

SKRIPSI



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA POS GAME *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI SDN KEDALINGAN 02

Oleh:

LISA DWI ASTUTI

202033277

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA POS GAME *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI SDN KEDALINGAN 02

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

LISA DWI ASTUTI

NIM. 202033277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

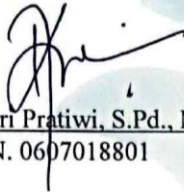
1. Kedua orang tua saya Bapak Wasis dan Ibu Warsini yang saya hormati. Kakak Cindy Riyani dan Yuliawan, Adik Puan Lintang serta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan, dukungan serta doa dan segala hal yang baik yang senantiasa mengiringi.
2. Dosen pembimbing Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan arahan selama menempuh pendidikan.
4. Sahabatku dan teman-temanku Wahidatun Nisa, Amalia Lita, Septiana Apriliyani, Mita Murniawati yang telah menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah selama masa skripsian berlangsung.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Pos *Game Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS di SD” oleh Lisa Dwi Astuti NIM 202033277 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

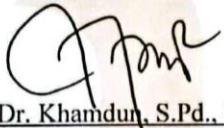
Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

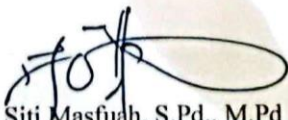
Pembimbing II



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

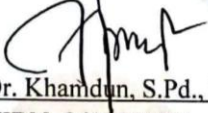
Skrripsi oleh Lisa Dwi Astuti NIM 202033277 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2024

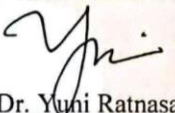
Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Ketua)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Dr. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti sehingga mampu untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Pos *Game Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Kedalingan 02” yang menjadi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian pendidikan, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan arahan, kesempatan, serta persetujuan untuk melaksanakan sidang skripsi
4. Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan serta memberikan motivasi selama penyusunan skripsi hingga selesai
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segenap ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan di UMK
6. Bapak, Ibu, Kakak, Adek dan segenap keluarga yang telah memberikan semangat dan senantiasa mendoakan peneliti dalam masa pendidikan

7. Bapak Sudarmin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kedalingan 02 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
8. Ibu Sri Rohmi Handarini, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Kedalingan 02 yang telah memberikan izin dan senantiasa mendampingi peneliti selama masa penelitian.
9. Bapak Ibu guru beserta para karyawan dan siswa-siswi SDN Kedalingan 02 yang andil dan turut membantu dalam pelaksanaan penelitian
10. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan bantuan dan senantiasa mendoakan
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi. Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kudus, 20 Agustus 2024

Peneliti,



Lisa Dwi Astuti

NIM. 202033277

ABSTRAK

Astuti, Lisa Dwi. 202033277. **Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Pos *Game Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Kedalingan 02**. Skripsi Proposal. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Model TGT, Game Wordwall, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengukur perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model (TGT) berbantuan media Pos *Game Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa (2) mengukur peningkatan hasil belajar IPAS sebelum dan sesudah penerapan model (TGT) berbantuan media Pos *Game Wordwall*.

Model pembelajaran (TGT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan belajar kelompok siswa dengan metode bermain games. Media pos *game wordwall* adalah media pembelajaran berbasis web *wordwall* berisi permainan edukatif berupa kuis, kata acak, pencocokan dan lain-lain.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif *pre eksperimental one group pretest posttest design*. Populasi penelitian merupakan 6 SD Gugus Joyokusuma di kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria permasalahan penerapan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Sampel yang digunakan ialah 17 siswa kelas V SDN Kedalingan 02 yang sesuai dengan kriteria pengambilan sampel. Variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar IPAS siswa dan variabel bebasnya adalah model pembelajaran TGT berbantuan media pos *game wordwall*. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, angket dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis statistic menggunakan SPSS 25 dengan uji normalitas, uji *paired sample t test* dan uji *n-gain*.

Hasil penelitian dari uji *paired sample t test* menunjukkan perbedaan rata-rata *pretest* elemen pemahaman IPAS sebesar 56,76 sedangkan nilai *posttest* sebesar 74,11. Perbedaan rata-rata elemen keterampilan proses sebelum diberikan perlakuan memiliki rata-rata sebesar 51,52 setelah diberikan perlakuan menjadi 76,29. Terlihat dari hasil belajar IPAS elemen pemahaman IPAS dan keterampilan proses, rata-rata *posttest* lebih besar dari *pretest* maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan uji *n-gain*, peningkatan rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan pada pemahaman konsep menunjukkan 0,4051 kategori sedang dan hasil observasi keterampilan proses juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model (TGT) berbantuan media Pos *Game Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa (2) terdapat peningkatan hasil belajar IPAS sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran (TGT) berbantuan media Pos *Game Wordwall*.

ABSTRACT

Astuti, Lisa Dwi. 202033277. **The Effectiveness of the Learning Model of Teams Games Tournament (TGT) Assisted by Wordwall Game Post Media on Social Science Learning Outcomes in Elementary School Kedalingan 02.** Proposal Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

Keywords: TGT Model, Wordwall Game, Learning Outcomes.

This study aims to (1) measuring the average difference in student learning outcomes before and after the application of the model (TGT) assisted by Wordwall Game Post media on student IPAS learning outcomes (2) measuring the increase in IPAS learning outcomes before and after the application of the model (TGT) assisted by Wordwall Game Post media.

The learning model (TGT) is one of the cooperative learning models that involves student group learning with the method of playing games. Pos game wordwall media is a web-based learning media wordwall containing educational games in the form of quizzes, random words, matching and others.

