

SKRIPSI



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NEGERI 1 PELEMKEREP**

**Oleh
NUR ANDINI RAHMA
NIM 202033280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NEGERI 1 PELEMKEREP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
NUR ANDINI RAHMA
NIM 202033280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung”

(QS. Ali Imran : 139)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmah dan Karuniannya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan rezeki kepada penulis.
2. Diri sendiri karena telah sanggup melewati badai disetiap harinya, dan mampu melewati proses sekaligus belajar menjadi pribadi lebih baik.
3. Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Dahlan dan Ibu Suparti yang senantiasa selalu memberikan do'a yang tidak ada hentinya kepada penulis, memberikan perhatian, dan memberikan dukungan penuh kepada penulis baik dalam bentuk material dan non material.
4. Bapak Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ibu guru SDN 1 Pelemkerep yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian serta memberikan arahan dan kesempatan kepada penulis selama masa penelitian.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Andini Rahma NIM 202033280 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I

Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd

NIDK.8878790019

Pembimbing II

Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd

NIDN.0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd

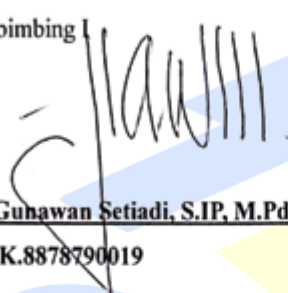
NIDN.0615129001

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Andini Rahma NIM 202033280 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

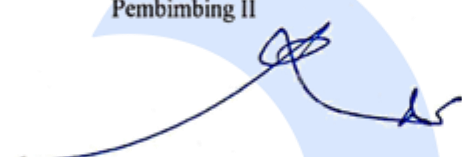
Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I


Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd

NIDK.8878790019

Pembimbing II


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd

NIDN.0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

NIDN.0615129001

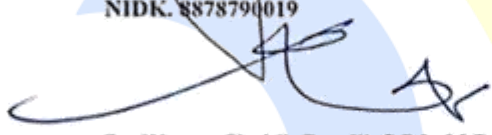
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Andini Rahma NIM 202033280 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

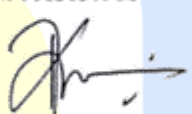
Kudus, September 2024
Tim Penguji


Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd
NIDK. 8878790019

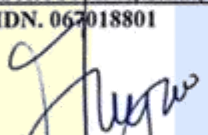
(Ketua)


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 062018801

(Anggota)


Dr. Nur Fairid, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila” ini dengan baik. Penulisan skripsi dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana (S1) dari program studi pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak halangan dan rintangan yang dihadapi penulis, atas kehendak Allah SWT. penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu karena ada bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr.Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar meluangkan waktu di sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi untuk penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
6. Untuk Keluarga khususnya Bapak dan Ibu yang senantiasa tulus memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, keikhlasan dan kesabaran serta memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Mujiyono S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
8. Ibu Noor Aini Khilmiati S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin dan senantiasa mendampingi peneliti selama penelitian.
9. Bapak Ibu Guru beserta karyawan dan siswa-siswa SD Negeri 1 Pelemkerep yang andil dan turut membantu dalam pelaksanaan penelitian
10. Sahabat-Sahabatku, Mesyiana Cintya Wati, Ninis Fivtia Sari, Sinta Destantya, Mita Berliana Putri yang telah banyak membantu, memberikan motivasi, dan memberikan bantuan dari masa kuliah sampai penyelesaian skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga Allah SWT. melimpahkan karunia-Nya serta membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga membutuhkan kritik dan saran. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan

Kudus, Agustus 2024

Nur Andini Rahma
NIM 202033280

ABSTRAK

Rahma, Nur Andini. 202033280. 2024. **Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Gunawan Setiadi, S.Ip, M.Pd (2) Dr. Wawan Shokib Rondli S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, *Talking Stick*, Model Pembelajaran Kooperatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep dalam mengikuti pembelajaran tematik khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu, (1) untuk mengetahui adanya pengaruh adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, (2) untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 1 Pelemkerep.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk menginterpretasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan merespon secara reflektif terhadap informasi atau situasi. indikator kemampuan berpikir kritis FRISCO yang diajarkan antara lain F (*Focus*), R (*Reason*), I (*Inference*), S (*Situation*), C (*Clarity*), O (*Overview*).

Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil secara kolaboratif untuk saling berinteraksi. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat, memahami materi pelajaran dengan cepat dan melatih peserta didik untuk berpikir kritis.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan desain *Pre – experimental* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep dengan jumlah 35 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa uji validitas, uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan uji N-Gain dengan menggunakan SPSS 25.

Hasil penelitian dari uji *paired sample t-test* menunjukkan perbedaan rata-rata *pretest* kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila sebesar 51,75 sedangkan nilai *posttest* sebesar 89,76. Terlihat dari kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila rata-rata *posttest* lebih besar dari *pretest*, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan uji N-Gain, peningkatan rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan pada kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan sebesar 0,6789 termasuk pada kategori sedang. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban.

ABSTRACT

Rahma, Nur Andini. 202033280. 2024. **Effectiveness Of The *Talking Stick* Type Cooperative Learning Model On the Critical Thinking Abilities Of Class IV Students in Pancasila Education Subjects**. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Gunawan S.IP, M.Pd (2) Dr. Wawan Shokib Rondli S.Pd, M.Pd.

