

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA POPIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

**Oleh
DWI LESTARI RUKAYATI
NIM 202033309**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA POPIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DWI LESTARI RUKAYATI

NIM 202033309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tetap tersenyum walaupun kita sedang tidak baik-baik saja”

(DL)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk diri saya sendiri terimakasih telah berjuang dan berusaha dari awal untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Untuk seluruh keluarga saya, ibu, ayah, Kakak, nenek dan semuanya terimakasih telah memberikan saya support, do'a dan motivasinya sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
3. Untuk semua sahabat dan teman teman terimakasih telah memberi banyak masukan dan supportnya sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.

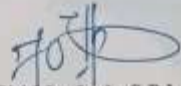
PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Popin Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V oleh Dwi Lestari Rukayati (NIM. 202033309) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, 01 Agustus 2024

Pembimbing I



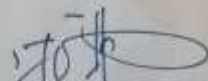
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098602

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Dwi Lestari Rukayati (NIM 202033309) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2024
Tim Penguji


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Ketua)


Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098602

(Anggota)


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)


F. Shouluka Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Popin Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V”. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini selesai dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini tidak luput dari hambatan dan kesulitan bila tanpa bimbingan, kritik dan saran serta bantuan dari berbagai pihak yang dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing I.
3. Bapak Denni Agung Santoso, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
4. Kepala sekolah dan wali kelas V SD Negeri 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Serta semua pihak yang telah membantu memberikan saran, masukan serta dukungan dalam pengerjaannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan skripsi ini dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca.

Kudus, 01 Agustus 2024

Penulis,



Dwi Lestari Rukayati

ABSTRACT

Rukayati, Dwi Lestari. 2024. **Effectiveness of Problem Based Learning Model Assisted by Popin Media on Student Learning Outcomes in Social Sciences Subject of Grade V. Students.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisors (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Popin Media

The learning process that only uses the lecture method during learning, learning with the lecture model results in students not being able to be actively involved during learning. As a result, some students still do not understand and connect what is learned with the knowledge that will be utilized and used. Learning with the lecture method makes students inactive and makes it difficult for students to understand the learning material, so that student learning outcomes are still low. The purpose of this study was to determine whether there is an Effectiveness of the Popin Media-Assisted Problem Based Learning Model on Student Learning Outcomes in the Social Sciences Subject of Grade V Students.

The variables of this study include the Popin Media-Assisted Problem Based Learning Model, while the results of learning social sciences as the dependent variable. The problem based learning model is a learning model whose problems are taken from around students in order to train students to be more active, able to identify problems, able to formulate problems, solve problems and provide solutions to existing problems. The student learning outcomes used include students' understanding of concepts and process skills.

This study uses a quantitative research method with a one group pretest posttest research design. Data will be collected through a research instrument in the form of a test that has been tested for validity. The data analysis technique used is the paired sample t-test, and the N-gain test using IIBM SPSS 26 software. The research sample consisted of 22 grade V students at SD Negeri 1 Loram Kulon.

The results of this study prove that there is an effectiveness of the popin media-assisted problem-based learning model on student learning outcomes as indicated by the results of the paired sample t-test obtained a significant value (2-tailed) of $0.000 < 0.5$ on understanding the concept and skills of science. In the N-gain test, a value of 0.67 was obtained which was in the range of $0.3 \leq g \leq 0.7$ with a moderate increase criterion.

Based on the results above, it can be concluded that this finding is that there are differences in the average results of science learning before and after being given treatment, and it can also be concluded that student learning outcomes increase by using the popin media-assisted problem-based learning model.

ABSTRAK

Rukayati, Dwi Lestari. 2024. **Efektivitas Model *Problem Based Learning* berbantuan Media Popin Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Media Popin

Proses pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran, pembelajaran dengan model ceramah mengakibatkan siswa tidak dapat terlibat secara aktif pada saat pembelajaran. akibatnya, Sebagian siswa juga masih kurang memahami dan menghubungkan antara apa yang di pelajari dengan pengetahuan tersebut akan dimanfaatkan dan digunakan. Pembelajaran dengan metode ceramah membuat siswa tidak aktif dan membuat siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Popin Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V.