This type of research uses quantitative pre-experimental one group pretest posttest design. The study population was 6 elementary schools in Joyokusuma Cluster in Tambakromo District, Pati Regency. The sampling technique used purposive sampling with the sample used was 17 fifth grade students of Kedalingan 02 Elementary School who fit the sampling criteria. The dependent variable of this study is the learning outcomes of students' IPAS and the independent variable is the TGT learning model assisted by wordwall game post media. Data collection techniques include interviews, observations, questionnaires and tests to measure student learning outcomes. The data obtained in the study were analyzed statistically using SPSS 25 with normality test, partial test (t test), and n-gain test.

Research results from the paired sample t test shows the difference in the average pretest element of understanding the concept of concept of 56.76 while the posttest value is 74.11. The difference average difference in process skills elements before being given treatment has average of 51.52 while after being given the treatment amounted to 76.29. It can be seen from the learning outcomes of IPAS elements of concept understanding and process skills, the average posttest is greater than the average posttest. process skills, the average posttest is greater than the pretest, so H_0 is rejected and H_a is accepted. is accepted. Based on the n-gain test, the average increase before and after treatment on concept understanding showed 0.4051 medium category, and the results of the observation of process skills also showed an increase in student learning outcomes.

Based on the results of the study, it is concluded that (1) there is a difference in the average student learning outcomes before and after the application of the (TGT) model assisted by Wordwall Game Post media on student IPAS learning outcomes (2) there is an increase in IPAS learning outcomes before and after the application of the (TGT) learning model assisted by Wordwall Game Post media.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.2 Penelitian Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.2 Rancangan Penelitian	50
3.3 Populasi dan Sampel	51
3.4 Pengumpulan Data	52
3.5 Instrumen Penelitian.....	54
3.6 Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62

4.2 Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pos 1 Game Wordwall	21
Gambar 2. 2 Media Pos 2 Game Wordwall	22
Gambar 2. 3 Media Pos Turnamen Game Wordwall.....	22
Gambar 2. 4 Gempa Bumi	26
Gambar 2. 5 Gunung Meletus	27
Gambar 2. 6 Tsunami.....	28
Gambar 2. 7 Banjir.....	29
Gambar 2. 8 Tanah Longsor.....	30
Gambar 2. 9 Angin Puting Beliung.....	32
Gambar 4. 1 Guru Menyajikan Materi	63
Gambar 4. 2 Siswa Melakukan Percobaan Secara Kelompok	64
Gambar 4. 3 Siswa Menggunakan Media Pos Game Wordwall.....	64
Gambar 4. 4 Siswa Bermain Game Turnamen.....	65
Gambar 4. 5 Pemberian Penghargaan Kelompok Terbaik.....	65
Gambar 4. 6 Keterampilan Proses Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	45
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir.....	48
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Instrumen Media Pos Game Wordwall	57
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Instrumen Soal Pretest Posttest	57
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Instrumen Modul Ajar	57
Tabel 3. 8 Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi	57
Tabel 3. 9 Kriteria N-Gain	61
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian di SD Kedalingan 02	62
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Elemen Pemahaman IPAS ...	66
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Keterampilan Proses	67
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Elemen IPAS	69
Tabel 4. 5 Output Uji Normalitas Hasil Belajar Elemen Pemahaman IPAS	70
Tabel 4. 7 Output Paired Sample T Test Hasil Belajar Pemahaman IPAS Siswa	71
Tabel 4. 9 Output N-Gain Score Hasil Belajar Pemahaman IPAS Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	95
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	96
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	97
Lampiran 4 Hasil Wawancara Peserta Didik	99
Lampiran 5 Hasil Observasi Pembelajaran	101
Lampiran 6 Modul Ajar Pertemuan 1	103
Lampiran 7 LKPD Keterampilan Proses 1	107
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Proses 1	108
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Observasi 1	111
Lampiran 10 Modul Ajar Pertemuan 2	115
Lampiran 11 LKPD Keterampilan Proses 2	119
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterampilan Proses 2	120
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Observasi 2	123
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Pretest	127
Lampiran 15 Soal Pretest	130
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Pretest	134
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Posttest	135
Lampiran 18 Soal Posttest	138
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Posttest	142
Lampiran 20 Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Posttest	144
Lampiran 21 Validasi Media Pos Game Wordwall	147
Lampiran 22 Lembar Validasi Soal Pretest Posttest	156
Lampiran 23 Validasi Modul Ajar	165
Lampiran 24 Lembar Validasi Observasi Keterampilan Proses	174
Lampiran 25 Nilai Pretest Elemen Pemahaman IPAS	180
Lampiran 26 Nilai Posttest Elemen Pemahaman IPAS	182
Lampiran 27 Nilai Keterampilan Proses Sebelum Perlakuan	183
Lampiran 28 Nilai Keterampilan Proses Sesudah Perlakuan	185
Lampiran 29 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Pemahaman IPAS	186
Lampiran 30 Uji Paired Sample T-Test Pemahaman IPAS	187
Lampiran 31 Uji N Gain Pemahaman IPAS	188
Lampiran 32 Sampel Lembar Pretest Elemen Pemahaman IPAS	189
Lampiran 33 Sampel Lembar Posttest Elemen Pemahaman IPAS	193
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Proses Sebelum Perlakuan	195
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Proses Sesudah Perlakuan	198
Lampiran 36 Sampel LKPD	201
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian	203
Lampiran 38 Orisinalitas Naskah Skripsi	206
Lampiran 39 Surat LoA	207
Lampiran 40 Surat Selesai Bimbingan	208

Lampiran 41 Surat Selesai Penelitian di SD	209
Lampiran 42 Surat Permohonan Ujian Skripsi	210
Lampiran 43 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	211
Lampiran 44 Daftar Riwayat Hidup.....	212

