

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA KARTU KUARTET BAGI SISWA KELAS IV SDN PURWODADI**

Oleh:

AMALIA LITA ROHMANA

202033267

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
MEDIA KARTU KUARTET BAGI SISWA KELAS IV SDN PURWODADI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AMALIA LITA ROHMANA

NIM. 202033267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Amalia Lita Rohmana NIM 202033267 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0617088403

Pembimbing II

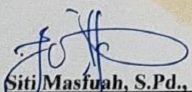

Moh. Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

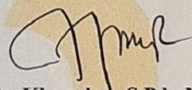
Skripsi oleh Amalia Lita Rohmana (NIM. 202033267) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, September 2024

Tim Penguji

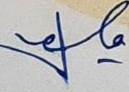

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0617088403


Moh. Syaffruddin Kurvanto, S.Si., M.Or. (Anggota)
NIDN. 0604059102


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0612047001


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614129101

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Permata tidak bisa berkilau tanpa gesekan. Begitu juga manusia, tidak ada manusia yang luar biasa tanpa cobaan.”

(Seneca)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya Bapak Sulhadi dan Ibu Kiswati yang saya hormati, Adik Reva Saulina Azahra yang senantiasa memberikan semangat, memberikan dukungan serta doa dan segala hal yang baik yang senantiasa mengiringi.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Kuartet Bagi Siswa Kelas IV SDN Purwodadi”.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Moh. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or selaku pembimbing II yang sabar memberikan pengarahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Sugeng, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Purwodadi yang telah memberikan izin untuk lokasi penelitian.
7. Dewi Kurniawati, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Purwodadi yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN Purwodadi yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian.
9. Sahabat peneliti Nur Indah Lutfi Putriana yang telah menemani dalam proses penelitian, menemani dalam keadaan suka maupun duka, selalu memberikan semangat dan nasihat kepada peneliti.

10. Sahabat-sahabat “Foya”, Cristy Putri Dammayanti, Regita Pramesti Putri K, Aryatna Dharmananda, Danang Agung Indriatno, Gaitsa Aldeansyah, Taufiq Hidayat, tempat peneliti mengutarakan segala keluhan, terimakasih atas segala dorongan, semangat, dan pengalaman yang menyenangkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.
11. Teman seperjuangan peneliti Wahidatun Nisa Umasyithoh dan Lisa Dwi Astuti yang telah menemani dan memberikan dukungan serta semangat selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman PGSD Angkatan 2020 yang saya sayangi dan banggakan.
13. Semua pihak yang ikut serta dalam membantu proses penyelesaian skripsi.

Semoga semua pihak yang sudah membantu mendapatkan balasan dari Allah SWT, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi yang membaca.

Kudus, 16 Agustus 2024

Peneliti



Amalia Lita Rohmana

ABSTRAK

Rohmana, Amalia Lita. 2024. **Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Kuartet Bagi Siswa Kelas IV SDN Purwodadi.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Deka Setiawan S.Pd., M.Pd. (2) Moh Syafruddin Kuryanto S.Si., M.Or.

Kata Kunci : *Make A Match*, Media Kartu Kuartet, Hasil Belajar

Pembelajaran masih menggunakan metode teacher centered dan tidak adanya penggunaan model dan media pembelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai ulangan tengah semester 2 dari 25 siswa yang tuntas hanya 10 siswa (40%) sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 15 siswa (60%). Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan keterampilan guru dalam mengajar dan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu kuartet.

Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam mencari pasangan kartu yang sesuai dengan soal atau jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti. Peneliti menggunakan model *Make A Match* berbantuan media kartu kuartet agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan lebih menyenangkan, sehingga pembelajaran tidak monoton. Media kartu kuartet merupakan media pembelajaran yang menggunakan kartu yang didalamnya berisi materi yang akan diajarkan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Purwodadi dengan subjek penelitian 25 siswa dan guru, yang berlangsung selama 2 siklus. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Make A Match* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil observasi keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase 83,5% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 93%. Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan klasikal 60% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 76%.

Berdasarkan hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu kuartet dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Purwodadi. Peneliti menyarankan supaya model pembelajaran *Make A Match* dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan Pancasila serta penggunaan media sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi.

ABSTRACT

Rohmana, Amalia Lita. 2024. **Improving Learning Outcomes of Pancasila Education Through the *Make A Match Learning Model* Assisted by Quartet Card Media for Grade IV Students of SDN Purwodadi.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan S.Pd., M.Pd. (2) Moh Syafruddin Kuryanto S.Si., M.Or.

Keywords: *Make A Match*, Quartet Card Media, Learning Outcomes

Learning still uses the teacher-centered method and the absence of the use of learning models and media causes low student learning outcomes. This is evidenced by the mid-semester 2 test scores out of 25 students who completed only 10 students (40%) while those who did not complete amounted to 15 students (60%). The purpose of this study is to describe teachers' skills in teaching and improving student learning outcomes by applying a learning model *Make A Match* with the help of quartet card media.