Keyword : Critical Thinking Skills, *Talking Stick*, Cooperative Learning Model

This research was motivated by the low critical thinking skills of fourth grade students at SD Negeri 1 Pelemkerep in participating in thematic learning, especially in Pancasila Education learning. The objectives of this research are, (1) to determine the influence of the Talking Stick type cooperative learning model on the critical thinking abilities of class IV students in the Pancasila Education subject, (2) to measure the critical thinking abilities of class IV students using the cooperative learning model Talking Stick type in the Pancasila Education subject at SD Negeri 1 Pelemkerep.

Critical thinking skills are the ability to interpret, analyze, evaluate and respond reflectively to information or situations. The FRISCO critical thinking ability indicators described include F (Focus), R (Reason), I (Inference), S (Situation), C (Clarity), O (Overview).

The cooperative learning model is a learning model that involves student participation in a small group collaboratively to interact with each other. The Talking Stick model is a learning model that can train students to ask questions and express opinions, understand lesson material quickly and train students to think critically.

This research is quantitative research. This research design uses a pre-experimental design with the form of a one group pretest-posttest design. This research was conducted on class IV students at SD Negeri 1 Pelemkerep with a total of 35 students. The data analysis used in this research is in the form of a validity test, normality test, paired sample t-test, and N-Gain test using SPSS 25.

The research results from the paired sample t-test show that the average difference in pretest critical thinking skills in Pancasila Education subjects is 51.75 while the posttest score is 89.76. It can be seen from the students' critical thinking skills in the Pancasila Education subject that the posttest average is greater than the pretest, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the N-Gain test, the average increase before and after treatment in students' critical thinking abilities was 0.6789, including in the medium category. It can be concluded that the application of the Talking Stick type cooperative learning model can improve the critical thinking abilities of fourth grade students at SD Negeri 1 Pelemkerep on the Pancasila Education subject, material on Rights and Obligations.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.3 Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick	12
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.6 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	21
2.2 Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31

3.1	Tempat Waktu Penelitian.....	31
3.2	Rancangan Penelitian	31
3.2.1	Jenis Penelitian	31
3.2.2	Desain Penelitian	31
3.3	Populasi dan Sampel	33
3.3.1	Populasi	33
3.3.2	Sampel	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1	Teknik Observasi	33
3.4.2	Wawancara.....	34
3.4.3	Tes.....	34
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1	Lembar Wawancara	35
3.5.2	Lembar Observasi.....	35
3.5.3	Soal Tes.....	35
3.5.4	Lembar Dokumentasi	35
3.6	Teknik Analis Data	35
3.6.1	Uji Validitas	36
3.6.1.1	Validitas Isi	36
3.6.2	Uji Prasyarat	37
3.6.2.1	Uji Normalitas	37
3.7	Uji Hipotesis.....	39
3.7.1	Uji- t.....	39
3.7.2	Uji N-Gain	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Deskripsi dan Hasil Analis Data.....	41
4.1.1	Deskripsi Data	41
4.1.2	Pelaksanaan Kegiatan	42
4.1.3	Hasil Analis Data	43
4.2	Pembahasan Analis Data	49
4.2.1	Rata- Rata Ketuntasan Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	50

4.2.2 Perbedaan Skor *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Siswa Sebelum Dan
Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

51

4.2.3 Besar Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Setelah
Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SD Negeri 1 Pelemkerep 53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 59

5.1 Simpulan..... 59

5.2 Saran..... 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN..... 65

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pretest-Posttest Siswa Kelas IV	41
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Normalitas Data Pretest	43
Tabel 4. 4 Hasil Ketuntasan Belajar Individual Berdasarkan Hasil Pretest	44
Tabel 4. 5 Hasil Ketuntasan Belajar Individual Berdasarkan Hasil Posttest.....	44
Tabel 4. 6 Uji Paired Sample t-test.....	45
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Uji Paired Sample t-test	46
Tabel 4. 8 Tabel Rekap Data Pretest dan Posttest	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Score	48
Tabel 4. 10 Interpretasi Uji N-Gain.....	48
Tabel 4. 11 Hasil N-Gain per Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Pre-test posttest control Group Design.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	66
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	67
Lampiran 3. Lembar Kisi-Kisi Wawancara	70
Lampiran 4. Lembar Wawancara Guru	71
Lampiran 5 Lembar Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran	74
Lampiran 6 Lembar kisi-kisi observasi pembelajaran	76
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas IV	79
Lampiran 8 Lembar Wawancara dengan Siswa	79
Lampiran 9 Lembar Wawancara dengan Siswa	80
Lampiran 10 Lembar Wawancara dengan Siswa	81
Lampiran 11 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep	83
Lampiran 12 Modul Ajar Pertemuan 1	84
Lampiran 13 Modul Ajar Pertemuan 2	89
Lampiran 14 Modul Ajar Pertemuan ke-3	94
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa	99
Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	101
Lampiran 17 Soal Pretest dan Posttest	104
Lampiran 18 Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran	112
Lampiran 19 Lembar Validasi Materi	114
Lampiran 20. Lembar Validitas Instrumen Tes	117
Lampiran 21 Hasil Scan Soal Pretest	124
Lampiran 22 Hasil Scan <i>Posttest</i>	130
Lampiran 23 Hasil Nilai <i>Pretest</i>	136
Lampiran 24 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	137
Lampiran 25 Hasil Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	138
Lampiran 26. Output Tes Normalitas	140
Lampiran 27 Outpout Hasil Uji <i>Paired Samole t-test</i>	141
Lampiran 28. Outpout Hasil Uji N-Gain.....	142
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	143
Lamapiran 30 Surat Selesai Bimbingan	146

Lampiran 31 Surat Permohonan Skripsi	147
Lampiran 32 Surat Pernyataan Orisinilitas Naskah Skripsi	148
Lampiran 33 Surat LoA.....	149
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup	150