Variabel penelitian ini meliputi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Popin, sementara hasil belajar IPAS sebagai variabel *dependen*. Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang pemasalahannya diambil dari sekitar peserta didik dalam rangka melatih peserta didik untuk lebih aktif, mampu mengidentifikasi masalah, mampu merumuskan masalah, memecahkan masalah dan memberikan solusi terhadap masalah yang ada. Hasil belajar siswa yang digunakan meliputi pemahaman konsep dan keterampilan proses siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest posttest*. Data akan dikumpulkan melalui instrument penelitian berupa tes yang telah di uji validitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired sampel t-test*, dan uji *N-gain* dengan menggunakan perangkat lunak IIBM SPSS 26. Sampel penelitian terdiri dari 22 siswa kelas V di SD Negeri 1 Loram Kulon.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat efektivitas model *problem based learning* berbantuan media popin terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh hasil dari uji *paired sampel t-test* diperoleh nilai yang signifikan (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,5$ pada pemahaman konsep dan keterampilan IPAS. Pada uji *N-gain* diperoleh nilai sebesar 0,67 yang berada pada rentang $0,3 \leq g \leq 0,7$ dengan kriteria peningkatan sedang.

Berdasarkan hasil diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar IPAS sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media popin.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Deskripsi Konseptual	11
2.1.1. Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.3. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.5. Media POPIN (<i>Power Point</i> Interaktif).....	18
2.1.6. Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.7 Teori Hasil Belajar	20
2.1.8. Materi IPAS.....	21
2.2. Penelitian Relevan	30

2.3. Kerangka Berpikir	35
2.4. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2 Rancangan Penelitian	37
3.3. Populasi dan Sampel	39
3.5. Instrumen Penelitian.....	41
3.6 Kelayakan Instrumen.....	41
3.7. Teknik Analisis Data	44
3.8 Uji Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	46
3.9 Uji Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (N-Gain).....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	49
4.2 Pengujian Hipotesis	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian pembelajaran	22
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian Relevan	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Desain</i>	38
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validasi	42
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	43
Tabel 3.4 Hasil Validasi Media Popin	43
Tabel 3.5 Kriteria Nilai <i>N-gain</i>	48
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN 1 Loram Kulon	49
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Nilai Pemahaman Konsep	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas Pemahaman Konsep	52
Tabel 4.5 Hasil Uji T-Test Pemahaman Konsep	53
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Perindikator Pemahaman Konsep	53
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Perindikator Keterampilan Proses	54
Tabel 4.8 Uji N-Gain Pemahaman Konsep	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gunung Meletus	24
Gambar 2.2 Angin Putting Beliung.....	25
Gambar 2.3 Gempa Bumi	25
Gambar 2.4 Gempa Vulkanik	26
Gambar 2.5 Gempa Tektonik.....	26
Gambar 2.6 Banjir.....	27
Gambar 2.7 Kekeringan	28
Gambar 2.8 Tsunami.....	28
Gambar 2.9 Tanah Longsor.....	29
Gambar 2.10 Bagan Kerangka Berpikir	36
Gambar 4.11 Dokumentasi Pretest.....	58
Gambar 4.12 Dokumentasi Orientasi Masalah	58
Gambar 4.13 Dokumentasi Pengorganisasian Kelompok.....	59
Gambar 4.14 Dokumentasi Membimbing Penyelidikan.....	59
Gambar 4.15 Dokumentasi Menyajikan Hasil Karya	60
Gambar 4.16 Dokumentasi Menyimpulkan Diskusi.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	75
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru.....	76
Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa	78
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa.....	86
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Tes	87
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan rubrik penskoran.....	91
Lampiran 8 Lembar Validasi Intrumen <i>Pretest-Posttest</i>	100
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Media	106
Lampiran 10 Lembar Validasi Modul Ajar.....	112
Lampiran 12 Modul Ajar	120
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik	173
Lampiran 14 Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	178
Lampiran 15 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	190
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	191
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	193
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas.....	197
Lampiran 19 Hasil Uji <i>T-Test</i>	198
Lampiran 20 hasil Uji N-Gain.....	199
Lampiran 21. Dokumentasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	200
Lampiran 22. Dokumentasi LKPD	205