The *Make A Match learning model* is a cooperative learning model that involves students in finding card pairs that match the questions or answers that have been prepared by the researcher. The researcher uses the *Make A Match* model assisted by the media of quartet cards to make learning more interesting and more fun, so that learning is not monotonous. Quartet card media is a learning medium that uses cards that contain material to be taught.

This class action research was carried out in grade IV of SDN Purwodadi with 25 students and teachers as research subjects, which lasted for 2 cycles. The independent variable is the *Make A Match learning model* while the bound variable is student learning outcomes. Data collection techniques include interviews, observations, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the observation of teachers' teaching skills in the first cycle obtained a percentage of 83.5% and then increased in the second cycle to 93%. The learning outcomes of students in the first cycle obtained a classical completion percentage of 60% and then increased in the second cycle to 76%.

Based on the results of this study, it is proven that the application of the *Make A Match* learning model assisted by quartet card media can improve teachers' teaching skills and improve the learning outcomes of grade IV students of SDN Purwodadi. The researcher suggested that the *Make A Match* learning model can be applied in learning Pancasila education and the use of media so that it can help students understand the material.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	9
1.6.2 Hasil Belajar.....	9
1.6.3 Keterampilan Guru.....	9
1.6.4 Pendidikan Pancasila.....	10
1.6.5 Media Kartu Kuartet	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	11
2.1.2 Hasil Belajar.....	16
2.1.3 Keterampilan Guru.....	23
2.1.4 Pendidikan Pancasila.....	24

2.1.5	Media Kartu Kuartet	27
2.2	Penelitian Relevan	31
2.3	Kerangka Berpikir	35
2.4	Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		38
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1	Lokasi Penelitian	38
3.1.2	Waktu Penelitian	38
3.2	Rancangan Penelitian	38
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	47
3.4	Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1	Wawancara	47
3.4.2	Observasi.....	48
3.4.3	Tes	49
3.4.4	Dokumentasi	49
3.5	Validasi Data.....	50
3.6	Instrumen Penelitian.....	51
3.6.1	Lembar Pedoman Observasi	52
3.6.2	Lembar Pedoman Wawancara.....	53
3.6.3	Tes Belajar Aspek Pengetahuan	53
3.7	Teknik Analisis Data.....	54
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	54
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	57
3.8	Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		61
4.1	Kondisi Prasiklus.....	61
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	64
4.2.1	Siklus I	64
4.2.2	Siklus II	89
4.3	Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	112
4.3.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	112
4.3.2	Peningkatan Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	118

4.3.3	Peningkatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Dan Siklus II...	120
4.3.4	Peningkatan Ranah Koognitif Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		127
5.1	Simpulan.....	127
5.2	Saran	127
DAFTAR PUSTAKA		129
LAMPIRAN.....		134



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Kuartet.....	31
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	63
Gambar 4. 2 Guru menjelaskan materi kepada siswa	67
Gambar 4. 3 Guru membagi siswa dalam dua kelompok	67
Gambar 4. 4 Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada siswa.....	68
Gambar 4. 5 Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegangnya	68
Gambar 4. 6 Siswa mencari pasangan yang cocok dengan.....	69
Gambar 4. 7 Siswa yang mencocokkan kartu sebelum batas waktu.....	69
Gambar 4. 8 Guru memberikan ulang kartu kepada siswa	70
Gambar 4. 9 Memberikan kesimpulan setelah siswa	71
Gambar 4. 10 Siswa mengerjakan LKPD	71
Gambar 4. 11 Guru menjelaskan materi kepada siswa	73
Gambar 4. 12 Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	74
Gambar 4. 13 Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada siswa.....	74
Gambar 4. 14 Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegangnya	75
Gambar 4. 15 Siswa mencari pasangan yang cocok dengan.....	75
Gambar 4. 16 Siswa yang mencocokkan kartu sebelum batas waktu.....	76
Gambar 4. 17 Guru memberikan ulang kartu kepada siswa	76
Gambar 4. 18 Memberikan kesimpulan setelah siswa	77
Gambar 4. 19 Siswa mengerjakan LKPD	78
Gambar 4. 20 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus I	78
Gambar 4. 21 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	81
Gambar 4. 22 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	84
Gambar 4. 23 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	85
Gambar 4. 24 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I...	87
Gambar 4. 25 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	91
Gambar 4. 26 Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	92
Gambar 4. 27 Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada siswa.....	92
Gambar 4. 28 Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegangnya	93
Gambar 4. 29 Siswa mencari pasangan yang cocok dengan.....	93
Gambar 4. 30 Siswa yang mencocokkan kartu sebelum batas waktu.....	94
Gambar 4. 31 Guru memberikan ulang kartu kepada siswa	94
Gambar 4. 32 Memberikan kesimpulan setelah siswa	95
Gambar 4. 33 Siswa mengerjakan LKPD	96
Gambar 4. 34 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	98
Gambar 4. 35 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	98
Gambar 4. 36 Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada siswa.....	99
Gambar 4. 37 Siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegangnya	99
Gambar 4. 38 Siswa mencari pasangan yang cocok dengan.....	100
Gambar 4. 39 Siswa yang mencocokkan kartu sebelum batas waktu.....	100

