a children's literature learning module based on Grobogan Regency for writing lessons in the fourth grade of elementary school Indonesian language subjects, and to develop a children's literature learning module based on the local wisdom of Grobogan Regency.

The development model in this research uses a mixed methods approach with the Research and Development (R&D) method, conducted at SD N 1 Penganten and SD N 1 Kandangrejo, specifically with fourth-grade students. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, and tests. Qualitative data analysis techniques involve data reduction, data presentation, and conclusions or verification. Meanwhile, quantitative data analysis includes expert validation data analysis.

The research results indicate that the analysis of the needs for children's literature learning modules shows that 67% of students do not yet understand the material of children's literary texts, 57% of students have difficulty understanding the text of a reading, 57% of students are not aware of the local wisdom around their place of residence, and there are no locally-based teaching materials available for learning. The results of the media expert validation show a percentage of 89.91%, categorized as very feasible. The results of the material expert validation show a percentage of 97%, also categorized as very feasible. The results of the practitioner expert validation show a percentage of 100%, categorized as very feasible. The meaning is that the teaching materials for the children's literature learning module based on local wisdom from Grobogan Regency are very suitable for students to use in their learning.

The conclusion of this research is that the local wisdom-based children's literature learning module from Grobogan Regency for teaching short story writing in the fourth grade Indonesian language subject is very suitable and effective for

enhancing students' writing skills, as the learning process becomes more meaningful, enjoyable, and varied.



ABSTRAK

Nunik Tri Ayuni Kumalasari. 2024. *Pengembangan Modul Pembelajaran Sastra Anak Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Grobogan Untuk Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, S. Pd., M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran, Sastra anak, Kearifan Lokal, Menulis

Praktiknya keterampilan menulis siswa di sekolah dasar sering kali kurang mendapat perhatian. penyebab siswa gagal menulis karena mereka hanya menggunakan pembelajaran dengan pendekatan ceramah dan tidak memiliki alat yang dapat mengonkritkan bagaimana mereka memahami kegiatan menulis. Peranan bahan ajar modul pembelajaran sastra anak berbasis kearifan lokal Grobogan dengan desain yang menarik diharapkan mampu membantu siswa dalam belajar menulis.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kebutuhan untuk pengembangan modul pembelajaran sastra anak berbasis Kabupaten Grobogan untuk pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD dan mengembangkan pengembangan modul pembelajaran sastra anak berbasis kearifan lokal Kabupaten Grobogan.

Model pengembangan pada penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian mixed methods dengan metode Research and Development (R&D) yang dilaksanakan di SD N 1 Penganten dan SD N 1 Kandangrejo tepatnya pada siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan analisis data kuantitatif meliputi analisis data validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan modul pembelajaran sastra anak menunjukkan bahwa sebanyak 67% siswa belum memahami materi teks sastra anak, sebanyak 57% siswa mengalami kesulitan memahami teks suatu bacaan, 57% siswa belum mengetahui kearifan lokal di sekitar tempat tinggal mereka dan belum tersedianya bahan ajar berbasis kearifan lokal untuk pembelajaran. Hasil validasi ahli media dengan presentase 89,91%, dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli materi dengan presentase 97% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli praktisi dengan presentase 100% dengan kategori sangat layak. Artinya bahan ajar modul pembelajaran sastra anak berbasis kearifan lokal kabupaten Grobogan sangat layak untuk digunakan siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan penelitian ini modul pembelajaran sastra anak berbasis kearifan lokal Kabupaten Grobogan untuk pembelajaran menulis cerpen pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD sangat layak digunakan dan efektif untuk meningkatkan pembelajaran menulis siswa karena pembelajaran lebih bermakna, menyenangkan, dan bervariasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Modul Pembelajaran.....	11
2.1.2 Buku Pendamping.....	14
2.1.3 Sastra Anak	15
2.1.4 Kearifan Lokal	19
2.1.5 Pembelajaran Menulis Cerpen.....	22
2.1.6 Materi dan Tema.....	28
2.1.7 Teori Efektivitas	29
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	36

2.4 Rancangan Media	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Karakteristik Modul	42
3.3 Metode Pengembangan	43
3.3.1 Model Pengembangan	43
3.3.2 Prosedur Pengembangan	44
3.4 Uji Coba Produk.....	48
3.4.1 Desain Uji Coba	48
3.4.2 Subjek Uji Coba	48
3.5 Jenis Data	49
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	49
3.7 Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Analisis Kebutuhan.....	56
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Siswa	58
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Guru.....	61
4.1.2 Proses Pengembangan Modul pembelajaran	62
4.1.2.1 Desain Produk	62
4.1.2.2 Validasi Desain	66
4.1.2.3 Revisi Desain	74
4.1.2.4 Uji Coba Produk.....	76
4.1.3 Keefektifan Modul.....	78
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	78
4.1.3.2 Uji T	79
4.1.3.3 Uji N-Gain.....	80
4.2 Pembahasan	81
4.2.1 Analisis Kebutuhan.....	81
4.2.2 Pengembangan Modul pembelajaran.....	83
4.2.3 Keefektifan Modul Pembelajaran	86
BAB V.....	90

KESIMPULAN DAN SARAN.....	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	153



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi dan Tema	28
Tabel 2. 2 Rancangan Media.....	33
Tabel 3. 1 Kriteria Validasi.....	46
Tabel 4. 1 Hasil angket analisis kebutuhan siswa	58
Tabel 4. 2 saran dan komentar perbaikan dari validator	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validasi Ahli Media 1	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validasi Media 2	69
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Media	70
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validasi Ahli Praktisi 1	71
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validasi Ahli Praktisi 2	72
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli Praktisi	73
Tabel 4. 10 Perbaikan Modul pembelajaran	74
Tabel 4. 11 Pertemuan saat uji coba produk	77
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba Produk	77
Tabel 4. 13 Kriteria Tafsiran Uji Efektivitas	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan yang Digunakan.....	40
Gambar 4. 1 pengaturan ukuran modul pembelajaran di canva.....	63
Gambar 4.2 pembuatan halaman sampul modul pembelajaran di aplikasi canva. 64	
Gambar 4.3 tampilan isi teks modul pembelajaran.....	65
Gambar 4.4 penginputan gambar pendukung pada modul pembelajaran di aplikasi canva	65
Gambar 4.5 Tampilan modul file pdf.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	100
Lampiran 2 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	101
Lampiran 3 Lembar Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	107
Lampiran 4 Lembar Pedoman Validasi.....	111
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media	116
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	122
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Praktisi	125
Lampiran 8 Kisi-Kisi Penilaian Soal Tes.....	131
Lampiran 9 Lembar Soal Tes.....	133
Lampiran 10 Hasil Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 11 Dokumentasi.....	143
Lampiran 12 Scan SK Pembimbing Skripsi	145
Lampiran 13 Scan Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran 14 Scan Lembar Bimbingan Skripsi.....	148
Lampiran 15 Keterangan Selesai Bimbingan.....	151
Lampiran 16 Surat Pernyataan	152