Gambar 4. 40 Guru memberikan ulang kartu kepada siswa	101
Gambar 4. 41 Memberikan kesimpulan setelah siswa	101
Gambar 4. 42 Siswa mengerjakan LKPD	102
Gambar 4. 43 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus II.....	103
Gambar 4. 44 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II	106
Gambar 4. 45 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	108
Gambar 4. 46 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	109
Gambar 4. 47 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	111
Gambar 4. 48 Diagram peningkatan ranah kognitif siswa prasiklus, siklus I,....	122



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	33
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir	36
Tabel 3. 1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru.....	52
Tabel 3. 2 Ranah Afektif (Sikap) Siswa	52
Tabel 3. 3 Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siswa	52
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	56
Tabel 3. 5 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Purwodadi	57
Tabel 3. 6 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	58
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	59
Tabel 4. 1 Data Hasil Prasiklus Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV..	62
Tabel 4. 2 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus Kelas IV	63
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	64
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	79
Tabel 4. 5 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV SD Negeri Purwodadi	82
Tabel 4. 6 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Kelas IV	83
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	84
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	86
Tabel 4. 9 Refleksi Siklus I	88
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	104
Tabel 4. 11 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV SD Negeri Purwodadi	106
Tabel 4. 12 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Kelas IV	107
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	108
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	110
Tabel 4. 15 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	112
Tabel 4. 16 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Dan Siklus II	118
Tabel 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Dan Siklus II	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	135
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV	136
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai Siswa Pendidikan Pancasila	137
Lampiran 4 Wawancara Siswa Pra Penelitian.....	138
Lampiran 5 Wawancara Guru Pra Penelitian	140
Lampiran 6 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	142
Lampiran 7 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	145
Lampiran 8 Validasi Modul Ajar Siklus I Validator I.....	151
Lampiran 9 Validasi Modul Ajar Siklus I Validator II	153
Lampiran 10 Validasi Modul Ajar Siklus II Validator I	155
Lampiran 11 Validasi Modul Ajar Siklus II Validator II	157
Lampiran 12 Validasi Media Pembelajaran Validator I	159
Lampiran 13 Validasi Media Pembelajaran Validator II	161
Lampiran 14 Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator I	163
Lampiran 15 Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator II.....	165
Lampiran 16 Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validator I.....	167
Lampiran 17 Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validator II.....	169
Lampiran 18 Alur Tujuan Pembelajaran	172
Lampiran 19 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	174
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	179
Lampiran 21 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	180
Lampiran 22 Dokumentasi Siklus I Pertemuan I	181
Lampiran 23 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 24 Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 25 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	188
Lampiran 26 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	191
Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	197
Lampiran 28 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II....	198
Lampiran 29 Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	201
Lampiran 30 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	204
Lampiran 31 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	207
Lampiran 32 Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	212
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	213
Lampiran 35 Soal Evaluasi Siklus I Nilai Terendah	215
Lampiran 36 Soal Evaluasi Siklus I Nilai Tertinggi	218
Lampiran 37 Media Pembelajaran Siklus I pertemuan II	221
Lampiran 38 Dokumentasi Siklus I Pertemuan II.....	222
Lampiran 39 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	223
Lampiran 40 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	224
Lampiran 41 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	225

Lampiran 42 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	227
Lampiran 43 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	232
Lampiran 44 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I....	233
Lampiran 45 Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	236
Lampiran 46 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	239
Lampiran 47 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	242
Lampiran 48 Dokumentasi Siklus II Pertemuan I.....	243
Lampiran 49 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	244
Lampiran 50 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	250
Lampiran 51 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II ..	251
Lampiran 52 Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	254
Lampiran 53 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	257
Lampiran 54 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	260
Lampiran 55 Soal Evaluasi Siklus II.....	262
Lampiran 56 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	265
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	266
Lampiran 58 Soal Evaluasi Siklus II Nilai Terendah	268
Lampiran 59 Soal Evaluasi Siklus II Nilai Tertinggi	271
Lampiran 60 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	275
Lampiran 61 Dokumentasi Siklus II pertemuan II.....	276
Lampiran 62 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	277
Lampiran 63 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	278
Lampiran 64 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	279
Lampiran 65 Peningkatan Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	280
Lampiran 66 Peningkatan Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	281
Lampiran 67 Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	282
Lampiran 68 Surat Selesai Penelitian	283
Lampiran 69 LoA.....	284
Lampiran 70 SK Skripsi.....	285
Lampiran 71 Surat Selesai Bimbingan Skripsi	286
Lampiran 72 Surat Pernyataan Skripsi.....	287
Lampiran 73 Permohonan Ujian Skripsi.....	288